**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Малобыковская ООШ»**

**Красногвардейского района**

**Белгородской области**

**Е.А.Бодякова**

**Приказ № 85/ОД от «30» июня 2023 года**

Изменения

в основную образовательную программу основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Малобыковская основная общеобразовательная школа Красногвардейского района Белгородской области»

(вновойредакции,7-9классы)

Малобыково

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **2.Целевойраздел** |
| 2.1.Пояснительная записка |
| 2.2.Планируемые результаты освоения ООП ООО |
| 2.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО |
| **3.Содержательный раздел** |
| **3.1.Рабочие программы учебных предметов** |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету«История» |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Обществознание» |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету«География» |
| Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Основы безопасности  жизнедеятельности» |
| Рабочие программы по учебным предметам: |
| Иностранный(английский)язык |
| Математика |
| Информатика |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Изобразительное искусство |
| Музыка |
| Технология |
| Физическая культура |
| Родной язык(русский) |
| **3.2.Программа формирования универсальных учебных действий** |
| **3.3.Рабочая программа воспитания** |
| **4.Организационный раздел** |
| 4.2.Календарный учебный график |
| 4.3.План внеурочной деятельности |
| 4.4.Календарныйпланвоспитательнойработы |
| 4.5.Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий  реализацииООП ООО |

# 2. ЦелевойразделООПООО

1. **Пояснительнаязаписка**
   1. ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» является основным документом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочной

деятельностиприучетеустановленногоФГОСОООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

* 1. Целями реализации ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» являются:организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых

результатовосновногообщегообразования,отражённыхв ФГОСООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданию

индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особомвнимании иподдержке.

* 1. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ»

предусматривает решение следующих основных задач:формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкуса

и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок, приобретению знаний,умений, навыков, определяемых личностными,семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ»

всемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченными возможностямиздоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших

выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества и проектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсредыМБОУ «Малобыковская ООШ»

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

16.4 ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» учитывает следующие принципы:принципучётаФГОСООО:ООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ»

базируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровнеосновногообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательной организации ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» характеризуетправо получения образования на родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах,планах внеурочнойдеятельности;

принцип учётаведущейдеятельностиобучающегося: ООПООО МБОУ «Малобыковская ООШ»

обеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех

компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» предусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программи учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями иинтересамисучетоммнения родителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюна результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельностиобучающегосянаосновеосвоения универсальныхучебныхдействий,познанияиосвоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихи физиологических особенностей обучающихся при построении образовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ» предусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности, предполагаянаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебнойнагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.

№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

* 1. ООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ» учитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическими требованиями.
  2. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числедля ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательной организации1.

# Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «Малобыковская ООШ»

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ»соответствуютсовременнымцелямосновногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.

1Пункт3статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598).

* 1. Требованиякличностным результатам освоения обучающимисяООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ» включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности иинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни вцелом.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательнойорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ» отражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсяв несколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьв учебной, познавательнойисоциальной

практике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;

овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетомназначенияинформации иеецелевойаудитории.

* 1. Метапредметныерезультаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихсяиспользовать на практике универсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;регулятивнымиуниверсальными учебными действиями.

* + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.
    2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместной деятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылки научноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применениезнаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизучениякаждого учебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,

«Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,атакже по остальнымучебнымпредметамнабазовомуровне;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии миравцелом,современногосостояниянауки.

# СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО МБОУ «Малобыковская ООШ»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ»

и обеспечение эффективнойобратной связи, позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

* 1. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организацииявляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваих промежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* 1. Основным объектом системы оценки, её содержательной

икритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ОООМБОУ «Малобыковская ООШ». Система оценки включает процедуры внутренней ивнешней оценки.

* 1. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическое наблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования2;

мониторинговыеисследованиямуниципального,региональногоифедерального уровней.

* 1. ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиМБОУ «Малобыковская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы коценкеобразовательныхдостижений.
  2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
  3. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.
  4. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровней

2 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022, №48,ст.8332).

достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровнейвыше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесо всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнемявляетсяграницей,отделяющей знаниеотнезнания, выступаетдостаточнымдля продолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

* 1. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)и творческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использованиямониторинга динамическихпоказателей освоения уменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

* 1. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.
  2. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочнуюдеятельность.
  3. Вовнутреннем мониторинге возможна оценка сформированности

отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствами учебныхпредметов.

* 1. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.
  2. Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ»,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных (межпредметных)понятий.
  3. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексом освоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
  4. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции,включаяобщиеприемы решениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество, взаимодействие с педагогическими работникамии со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметноесодержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать своюпозицию,задавать вопросы,необходимыедля организациисобственнойдеятельностиисотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность

приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания).

* 1. ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейМБОУ «Малобыковская ООШ» входевнутреннегомониторинга.Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсяна межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхи познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.
  2. Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностьюнеменеечемодин разв двагода.

* 1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты(далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видовдеятельностии способность проектировать и осуществлять целесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,

социальную,художественно-творческуюидругие).

* + 1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
    2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчетыопроведенныхисследованиях, стендовыйдоклад идругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетные материалыпо социальномупроекту.

* + 1. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяМБОУ «Малобыковская ООШ».
    2. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясяв умениипоставить проблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или) обоснованиеиреализацию принятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческого решенияи других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой или темойиспользоватьимеющиесязнания испособыдействий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательной деятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыбор конструктивныхстратегий втрудныхситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,аргументированно ответитьнавопросы.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ» сучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений инавыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, атакженауспешноеобучение.
  2. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующим направлениямфункциональной грамотности.
  4. Дляоценкипредметных результатовиспользуютсякритерии:знаниеи понимание,применение,функциональность.
     1. Обобщённыйкритерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.
     2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипо получению нового знания, его интерпретации, применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

* + 1. Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанное

использованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений, контекста,атакжесочетанием когнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

* 1. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итоговогоконтроля.
  2. Особенностиоценкипоотдельномуучебному предмету фиксируютсявприложении кООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этаповихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общегообразования.
     1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале5классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.
     2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированностьучебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.
     3. Стартоваядиагностика проводится педагогическимиработникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовойдиагностики являются основанием для корректировки учебных программи индивидуализацииучебного процесса.
  2. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебногопредмета.
     1. Текущаяоценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.
     2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планированиипо учебномупредмету.
     3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвижения и другие)сучётом особенностейучебногопредмета.
     4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализацииучебного процесса.
  3. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижения тематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.
  4. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемых

педагогическимработником обучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогического работника.

# Содержательныйраздел.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно–программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы порусскомуязыку.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основногообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активныеметодики обучения.
      2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхв ФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниерусскогоязыкапогодам обучения всоответствиис ФГОСООО;

разработать календарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

* + 1. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникации всех народов Российской Федерации,основойихсоциально-экономической,культурнойи духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнениеим функций государственного языка иязыка межнациональногообщения важныдля каждого жителя России, независимо от места его проживания и этническойпринадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильнои эффективно использовать русский язык в различных сферахи ситуациях общения определяют успешность социализации личностиивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурных традиций,истории русскогоидругихнародов России.

* + 1. Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитие

его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

* + 1. Содержаниепрограммыпо русскомуязыкуориентировано такженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оценивать её,размышлять о ней,чтобы достигать своих целей,расширять своизнанияи возможности,участвоватьв социальной жизни.
    2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнациональногообщения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранениядуховногобогатстварусскогоидругих народовРоссии,какксредству общенияиполучениязнанийв разных сферах человеческой деятельности, проявление уваженияк общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

РоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремленияк речевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения,овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличной

информации,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальных

интеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил,конкретизациивпроцессеизучениярусскогоязыка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияуменийосуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимуюинформацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов(сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегииитактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла,коммуникативногонамеренияавтора,логической структуры,ролиязыковыхсредств.

* + 1. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдля изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -714часов:в5классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часовв неделю),в 7классе136часов (4часав неделю),в 8классе- 102часа(3часавнеделю),в 9 классе-102часа(3 часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.Основныеразделылингвистики.

* + 1. Языкиречь.

Языкиречь.Речь устнаяиписьменная,монологическаяи диалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,

сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

* + 1. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение; ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализ текста:его композиционныхособенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержания прочитанногоилипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

* + 1. Системаязыка.
       1. Фонетика.Графика.Орфоэпия.Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог.Ударение.Свойстварусского ударения.

Соотношениезвуковибукв.Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

* + - 1. Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниеразделительных ъи ь.

* + - 1. Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренныхслов; подборсинонимови антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.

Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатствомродного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

* + - 1. Морфемика. Орфография.Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемымигласными (в рамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными (в рамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с).

Правописаниеы-ипослеприставок.Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Частиречи как лексико-грамматическиеразряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти

речи.

* + - 1. Имясуществительное.

Имя существительное как частьречи. Общееграмматическое значение,

морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительногов речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или толькомножественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имён существительных(врамкахизученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на концеимён существительныхпослешипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео-е (ё)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов -чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)

имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема //о:-лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

* + - 1. Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Рольимени прилагательногов речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео -епослешипящихицвсуффиксахи окончанияхимён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеираздельное написаниенесименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

* + - 1. Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,

-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-, -тер---тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-го лицаединственногочислапослешипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов -ова---ева-,-ыва---ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времениглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

* + - 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложениекак единицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетанийпо морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Средствасвязисловв словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательныхи невосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащееи способы его выражения: именем существительным или местоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичные средства его выражения, виды обстоятельствпо значению (времени, места, образа действия, цели,причины, меры и степени,условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их рольвречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами.Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложениясобобщающимсловомпри однородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средстваего выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными

членами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойи союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящих изчастей,связанныхбессоюзной связьюи союзамии,но,а,однако,зато,да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуация как разделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и языкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

* + 1. Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениеналингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

* + 1. Текст.

Смысловойанализ текста:его композиционныхособенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека.Описание помещения.

Описание природы.Описание местности.Описаниедействий.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

* + 1. Системаязыка.
       1. Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова.

Лексикарусского языка с точки зрения принадлежности к активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаяи сниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Их признаки и значение.Употребление лексических средстввсоответствиисситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместногои выразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексическиесловари.

* + - 1. Словообразование.Культураречи.Орфография.Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход

изоднойчастиречивдругую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхи сложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре- ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография.19.7.5.3.1.Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).19.7.5.3.2.Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественныхимён прилагательных.

Словообразованиеимён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.Правописание сложныхимёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

* + - * 1. Имячислительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункции имёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,

собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.Морфологический анализимён числительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописания окончанийчислительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

* + - * 1. Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Рольместоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонениеместоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякаксредствасвязипредложенийвтексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;слитное,раздельноеи дефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

* + - * 1. Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыи историинарода.

* + 1. Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию, обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

* + 1. Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурные особенноститекста-рассуждения.

Смысловойанализ текста:его композиционныхособенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

* + 1. Системаязыка.
       1. Морфология. Культура речи. Орфография.Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
       2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имениприлагательноговпричастии.Синтаксическиефункциипричастия, рольвречи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия.Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияиименаприлагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и ннвсуффиксахпричастий и отглагольныхимён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(в рамкахизученного).

* + - 1. Деепричастие.

Деепричастиекак особая форма глагола. Признаки глагола и наречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийс одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(в рамкахизученного).

* + - 1. Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.

Рольвречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударенияв наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеи раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописаниесуффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ьпосле шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е послешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

* + - 1. Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояниявречи.

* + - 1. Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речиот служебных.

* + - 1. Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.Правильноеиспользованиепредлоговиз–с,в–на.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно,вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

* + - 1. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членовпредложенияи частейсложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеи повторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыи частисложногопредложения.

* + - 1. Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.Рольчастицвпередачеразличныхоттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употреблениечастиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистическойокраской.Интонационные особенностипредложений с частицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частицнеинивписьменнойречи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеи раздельное написаниене с разными частями речи (обобщение). Правописаниечастицбы, ли, жесдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-то, -таки, -ка.

* + - 1. Междометияизвукоподражательныеслова.Междометия какособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометий и звукоподражательныхслов в разговорнойихудожественной речи как средства создания экспрессии. Интонационноеи пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных словвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использованиеграмматическихомонимоввречи.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

* + 1. Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

* + 1. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложений в тексте.

* + 1. Системаязыка.
       1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Синтаксис как разделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функции знаковпрепинания.

* + - 1. Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные,именные,наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний.

* + - 1. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,логическоеударение,знакипрепинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,

односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речиинтонации неполногопредложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений сословамида,нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

* + - 1. Двусоставное предложение.19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способы выраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное)испособыего выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство -

меньшинство,количественнымисочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенныйчлен предложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

* + - 1. Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употреблениеодносоставныхпредложений вречи.

* + - 1. Простое осложнённое предложение.19.9.5.6.1.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзаминетолько… нои,как…таки.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или,либo...либo,ни...ни,тo...тo).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими

словамиприоднородныхчленах.

Правилапостановки знаков препинанияв простом и сложномпредложенияхссоюзоми.

* + - * 1. Предложениясобособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительныхконструкций.

* + - * 1. Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённоеи нераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядкамыслей иихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетанийи предложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространённымии нераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымии вставными конструкциями,обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

мире.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременном

* + 1. Языкиречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненныйи читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числесочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанноготекста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнормрусскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевой практике при созданииустных иписьменныхвысказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойлитературой.

* + 1. Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетание элементов разных функциональных разновидностей языкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка: разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;язык художественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств,а такжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,их использованиев речи (метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеи другие).

* + 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
       1. Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).Классификация сложныхпредложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения.

* + - 1. Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловыми отношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

* + - 1. Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений собособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложения с придаточными образа действия, мерыи степениисравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения,место придаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

* + - 1. Бессоюзное сложное предложение.Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложений исоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

* + - 1. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами союзнойи бессоюзнойсвязи.

* + - 1. Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимияпредложений с прямой и косвеннойречью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правилапостановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью,при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

* 1. Планируемыерезультатыосвоения программыпорусскомуязыкунауровнеосновного общегообразования.
     1. Личностныерезультатыосвоения программыпорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной

ивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутовв жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилахмежличностныхотношений вполикультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеровизлитературных произведений, написанных на русском языке; готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения народов России, проявление интереса кпознанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины-России,

к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнорм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков,свобода иответственность личности в условияхиндивидуальногои общественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества, стремлениек самовыражению в разныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоему здоровьюиустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиенических правил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»впроцессешкольного языковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признаниесвоего правана ошибкуи такого жеправадругого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузренияна экологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участиювпрактической деятельности экологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развитияязыка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средства познания мира,овладение основными навыками исследовательскойдеятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопыту изнаниямдругих,потребностьвдействиивусловиях неопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельностиновые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимостьвформированииновыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития, умение оперировать основными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейи преодолениявызовов,

возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт,восприниматьстрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты: познавательныеуниверсальныеучебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,классифицироватьязыковыеединицыпо существенномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи при работесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешения

ивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы, фиксирующие несоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование

поустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующиеумения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточки

зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоениянеобходимой информации сцельюрешенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточку зрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи ивписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулироватьсвои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивации ирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерениядругого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражениясобственныхэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвоёи чужоеправо на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями,«мозговой штурм»и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчётапередгруппой.

* + 1. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры,свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

* + - 1. Языкиречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебных задач ивповседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественной инаучно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее100слов.

Пониматьсодержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главнуюмысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее

100слов;длясжатогоизложения-неменее110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктантаобъёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

* + - 1. Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностии относительной законченности), с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеего создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;текстысопоройнасюжетную картину(в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом

3иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопорой наобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанногои прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьсодержаниетекста,в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различныхисточников,в томчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,и использоватьеёв учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстысцельюсовершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественной литературы.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практикепроизношенияиправописанияслов.

* + - 1. Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведении орфографического анализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописании разделительныхъиь).

* + - 1. Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапо контексту,спомощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеи переносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаи омонимы,уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.Проводитьлексический анализ слов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

* + - 1. Морфемика.Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),

выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставокна-з(-с);ы-ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимися гласными (в рамках изученного), корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),ё-опослешипящихвкорнеслова,ы-и послец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.19.11.4.10.Морфология.Культураречи.Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке

длярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичныйморфологический анализимён прилагательных,глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имёнприлагательных,глаголов(в рамкахизученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализаразличныхвидов ивречевойпрактике.

* + - 1. Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемыеи несклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимён существительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний,о-е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик-

--щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-раст---ращ--

рос-,-гар---гор-,-зар---зор-,-клан---клон-,-скак---скоч-,употребления(неупотребления)ьнаконце имёнсуществительныхпосле шипящих;слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

* + - 1. Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегорольвречи;различатьполнуюи краткуюформыимён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных

(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки внихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имёнприлагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написаниянесименами прилагательными.

* + - 1. Глагол.

Определятьобщееграмматическое значение, морфологические признакиисинтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетаниии предложении,атакжев речи.

Различатьглаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеи невозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделять егооснову,выделять основу настоящего(будущегопростого)времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударениявглагольныхформах(в рамкахизученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованиеме(и),использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформыв инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа,-тсяи -тьсяв глаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной передсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.

* + - 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,

проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений(в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуациипривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые),определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,способывыражения подлежащего (именем существительным или местоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежа с существительным в форме родительного падежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),типичные средства выражения второстепенных членов предложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире междуподлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью, одиночным союзоми, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающимсловомприоднородных членах;собращением,в предложениях спрямойречью,всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связьюисоюзамии,но,а,однако,зато,да; оформлятьнаписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

* + 1. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения, приводить примерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациии как языкамежнационального общения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

* + - 1. Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

1. предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщениемналингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее110слов.

Пониматьсодержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главнуюмысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжатопередавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее160 слов; длясжатогоизложения-неменее165 слов).

Осуществлятьвыбор лексических средств в соответствии с речевой

ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста объёмом100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьвустной речи и написьмеправиларечевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения, видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнениианализаразличныхвидовивречевойпрактике,использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностии жанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьплан

прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанномтексте, извлекать информацию из различных источников, в том числеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современногорусского литературногоязыка.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научногосообщения,анализировать текстыразных функциональных разновидностейязыкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарная статья,научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполненииязыкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Лексикология.Культураречи.

Различатьслова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативное назначениевхудожественном тексте ииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваи выразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использоватьтолковыесловари.

* + - 1. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящую основу.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной частиречивдругую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковогоанализаразличныхвидов.

и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного; различать разряды имён числительных по значению,по строению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать рольимён числительныхв речи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,правила правописания окончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиих склонения, словообразования, синтаксических функций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русскогоречевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьправила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельногои дефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условноми повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использоватьличныеглаголыв безличномзначении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике

играфикевпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографии впрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови в речевойпрактике.

* + 1. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культуры иистории народа(приводитьпримеры).

* + - 1. Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

1. предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темынаосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее5реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-

сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-

размышление) объёмом не менее230 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечатьна них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее 180 слов,длясжатого и выборочного изложения-неменее200 слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста объёмом110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом110-120слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом6иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее150словсучётомстиля ижанра сочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцелью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемы в видетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты,редактироватьсобственные текстыс цельюсовершенствованияихсодержанияиформыс опоройна знаниенорм современногорусскоголитературногоязыка.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферуупотребления, функции), употребления языковых средств выразительностив текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля,особенности жанров(интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью; оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполненииязыкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

* + - 1. Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографии впрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыкового анализаразличныхвидови впрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословиципоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; пониматьих коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи каксредство выразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски;проводить лексическийанализслов,применять знанияполексикеи фразеологиипривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию, пониматьособенности употребления омонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги,союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводитьихморфологическийанализ:определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

* + - 1. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признакиглагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеи страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формыстрадательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применятьэто умениев речевойпрактике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастныеобороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастияи имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильноставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописанияпадежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольныхименах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительныхпричастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастийпрошедшего времени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

* + - 1. Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,применятьэтоумениев речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитного и раздельного написаниянесдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямии деепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

* + - 1. Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначениенаречий,различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразования наречий,ихсинтаксическихсвойств,роли вречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэто умениевречевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношениянаречий,постановкивнихударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий,написанияниннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпослешипящих,написаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне- и ни- наречий; слитного и раздельного написаниянеснаречиями.

* + - 1. Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки словкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

* + - 1. Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличияотсамостоятельныхчастейречи.

* + - 1. Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеи составныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениеми стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлоговиз-с,в-навсоставесловосочетаний,правила

правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов, применять это умениепривыполнении языковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

* + - 1. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи,различать разряды союзовпо значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средствсвязиоднородныхчленовпредложения ичастейсложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзоми.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевойпрактике.

* + - 1. Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпозначению,посоставу,объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенности предложений счастицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическойокраской; соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

* + - 1. Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализ междометий, применятьэто умениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений

смеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

* + 1. Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

* + - 1. Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

1. предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темынаосновежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьв устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлять неменее230 слов,длясжатого и выборочного изложения- неменее260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания

всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста объёмом120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пониматьособенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональную обусловленность норм речевого этикета, соблюдатьвустной речи и написьмеправиларусского речевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийв тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэти знания при выполнении языкового анализа различныхвидови в речевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходный иотредактированный тексты.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийв тексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темойи коммуникативнымзамыслом.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеи предложениекак единицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

* + - 1. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:именные, глагольные, наречные;определятьтипыподчинительнойсвязи словвсловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

* + - 1. Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложенияв устнойиписьменнойречи, различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различатьспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения,применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавных ивторостепенных членов,предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеи косвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенности

предложенийсословамида,нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойными союзаминетолько… но и,как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(и...и,или...или,либo...либo,ни...ни,тo...тo);правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом приоднородныхчленах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложенияснеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднородными членами, включая предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений, обстоятельств, уточняющихчленов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительных конструкций; правила постановки знаков препинанияв предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениямии междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложенияивставные конструкции, понимать особенности употребления предложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимию

членовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымии нераспространёнными),междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализаразличных видов и в речевойпрактике.

* + 1. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказатьоних.

* + - 1. Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениекдействию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее150слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекста объёмом140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом140-160слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обученияорфограммы,пунктограммыислова с непроверяемыми написаниями).

* + - 1. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысльтекста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу

речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование,

рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачинуили концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказывание на основе текста: выражать своё отношениекпрочитанномуили прослушанномувустной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт,на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и болеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7 предложений сложной структуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста: выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформациюизразличных

источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использоватьеёв учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типовречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 280сло,;длясжатогоивыборочногоизложения-не менее 300слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися текстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетанияэлементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенностиупотребленияязыковых средств выразительности в текстах, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковой

правильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенности языка художественнойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,структурноеи интонационноеединствочастейсложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразными типамисмысловыхотношений междучастями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциив речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

* + - 1. Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых

отношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия,мерыи степени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциив речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложенийи постановкизнаковпрепинаниявних.

* + - 1. Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкции

вречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

* + - 1. Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

* + - 1. Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью,при цитировании.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».
   1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыполитературе.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодической

помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения.

* + 1. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессе преподавания литературы современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхв ФГОСООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральнойпрограммой воспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературепредставлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровнеосновного общего образования, планируемые предметные результаты распределеныпо годамобучения.
    2. Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения,так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииоснових миропониманияи национального самосознания.Особенности литературы какучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себепотенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическимценностям,как национальным,так и общечеловеческим.
    3. Основусодержаниялитературного образования составляютчтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы, что способствует постижению таких нравственных категорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализ

и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностей обучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.

* + 1. Полноценное литературное образование на уровне основного общегообразованияневозможнобезучётапреемственностисучебнымпредметом

«Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметныхсвязей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметамипредметнойобласти«Искусство»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношениякокружающемумируи его воплощения втворческихработахразличныхжанров.

* + 1. Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса (от фольклора до новейшей русской литературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.
    2. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатов обучениялитературе.
    3. Цели изучения литературы на уровне основного общего образованиясостоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культуры читательского восприятия, понимания литературных текстови создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувствапричастностикотечественнойкультуреиуважениякдругимкультурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённых вотечественнойи зарубежной литературе.
    4. Достижениецелейизучениялитературывозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5 к 9 классу.
       1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,

состоятвприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитанииуважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальнойкультуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовногоопыта человечества, национальныхи общечеловеческихкультурныхтрадицийи ценностей;формированиюгуманистического мировоззрения.

* + - 1. Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхна уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжной культуре.
      2. Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленына формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова,в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимыхдля понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениямидругих видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийииххудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимать тексты художественных произведений в единстве формыи содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьхудожественные

произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой,так и с произведениями других искусств, формировать представления о спецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развиватьумения поиска необходимой информации с использованием различных источников,владетьнавыкамиихкритической оценки.

* + - 1. Задачи, связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиеречиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменныхвысказываний, редактироватьих, а также выразительночитатьпроизведения,втом числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвоватьв учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зренияи аргументированноотстаиваясвою.
    1. Общее числочасов,рекомендованных дляизучениялитературы,-442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7и8классах- 2часав неделю.
  1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Мифология.

МифынародовРоссииимира.

* + 1. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россиии народов мира(неменеетрёх).

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,

«Няне»идругие, «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ. Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».ЛитературавторойполовиныXIXвека.И.С.Тургенев.Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети».

«Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

* + 1. ЛитератураXIX-ХХвеков.
       1. СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-ХХвековороднойприроде и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов).Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.
       2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX вековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,

«Мальчики»,«Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька», «Ёлка», «Золотыеслова», «Встреча»и другие.

* + - 1. Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух).Например, А.И. Куприна,М.М. Пришвина, К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

* + 1. ЛитератураXX-XXIвеков.
       1. Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(неменеедвух). Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я. Яковлев.

«ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П. Катаев.«Сынполка»идругие.

* + - 1. ПроизведенияотечественныхписателейXIX-XXIвековнатемудетства(не менее двух).Например,произведения В.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова,Ю.Я.Яковлева,И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.
      2. Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей

(одноповыбору).Например,К.Булычёв.«Девочка,скоторойничегонеслучится»,

«Миллионприключений»идругие(главыповыбору).

* + 1. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмнепела».

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Х.К.Андерсен. Сказки (однапо выбору). Например, «Снежнаякоролева»,«Соловей»идругие.
       2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.

«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).

* + - 1. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияпо выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,

«Звукбегущихног», «Зелёноеутро»идругие.

* + - 1. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.
      2. Зарубежнаяпрозао животных(одно-двапроизведенияпо выбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»и другие.
  1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

* + 1. Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесени одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песньо Нибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идругие.

* + 1. Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиео смертикнязяОлега».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,

«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,

«Утёс»идругие.

А.В.Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь»,

«Соловей»идругие.

* + 1. Литературавторойполовины XIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляны коршунподнялся…».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба,уберёзы…»,«Япришёлктебесприветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,

«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

* + 1. ЛитератураXXвека.
       1. СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаи другие.
       2. СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.
       3. ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат№...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава

«Оченьстрашный1942Новыйгод»)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

* + - 1. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.

«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкаялодкав мире»идругие.

* + - 1. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (неменеедвух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»и другие.
    1. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалилась беда…»,«Какимбы малым ни был мой народ…»,«Что бни делалосьнасвете…».

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).
       2. Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).
       3. Произведениязарубежных писателейнатему взрослениячеловека(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главы повыбору)и другие.
       4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс. «Домсхарактером»идругие.
  1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМономаха(в сокращении)идругие.

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(не менеечетырёх).Например,«Воглубинесибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»),

«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения (неменее четырёх).Например,«Узник»,

«Парус», «Тучи», «Желанье»(«Отворите мне темницу…»), «Когда волнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

* + 1. Литературавторойполовины XIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,«Хорьи Калиныч»и другиеСтихотворения впрозе.Например,

«Русскийязык»,«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияпарадного подъезда»,«Железнаядорога»идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи другие(неменеедвухстихотворенийпо выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему(не менее двух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

* + 1. Литератураконца XIX-началаXXвека.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,

«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух).Например,М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

* + 1. ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идругие.

ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXвека.Стихотворениянатемумечтыиреальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойи другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениеклошадям»идругие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка»,

«Неизвестныйцветок»идругие.

* + 1. Литературавторойполовины XXвека.
       1. В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,

«СтенькаРазин», «Критики»идругие.

* + - 1. СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанского идругие.
      2. ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвека(неменеедвух).Например,произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераи другие.
      3. Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненногопути(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева. «Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть, Йоханна?»и другие.
    1. Зарубежнаялитература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон КихотЛаманчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме. «МаттеоФальконе»;О. Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского», «ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

* + 1. ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,

«Анчар»идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,

«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»и другие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

* + 1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениепо выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Отрочество»(главы).

* + 1. ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи,А.Т.Аверченкоидругие.

ПоэзияпервойполовиныХХвека(неменеетрёхстихотворенийнатему

«Человек и эпоха»по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидругие.

М.А.Булгаков (однаповестьповыбору).Например, «Собачьесердце»и другие.

* + 1. Литературавторойполовины XXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,

«Двасолдата»,«Поединок»идругие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека(неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфманидругие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидругие.

* + 1. Зарубежнаялитература.

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи…»идругие.Трагедия

«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер. Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

* + 1. ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другиестихотворения(повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например, «Властителями судиям»,«Памятник»идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.
       1. В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,

«Светлана», «Невыразимое»,«Море»идругие.

* + - 1. А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».
      2. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(не менее трёхстихотворенийповыбору).
      3. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдольулиц шумных…», «…Вновь я посетил…»,«Из Пиндемонти»,«К морю», «К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,

«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себевоздвигнерукотворный…»идругие.Поэма«Медныйвсадник».Романвстихах

«ЕвгенийОнегин».

* + - 1. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынесмолитвою…»),«Нет,нетебятак пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие.Роман «Геройнашеговремени».
      2. Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».
      3. Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение повыбору).Например,произведения:«Лафертовскаямаковница»Антония

Погорельского,«Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главы повыбору)А.И.Герценаидругие.

20.7.5.Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовпо выбору).У.Шекспир.Трагедия «Гамлет»(фрагменты повыбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма

«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по литературенауровнеосновного общегообразования.
     1. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.
     2. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека,представление

обосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,в том числе с опорой на примерыизлитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитератур народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращаявниманиенаихвоплощениев литературе;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числеизучаемыхлитературныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникации исамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоему здоровьюиустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступковлитературныхгероев;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,

втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомствас деятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образованияи жизненных планов сучетомличных и общественныхинтересовипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной среды, готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредойсопоройнаизученныеи самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального и коллективногоблагополучия.

1. обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норми правил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьмииздругойкультурнойсреды;изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,ввыявленииисвязыванииобразов,необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие, умение оперировать основными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;анализироватьи выявлятьвзаимосвязи природы,обществаи экономики; оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиигарантийуспеха.

* + 1. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные

учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидругие)иявлений(литературныхнаправлений,этаповисторико-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку, устанавливатьоснованиядля ихобобщения исравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связипри изучении литературных явленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи при работесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее подходящийс учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявлитературномобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможноедальнейшееразвитиесобытийиих последствияваналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборелитературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюидругуюинформациюразличныхвидовиформ представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представлениялитературнойи другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложнымисхемами,диаграммами,иной графикойи ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения

какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогиивлитературныхпроизведениях,и смягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуикорректноформулироватьсвоивозражения;входеучебногодиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачииподдержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта(литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения)икорректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнаний

обизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлятьими иэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примерыизхудожественнойлитературы;регулироватьспособ выражения своихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынауроках

литературы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;планировать организацию совместнойработына уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповых формахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговые штурмы»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению,икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровнеосновного общего образованиядолжныобеспечивать:

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыи её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественных

смыслов;

1. овладениеумением анализировать произведение в единстве формыисодержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторскийпафос,выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаическойречи;
2. овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихвпроцессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество,проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня,баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические(поэма,баллада)),форма и содержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий,анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
3. овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализе

принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

1. овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематики произведений;
2. овладениеумениемсопоставлять произведения, их фрагменты (сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы,жанры,приёмы,эпизоды текста;
3. овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);
4. совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее12 произведенийи (или) фрагментов;
5. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используяподробный,сжатый,выборочный,творческий пересказ, отвечатьна вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросы к тексту;
6. развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
7. совершенствование умения создавать устные и письменные высказыванияразныхжанров,писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию,применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации,редактироватьсобственныеи чужиеписьменныетексты;
8. овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,

классической русской и зарубежной литературы и современных авторов(втомчислесиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»,повестьН.М.Карамзина

«Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского,комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман

«Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведенияМ.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма

«Мёртвыедуши»,стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова;

«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей:Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова,стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказМ.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»(избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина«Урокифранцузского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менеетрёхпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов,В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,В.Л. Кондратьев, Е.И.Носов,А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков),не менеетрёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

1. пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародного

творчества и художественной литературы как способа познания мира, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

1. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
2. формированиеумения участвоватьв проектной или исследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);
3. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи;применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее–ИКТ),соблюдатьправила информационнойбезопасности.
   * 1. Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв5классеобучающийсянаучится:
4. начальнымпредставлениямоб общечеловеческойценностилитературыи её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами РоссийскойФедерации;
5. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текстотличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического;
6. владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьи оцениватьпрочитанныепроизведения:
7. определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;
8. понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтаких

теоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустноенародное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение,метафора,олицетворение,аллегория;ритм,рифма;

1. сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
2. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения фольклора и художественной литературы с произведениями другихвидовискусства(сучётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);
3. выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);
4. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочныйпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи спомощьюучителяформулироватьвопросы ктексту;
5. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
6. создавать устныеиписьменныевысказыванияразных жанров объемомне менее70 слов(с учётомлитературного развитияобучающихся);
7. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведений фольклораи литературы;
8. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
9. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
10. участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством

учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературногоразвитияобучающихся);

1. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в томчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральныйперечень.
   * 1. Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв6классеобучающийсянаучится:
2. пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукрепленииединствамногонационального народаРоссийской Федерации;
3. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличатьхудожественныйтекстоттекста научного,делового,публицистического;
4. осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся);
5. определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения,выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей,давать

ихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаической речи;

1. пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;

повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр (хорей,ямб),ритм,рифма,строфа;

1. выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживатьсвязимеждуними;
2. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературных произведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаи литературногоразвитияобучающихся);
3. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);
4. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтических произведений,невыученных ранее),передаваяличноеотношениек произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;
6. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
7. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров (объёмомнеменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;
8. владетьумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетическогоанализа;
9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формирования

эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

1. планировать собственное досуговоечтение,обогащать свой кругчтенияпорекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейи подростков;
2. развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;
3. развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.
   * 1. Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв7классеобучающийсянаучится:
4. пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукрепленииединства многонационального народаРоссийской Федерации;
5. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
6. проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтов литературных произведениях отраженахудожественнаякартинамира;
7. анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять

тему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-

исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературногоразвития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции;

1. пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения;тема,идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза,аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа);
2. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
3. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;
4. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,музыка,театр,кино);
5. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтических произведений,невыученных ранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей

обучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;
2. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
3. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров (объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлятьи редактировать собственные письменные тексты; собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работынасамостоятельноилиподруководствомучителявыбранную литературнуюили публицистическую тему;
4. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетическогоанализа;
5. понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;
6. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы длядетей иподростков;
7. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
8. развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектронными

библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральныйперечень.

* + 1. Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв8классеобучающийсянаучится:

1. понимать духовно-нравственную ценностьлитературы,осознавать еёрольввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интерпретировать |  | |
| и оценивать прочитанное (с учётом литературного | развития | обучающихся), |
| понимать неоднозначность художественных | смыслов, | заложенных |

влитературныхпроизведениях:

1. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность,выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учётомвозраста и литературного развитияобучающихся),выявлять языковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьиххудожественныефункции;
2. овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использоватьихвпроцессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка),конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,символ,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация,ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,рифма,строфа,афоризм);
3. рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
4. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученногохудожественного произведения;
5. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы,проблемы,жанры, художественныеприёмы, эпизодытекста, особенностиязыка;
6. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
7. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений,невыученных ранее),передавая личноеотношениек произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);
8. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросыисамостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжети вычленятьфабулу;
9. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
10. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров (объёмомнеменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;
11. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;
12. понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а такжесредствасобственногоразвития;
13. самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхинформационно-телекоммуникационныхресурсовсети«Интернет»,втомчислезасчётпроизведений современной литературы;
14. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
15. самостоятельноиспользовать энциклопедии, словари и справочники,втомчисле вэлектронной форме,пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.
    * 1. Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв9классеобучающийсянаучится:
16. пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
17. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства,выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического;
18. владетьумениемсамостоятельногосмысловогоиэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённой в литературных произведениях сучётомнеоднозначности заложенныхвниххудожественныхсмыслов;
19. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливать

формыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенностиавторского языкаистиля;

1. овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использоватьихвпроцессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода,элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация,развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление),конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя,портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм,реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание,инверсия,анафора,повтор,художественноевремяипространство,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа,афоризм);
2. рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
3. выявлятьсвязьмежду важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
4. выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;
5. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
6. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
7. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12 поэтических произведений,невыученных ранее),передавая личноеотношениек произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);
8. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросы к тексту;пересказыватьсюжет и вычленятьфабулу;
9. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебнойдискуссииналитературныетемы,соотносить собственную позицию спозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценку

прочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы;

1. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров (объёмомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройна прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменныйответ напроблемныйвопрос,исправлять иредактировать собственныеичужиеписьменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;
2. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторовс использованиемметодовсмысловогочтения иэстетическогоанализа;
3. пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а такжесредствасобственногоразвития;
4. самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»,втомчислезасчётпроизведений современной литературы;
5. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;
6. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарямиисправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,

включённыхвфедеральныйперечень.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы поучебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании иактивныеметодикиобучения.
      2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделами темамкурса.
      3. Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Историяпредставляет собирательную картинужизни людей вовремени,их социального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипонимания человекаиобщества всвязипрошлого,настоящегоибудущего.
      4. Целью школьного историческогообразования является формированиеи развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.

Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страныи мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошломуи настоящемуОтечества.

* + 1. Задачамиизученияисторииявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсяв духепатриотизма,уваженияк своему Отечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеу школьников умений применять исторические знаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональномобществе.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения истории, –340,в5-9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшуюисториюРоссии».
    2. Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходного классаможет варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсов

врамкахучебногопредмета«История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Примерное  количествоучебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. | 23 |
|  | ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.Конец | 23 |
|  | XV—XVIIвв. |  |
|  | ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликого | 45 |
|  | княжествакцарству |  |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв. | 23 |
|  | ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.: | 45 |
|  | отцарствакимперии |  |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоХХв.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—начале  ХХв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 14 |

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«до н.э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

* + 1. Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переходот родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающеммире,верования первобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

* + 1. Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего

мира.

* + - 1. ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

* + - 1. ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение

государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательныепоходыфараонов; ТутмосIII.Могущество Египта при РамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы,фрески).

* + - 1. ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифы исказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города

Вавилона.

* + - 1. ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесёл,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветныепредания.

* + - 1. Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центри сатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

* + - 1. ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура,научноепознание).

* + - 1. ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь.Религиозно-философскиеучения. Конфуций. Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

* + - 1. ДревняяГреция.Эллинизм.
         1. ДревнейшаяГреция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийских

племён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

* + - * 1. Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии и колонии.

Афины:утверждениедемократии.Законы Солона. Реформы Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенного дела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидскиевойны.Причины войн.Походы персов наГрецию.БитваприМарафоне,еёзначение.Усиление афинскогомогущества;Фемистокл.Битвапри Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении,при Платеяхи Микале.Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.Упадок Эллады.

* + - * 1. КультураДревнейГреции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр,спортивные состязания).Общегреческиеигры вОлимпии.

* + - * 1. Македонскиезавоевания.Эллинизм.

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр МакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

* + - 1. ДревнийРим.
         1. ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима.Римэпохи

царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

* + - * 1. РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

* + - * 1. ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъёмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участиеармии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти,диктатура.Борьба междунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

* + - * 1. РасцветипадениеРимскойимперии.

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновениеираспространение христианства. Император Константин I, перенос столицывКонстантинополь.РазделениеРимской империинаЗападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Рими варвары.ПадениеЗападнойРимской империи.

* + - * 1. КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

* + - * 1. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.
        1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация

Средневековья.

* + - 1. НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическаяправда.Принятиефранками христианства.

Франкскоегосударствов VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причиныи значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римскаяимперия. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители ипапы.

* + - 1. ВизантийскаяимпериявVI‒ХIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

* + - 1. АрабывVI‒ХIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцвети распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка.Расцветлитературы иискусства.Архитектура.

* + - 1. Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение.Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города‒центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизни ибыт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизми православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновения и распространения.Преследованиееретиков.

* + - 1. ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв.Польско-литовскоегосударствовXIV‒XVвв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXII‒XVвв.Развитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия,восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII‒ХVвв.Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

* + - 1. КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характеркультуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийо природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

* + - 1. СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.

* + - 1. Государствадоколумбовой АмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

* + - 1. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

* + 1. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.
       1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российскойистории.Источникипо историиРоссии.

* + - 1. Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеI тыс.н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности переходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияи скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытноеобщество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеёрольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколёсноготранспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос

о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделениена три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности ВосточнойЕвропы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркскийкаганат.Хазарский каганат.ВолжскаяБулгария.

* + - 1. РусьвIX‒началеXIIв.
         1. Образование государства Русь. Исторические условия складываниярусской государственности: природно-климатический факториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитической и этническойкарты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.Русь.СкандинавынаРуси. НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле. Путь «изварягвгреки». Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

* + - * 1. Русь в конце X ‒ начале XII в. Территория и население государстваРусь(Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий,вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странами Центральной,Западной и СевернойЕвропы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.

* + - * 1. Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картина мира средневекового человека.Повседневнаяжизнь,сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военное дело иоружие.

* + - 1. РусьвсерединеXII‒начале XIIIв.

Формированиесистемыземель‒самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая, Волынская,Суздальская.Земли, имевшиеособый статус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Словоо полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский соборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

* + - 1. РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII‒XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисханаиегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотой

Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимостирусскихземельотордынских ханов(так называемоеордынское иго).

Южныеи западныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевегосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Роль вечеи князя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующего положениямосковскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московскийи преподобныйСергий Радонежский.

* + - * 1. НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII‒XVвв.ЗолотаяОрда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударстваво второй половинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеметорговыхи политическихсвязейРуси сЗападомиВостоком.

* + - * 1. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картинемиравЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство.Феофан Грек.АндрейРублёв.
      1. ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московскомкняжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.Принятиеобщерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русскойцеркви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусскийи раннемосковскийпериоды.

* + - 1. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по историисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотренииключевыхсобытийипроцессовотечественной истории.
      2. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV‒XVIIв.
        1. Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени.

* + - 1. Великиегеографическиеоткрытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор214 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадоровв Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в СевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географическихоткрытий концаXV‒XVIв.

* + - 1. ИзменениявевропейскомобществевXVI‒XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Измененияв сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневнаяжизньобитателейгородов идеревень.

* + - 1. РеформацияиКонтрреформациявЕвропе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

* + - 1. ГосударстваЕвропывXVI‒XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.

Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениев Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.

ФранцузскийабсолютизмприЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. ГенрихVIIIи королевскаяреформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значениереволюции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английскойпарламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.В миреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

* + - 1. МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальскиймир.

* + - 1. ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииих произведения.СеверноеВозрождение.МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

* + - 1. СтраныВостокавXVI‒XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османскаяармия.ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политикагосударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатныхклановзавласть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованного

государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев. Культура иискусствостран ВостокавXVI‒XVII вв.

* + - 1. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

* + 1. ИсторияРоссии.РоссиявXVI‒XVIIвв.:отВеликогокняжествак царству.
       1. РоссиявXVIв.
          1. Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтрети XVIв.:войнас Великимкняжеством Литовским, отношениясКрымскимиКазанскимханствами, посольствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первыхприказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малаядума».Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствои церковь.

* + - * 1. ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.

Губнаяреформа.Московскоевосстание 1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избраннаярада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа‒формированиеоргановместного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложениеослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.Значениевключения

Среднегои Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войныс Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонскаявойна: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результатыпоражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирскоеханство.Началоприсоединенияк РоссииЗападной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указо «заповедныхлетах».Формированиевольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

* + - * 1. РоссиявконцеXVIв.ЦарьФёдорИванович.Борьбазавластьв боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинскиймирный договор со Швецией: восстановление позиций Россиив Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российскихкрепостейизасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указоб«урочныхлетах».Пресечениецарской династииРюриковичей.
      1. СмутавРоссии.
         1. НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г.и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновав отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономическогокризиса.
         2. СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание

1606г.иубийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцапод Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор междуРоссиейиШвецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардии распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну противРоссии.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.ДоговоробизбраниинапрестолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения.Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв 1612 г.

* + - * 1. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФёдоровичаРоманова.Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсо Швецией: утратавыходак Балтийскому морю.Продолжениевойны сРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемирияс РечьюПосполитой.Итогиипоследствия Смутноговремени.
      1. РоссиявXVIIв.
         1. РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского: итогиегодеятельности.ПатриархНикон,его

конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

* + - * 1. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки.УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскими странамии Востоком.
        2. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.
        3. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленскаявойна. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой:противодействие полонизации, распространению католичества. КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.Войнамежду РоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658 гг.и еёрезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновениясманьчжурамии империейЦин (Китаем).

* + - * 1. Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликих географических открытий и русские географические открытия. ПлаваниеСемёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея ХабароваиВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжья

иСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

* + - 1. КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь.Жилищеипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. ПерепискаИванаГрозного скняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутного времени.Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVII в.

Развитиеобразования и научных знаний. Школы при Аптекарскоми Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособиепо истории.

* + - 1. НашкрайвXVI‒XVIIвв.
      2. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
        1. Введение.
        2. ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук

ираспространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локки Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центрПросвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё,Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение.Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейнаизменениепредставленийоботношениях властииобщества. «Союзкоролейи философов».

* + - 1. ГосударстваЕвропыв XVIIIв.
         1. МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политикав отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.
         2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори ивиги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретенияи создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятруда и бытафабричныхрабочих.Движения протеста.Луддизм.
         3. Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведения реформ.Королевскаявластьисословия.
         4. Германские государства,монархияГабсбургов,итальянские землив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформыпросвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность. УсилениевластиГабсбурговнад частьюитальянскихземель.
         5. ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлениеКарла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальнымивладениями Испании и Португалии в Южной Америке.Недовольство населенияколоний политикойметрополий.
      2. БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейскихпереселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войныза независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армииподкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиеёзавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

* + - 1. ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические теченияи деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьбавгодыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»:культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот(27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итоги изначениереволюции.

* + - 1. ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достижениявестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографических открытий. Распространение образования. ЛитератураXVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателей

городовидеревень.

* + - 1. МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейского баланса сил и дипломатия. Участие Россиив международных отношениях в XVIII в. Северная война(1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763).РазделыРечиПосполитой.ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальные захваты европейскихдержав.

* + - 1. СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попыткипроведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положениесословий.Культурастран ВостокавXVIII в.

* + - 1. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
    1. ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии.
       1. Введение.
       2. РоссиявэпохупреобразованийПетраI.
          1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в концеXVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.Правлениецаревны Софьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольство и его значение.СподвижникиПетраI.
          2. Экономическаяполитика.Строительствозаводовимануфактур.Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводыи корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладаниекрепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.Таможенный тариф1724 г.Введениеподушной подати.
          3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия,

повышениеегороливуправлениистраной.УказоединонаследиииТабельорангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

* + - * 1. Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральный регламент.Санкт-Петербург‒ новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.

Рекрутскиенаборы.

* + - * 1. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.
        2. ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.
        3. Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиих преодоление.Битваприд.Леснойипобеда подПолтавой.Прутскийпоход.БорьбазагегемониюнаБалтике.Сраженияум.Гангути о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегахБалтики. Провозглашение Россииимперией. КаспийскийпоходПетраI.
        4. ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначалавкультурнойполитике.ВлияниекультурыстранзарубежнойЕвропы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Созданиесети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академиинаук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.Скульптураи архитектура.Памятники раннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светские

государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.Измененияв положенииженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетраI в русскойкультуре.

* + - 1. РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к властиАнныИоанновны.Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.Участие вСемилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота28 июня1762г.

* + - 1. Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI.
         1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. ИдеиПросвещения.«Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство‒«первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Создание

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейскогокупечествавналоговой сфереи городскомуправлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управленияна окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и ВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.АктивизациядеятельностипопривлечениюиностранцеввРоссию.РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношениюкисламу.Башкирские восстания.Формирование черты оседлости.

* + - * 1. ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеи оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строявэкономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитиипромышленности.Крепостнойивольнонаёмныйтруд.Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространениепроизводства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательскихдинастий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовыи другие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другиеЯрмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропе и вмире.Обеспечение активного внешнеторговогобаланса.

* + - * 1. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов УралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитие

общественноймысли.

* + - * 1. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительствоновыхгородовипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потёмкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссии вразделахПольши вместесимпериейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковза национальную независимость. Восстание под предводительствомТ.Костюшко.

* + - * 1. Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политикустраны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённогоабсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государстваи личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневнойбарщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичнойзнатью. Мерывобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11 марта1801г.

УчастиеРоссии в борьбе с революционной Францией. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. УшаковавСредиземномморе.

* + - 1. КультурноепространствоРоссийскойимпериив XVIIIв.

ИдеиПросвещения в российской общественной мысли, публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьян

вегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитиерусскойкультурыучёных,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатскаяэкспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнауки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание

«новойпороды»людей.Основание воспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве,ИнститутаблагородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.Московскийуниверситет‒первый российскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга, формированиеего городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.Барокков архитектуреМосквыиПетербурга.Переходк классицизму,созданиеархитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастераипроизведения.АкадемияхудожестввПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконце

столетия.

* + - 1. НашкрайвXVIIIв.
      2. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX‒началоХХв.
        1. Введение.
        2. ЕвропавначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

* + - 1. РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политические процессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистическихидей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальныедвижениявстранахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечений ипартий.

* + - 1. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции1830г.и 1848-1849гг.Возникновение и распространение марксизма.

* + - 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ‒началеХХв.
         1. ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальнаяимперия; доминионы.
         2. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.

Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

* + - * 1. Италия. Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.
        2. Германия. Движение за объединение германских государств.О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзови колониальныезахваты.
        3. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половинеXIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождение от османского господства. Русско-турецкая война1877-1878 гг.,еёитоги.
        4. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства; аболиционизм.Гражданскаявойна (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.Промышленный рост в концеXIXв.
        5. Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыи СШАв концеXIX‒началеХХв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочее движениеипрофсоюзы.Образование социалистическихпартий.

* + - 1. СтраныЛатинской Америкив XIX‒началеХХв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.

ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

* + - 1. СтраныАзиивХIХ‒началеХХв.
         1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.

«ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономике исоциальныхотношениях.Переходкполитике завоеваний.

* + - * 1. Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.

«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция

1911-1913гг.СуньЯтсен.

* + - * 1. Османская империя. Традиционныеустои и попытки проведенияреформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция1908-1909 гг.
        2. Революция1905-1911г. вИране.
        3. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны.Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийскогонационального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.
      1. НародыАфрикивХIХ‒началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления противколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

* + - 1. РазвитиекультурывXIX‒началеХХв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условияхтруда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальное

итеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньи творчество.

* + - 1. МеждународныеотношениявXIX‒началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальныезахваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX‒началеХХв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийский кризис).Балканскиевойны.

* + - 1. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
    1. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX‒началеXXв.
       1. Введение.
       2. Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.

Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.‒важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и егорешения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике послепобеды надНаполеономи Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстаниедекабристов14декабря1825г.

* + - 1. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.

Экономическая политика в условиях политического консерватизма.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствообобразовании.Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие,народность».Формированиепрофессиональной бюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворотиегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Москваи Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговыеи промышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

* + - 1. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российская

культуракакчастьевропейскойкультуры.

* + - 1. НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковьи основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).Конфликты и сотрудничество между народами.Особенности административногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

* + - 1. СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия.Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.

21.7.2.7.Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициии новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типыкрестьян и помещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольвэкономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.РабочийвопросиегоособенностивРоссии.Государственные,общественные ичастнопредпринимательскиеспособыего решения.

* + - 1. КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры.Техническийпрогрессипеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественногомнения.Народная,элитарнаяимассоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчасть мировой культуры. Становление национальной научной школыи её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

* + - 1. Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.ПроцессынациональногоирелигиозноговозрожденияународовРоссийскойимперии.НациональныедвижениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцеркви и еезнаменитыемиссионеры.

* + - 1. Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование,суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.Студенческое движение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.Консервативнаямысль.Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земскоедвижение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождениерабочего класса».IсъездРСДРП.

* + - 1. РоссиянапорогеХХв.
         1. Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранныйкапитал,его рольв индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияи хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщиныв обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространениесветской этикиикультуры.

Имперскийцентрирегионы. Национальнаяполитика, этническиеэлитыи национально-культурныедвижения.

* + - * 1. Россия в системе международных отношений. Политикана Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.Цусимскоесражение.
        2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало

парламентаризма вРоссии.НиколайIIи его окружение. Деятельность В.К. Плевена посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонародническиепартиииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советыи профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенностиреволюционныхвыступленийв 1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIи II Государственной думы:итогии уроки.

* + - * 1. Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиевней России.Россиявпреддверии мировой катастрофы.

* + - * 1. Серебряный век российской культуры. Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мир искусства».Архитектура.Скульптура.Драматический театр: традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.в мировую культуру.

* + - 1. НашкрайвXIX‒началеХХв.
      2. Обобщение.
  1. Планируемые результаты освоения программы по историинауровнеосновногообщегообразования.
     1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтересак познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихв роднойстране;
2. всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадицииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации; неприятие действий,наносящих ущербсоциальнойи природнойсреде;
3. вдуховно-нравственнойсфере: представлениеотрадиционных духовно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентация на моральные ценностии нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков;
4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения историикакзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;
5. всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощенияценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; уважениек культуресвоего и другихнародов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ив современную эпоху;
7. всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначения трудовой деятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразии существовавших в прошломи современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;
8. всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опытеадаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместной

деятельностидляконструктивногоответанаприродныеисоциальныевызовы.

* + 1. Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнаки историческихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьиобосновыватьвыводы.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проектидругие).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие)‒ извлекатьинформациюизисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверности изначенииинформацииисточника(покритериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличиеисходство высказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе

исоциальномокружении.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработы какэффективного средствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьи осуществлятьсовместнуюработу, коллективные учебныепроектыпо истории,втомчисле‒ нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийи определениеспособарешения);

владетьприёмамисамоконтроля‒осуществлениесамоконтроля,рефлексиии самооценкиполученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявсфереэмоционального интеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхи окружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругих участников общения.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образованиядолжныобеспечивать:

1. умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
2. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;
3. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4. умениерассказыватьна основе самостоятельно составленного планаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссии и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание историческихявлений, процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;
5. умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
6. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий,явлений,процессов изучаемого периода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиХХ‒началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединение

КрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

1. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различныеисторическиеэпохи;
2. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразныхтипов;
3. умение различать основные типы исторических источников: письменные,вещественные,аудиовизуальные;
4. умение находить и критически анализировать для решения познавательнойзадачиисторическиеисточникиразных типов (в томчислепоисторииродногокрая), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;соотноситьизвлечённуюинформациюс информацией издругихисточниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками;
5. умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы; сопоставлять информацию,представленную наисторическойкарте(схеме),синформациейиздругих источников;
6. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;
7. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательныхзадач, оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;
8. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,

уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

* + 1. ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепоисторииввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностишкольниковприизученииистории,отработысхронологиейиисторическимифактамидоприменениязнанийвобщении,социальнойпрактике.
       1. Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1. целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Россиивмировойистории;
2. базовыезнанияобосновных этапахиключевых событиях отечественнойи всемирнойистории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знанияиприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийи явленийпрошлогоисовременности;
4. умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет» и другие), оцениваяих информационные особенности и достоверность с применением метапредметногоподхода;
5. умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками‒извлекать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определятьинформационнуюценностьи значимостьисточника;
6. способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастников,основанное на знанииисторическихфактов,дат,понятий;
7. владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельностиисторическихличностей вотечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания в школьном и внешкольномобщении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современного российскогообщества;
9. осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныи мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлогосважнейшими событиямиХХ‒началаXXI в.
    * 1. Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющегосистематическоеизучениеотечественнойисторииXX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базудля овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории РоссииНовейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественнаявойна 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединениеКрымасРоссиейв 2014г.).
      2. Предметныерезультатыизученияисторииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеи метапредметныекомпоненты.
      3. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенныхучащимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:
11. Знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериодыключевых процессов,датыважнейших событийотечественнойивсеобщейистории,соотносить годсвеком,устанавливать последовательностьи длительностьисторическихсобытий.
12. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)факты поразличнымпризнакам.
13. Работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,

атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опоройна легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств,маршруты передвижений значительных групп людей,места значительных событийи другие.

1. Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников): проводить поиск необходимой информации в одном или несколькихисточниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данныеразныхисточников,выявлятьихсходствои различия, высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценности источника.
2. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни,занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание историческихобъектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительнойлитературы,макетов идругое.
3. Анализ,объяснение:различатьфакт(событие)иегоописание(фактисточника,факт историка),соотноситьединичныеисторическиефактыи общиеявления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;излагатьсужденияо причинахиследствияхисторическихсобытий.
4. Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументылежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать)свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;составлять характеристику исторической личности (по предложенномуили самостоятельносоставленномуплану).
5. Применениеисторических знанийиумений:опиратьсянаисторическиезнания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий,использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародоввобщениившколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,

способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

* + 1. Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольниковприизученииистории(втомчисле‒разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутыхучащимисярезультатов.

Предметныерезультаты изучения истории в 5-9 классах представленыв виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должноспособствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные нижерезультаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиямиидругими.

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив5классе.
       1. Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмысл основных хронологическихпонятий (век, тысячелетие,до нашейэры,нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по датеустанавливатьпринадлежностьсобытияк веку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира,вести счётлетдонашейэрыи нашей эры.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийистории Древнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

* + - 1. Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиями

средыобитаниялюдейиихзанятиями.

* + - 1. Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названиясобытий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

* + - 1. Историческое описание (реконструкция):характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментах

ихбиографии,роливисторическихсобытиях);

даватькраткое описание памятников культуры эпохи первобытностии древнейшихцивилизаций.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

* + - 1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древнейистории,приводимыевучебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимостьсохраненияихв современноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира(в томчислеспривлечениемрегиональногоматериала),оформлять полученныерезультаты вформесообщения,альбома,презентации.

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив6классе.
       1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьк веку,историческомупериоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развитияРусского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Русии всеобщейистории.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлениесистематическихтаблиц).

* + - 1. Работасисторическойкартой:

находить ипоказывать накартеисторическиеобъекты,используялегендукарты; даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурныхцентрах Руси и других государств вСредние века,о направлениях крупнейшихпередвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событияхсредневековой истории.

* + - 1. Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличного

происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального историческогоисточника.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьо ключевыхсобытиях отечественной и всеобщей историивэпохуСредневековья,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловекаомире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснение

причиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессовотечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваиразличия.

* + - 1. Рассмотрениеисторических версий и оценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья, приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом историческогоконтекста ивосприятия современногочеловека.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохранения ихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроекты по истории Среднихвеков (в том численарегиональномматериале).

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив7классе.
       1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени,их хронологическиерамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории

XVI‒XVIIвв.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытий отечественной ивсеобщей историиXVI‒XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,

схем).

* + - 1. Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественной и всеобщейисторииXVI‒XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

* + - 1. Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,литературныеидругие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыватьего информационную ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьо ключевыхсобытиях отечественной и всеобщей истории

XVI‒XVIIвв., ихучастниках;

составлятькраткую характеристикуизвестныхперсоналий отечественнойи всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и другихстранахв раннееНовоевремя;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемой эпохи.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI‒XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революций

XVI‒XVIIвв. вевропейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсуждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причини следствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваи различия).

* + - 1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

излагатьальтернативные оценки событий и личностей отечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

выражать отношениекдеятельностиисторических личностейXVI‒XVIIвв.сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкале ценностей.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейо мире,системы общественныхценностей;

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстран

XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории

XVI‒XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

* + 1. Предметныерезультатыизученияистории в8классе.
       1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории

XVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории

XVIIIв.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей историиXVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

* + - 1. Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественной ивсеобщей историиXVIII в.

* + - 1. Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрыватьего информационную ценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных,визуальныхивещественныхисточников.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории

XVIIIв.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаи дополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобраза жизниразличныхгруппнаселения вРоссиии другихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры

изучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVIIIв.,изменений,происшедшихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотавевропейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте сужденияо причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причини следствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

* + - 1. Рассмотрениеисторических версий и оценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

анализировать высказывания историковпо спорным вопросам отечественнойи всеобщей историиXVIII в.(выявлять обсуждаемую проблему,мнение автора,приводимые аргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории,значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражатьсвоеотношениекним.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России

XVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

выполнятьучебные проекты по отечественной и всеобщей истории

1. в.(втомчисленарегиональномматериале).
   * 1. Предметныерезультатыизученияисториив9классе.
        1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессовотечественной и всеобщей историиXIX‒ началаXX в.; выделять этапы (периоды)вразвитииключевыхсобытий ипроцессов;

выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественной и всеобщей историиXIX‒ началаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейистории

1. ‒началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.
   * + 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественной и всеобщей историиXIX‒ началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиями другим),составлятьсистематическиетаблицы.

* + - 1. Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественной и всеобщей историиXIX‒ началаXXв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитиеразличныхсфержизни страны(группыстран).

* + - 1. Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источниковособенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидругим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественной и всеобщей историиXIX ‒ начала XX в. из разных письменных,визуальныхивещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событийпрошлого.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойи всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов(устно,письменно вформекороткого эссе,презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX‒началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе);

составлятьописаниеобраза жизниразличныхгруппнаселения вРоссииидругихстранахвXIX‒началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихи художественныхприемов идругое.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX‒началеXXв.,процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемого периодаиучастияв нихРоссии;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятия ифакты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте сужденияо причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах,определятьиобъяснять

своеотношениек существующимтрактовкампричин и следствий историческихсобытий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах).

* + - 1. Рассмотрениеисторических версий и оценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпо спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒началаXXв.,объяснять,что моглолежатьв ихоснове;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениек ним.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,в томчислевродномгороде,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX‒началаХХв.,объяснять, в чём заключалось их значение для времени их созданияи длясовременногообщества;

выполнятьучебные проекты по отечественной и всеобщей истории

XIX‒началаХХв.(втомчисленарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России,других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурномунаследиюв общественныхобсуждениях.

* 1. Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».
     1. Пояснительнаязаписка.

Программаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»(далее‒Программамодуля)составленанаосновеположенийитребований

косвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,сучётомфедеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протоколот23октября2020г.).

* + - 1. Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системеосновного общего образования определяется его познавательнымимировоззренческимзначениемдлястановленияличностивыпускникауровняосновного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательныйпотенциалпризванреализоватьусловиядляформированияуподрастающегопоколениягражданцелостнойкартиныроссийскойистории,осмысленияролисовременной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историюОтечества,позволитсоздатьосновудляовладениязнаниямиобосновныхэтапахисобытияхновейшейисторииРоссиинауровнесреднегообщегообразования.

* + - 1. Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов3.

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязейс важнейшими событиямиНовейшегопериодаистории России.

* + - 1. Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

3УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,

№27,ст.5351).

этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществаприособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,гражданственности,уваженияк своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству,всоответствиисидеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностей современногообщества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеу школьников умений применять исторические знаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональномобществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношению нетолькок прошлому,нои кнастоящемуроднойстраны.

* + - 1. Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновного общегообразования.

ФГОС ОООопределяетсодержаниеинаправленность учебногомодулянаразвитиеуменийобучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиХХ‒началаXXIв.;характеризоватьитоги и историческоезначениесобытий».

Такимобразом,согласносвоемуназначениюучебныймодульпризванпознакомитьобучающихсясключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическоеизучениеотечественнойисторииХХ‒началаXXIв.

в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализациифедеральнойпрограммывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагоги получат возможность опираться на представления обучающихсяо наиболее значимых событиях Новейшей историиРоссии,обих предпосылках(истоках),главныхитогахи значении.

* + - 1. Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализован в двухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязейс важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «ИсторияРоссии», включающем темы модуля). В этом случае предполагается,чтовтематическомпланированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля

«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком вариантереализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классерекомендуетсяувеличитьна14 учебныхчасов;

ввидецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемой участникамиобразовательныхотношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемый объём–14учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программакурса  «ИсторияРоссии»(9класс) | Примерноеколичествочасов | Программаучебногомодуля «Введение  вНовейшую  историюРоссии» | Примерноеколичествочасов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перваяроссийскаяреволюция  1905-1907гг. | 1 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 3 |
| Отечественнаявойна  1812 г. ‒ важнейшее событиероссийскойимировойистории  XIXв.Крымскаявойна. Героическая  оборонаСевастополя | 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| Социальнаяиправоваямодернизациястраны приАлександреII.Этнокультурныйобликимперии.  Формирование гражданскогообществаиосновныенаправления  общественныхдвижений | 19 | Распад СССР.Становление новойРоссии  (1992-1999гг.) | 2 |
| Напорогеновоговека |  | Возрождениестраныс2000-хгг. |  |
| Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.  Обществоивластьпослереволюции.Уроки революции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А. Столыпин:программа системных реформ,масштабирезультаты | 3 | ВоссоединениеКрымасРоссией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение | 1 |

* + 1. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии».

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темыкурса | Примерное  количествочасов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция 1917—1922гг. | 3 |
| 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение  КрымасРоссией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 1 |

* + - 1. Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессыХХ‒началаXXI в.

* + - 1. Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональный кризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Целиилозунгибольшевиков.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство(Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. ОбразованиеРККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольногосоюзанародов России.

Гражданскаявойна как национальная трагедия. Военная интервенция.

ПолитикабелыхправительствА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественниковимира.Русское зарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историю

народовРоссии.

* + - 1. ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападениена СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцывойны.«Всёдляфронта!Вседляпобеды!»:мобилизациясилнаотпорврагуи перестройкаэкономики навоенныйлад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманскихплановмолниеноснойвойны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособниковнатерриторииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения(лагерясмерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.БитванаКурской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизмсоветскихлюдей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеивтылу.Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юныегероифронтаитыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструктороввобщенародную борьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация (операция«Багратион»)КраснойАрмии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытиеВторогофронта.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. БитвазаБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманиииокончаниеВеликойОтечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировойвойны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой

Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение ПобедыСССРв ВеликойОтечественной войне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народав победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защитеисторической правды.

Города-герои.ДнивоинскойславыипамятныедатывРоссии.УказыПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Городавоинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленныхнаувековечиваниепамяти оВеликойПобеде.

1. мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне1941–1945 гг.ПараднаКраснойплощади и праздничныешествиявчестьДня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертныйполк»вРоссииизарубежом.ОтветственностьзаискажениеисторииВтороймировой войны.
   * + 1. РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональныеконфликты.«Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

РеферендумосохраненииСССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.ЮридическоеоформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства

(1991-1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные1990-егг.Трудностиипросчётыэкономических преобразованийвстране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. ЗначениесохраненияРоссией статусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

* + - 1. Возрождениестраныс2000-хгг.
         1. РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановленияи укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской ФедерацииВ.В.Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.УкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

* + - * 1. ВоссоединениеКрымасРоссией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991-2014гг.Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимостиАвтономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). ПодписаниеДоговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятиив Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.опринятиив Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РоссийскойФедерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значенияСевастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.21.9.2.5.3.Российская Федерация на современном этапе. «Человеческийкапитал»,«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновируснойпандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,«Северныйпоток» идругие).ПоддержкаодарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр«Сириус»идругие).

Общероссийскоеголосование по поправкам к Конституции России(2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современнойРоссии.ВоссозданиеРоссийского исторического общества(РИО) иРоссийскоговоенно-историческогообщества(РВИО).Историческиепарки«Россия‒Мояистория».Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной гореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».Новыеинформационные ресурсы оВеликой Победе.

* + - 1. Итоговоеповторение.

Историяродногокраяв годыреволюцийиГражданскойвойны.Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегион в концеXX‒ началеXXI вв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

* + 1. Планируемыерезультаты освоения учебного модуля «ВведениевНовейшую историю России».
       1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетнымиприосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».
       2. Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основесистемы позитивныхценностныхориентаций.
       3. Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию

России»ориентированонаследующиеважнейшиеубежденияикачествашкольника,которыедолжныпроявляться как в его учебной деятельности,так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательнойорганизациив сферах:

1. гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахи правилахмежличностныхотношений вполикультурноми многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарной деятельности;
2. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтересак познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигами трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникамисимволамвоинскойславы,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественногопространства.
   * + 1. Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию

России»такжеориентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций‒вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотношениякздоровью,жизнииосознаниенеобходимостиихсохранения,следованияправиламбезопасногоповеденияв интернет-среде,активноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности.

* + - 1. При освоении содержания учебного модуля «Введение в НовейшуюисториюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания, освоение системы научных представлений об основных закономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияязыковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы кизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопытуизнаниямдругих.
      2. Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России» у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.21.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначение

ключевыхсобытийипроцессовНовейшейисторииРоссии;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессовсисториейРоссииXX‒ началаXXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётомпредложеннойзадачи,классифицировать, самостоятельно выбирать основанияи критериидляклассификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

делатьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

* + - * 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюпричинно-следственныхсвязей событий ипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информациюразличныхвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие);

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуи вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержание благожелательности общения; сопоставлять свои сужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов,исторических источникови другие.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения в частирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решенияили его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение;

проявлятьспособность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии,к адекватной оценкеи изменениюситуации;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхи окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мненийдругих участников общения.

* + - * 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой.

* + - 1. В составе предметных результатов по освоению Программы модуляследуетвыделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытияхипроцессахисторииРоссииXX—началаXXIв.,основныевидыдеятельностипополучениюиосмыслениюновогознания,егоинтерпретациииприменениювразличныхучебныхи жизненныхситуациях.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание».

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы пообществознанию.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,

представленныхвФГОСООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООПООО.

* + 1. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возрастаособенности современного общества, различные аспекты взаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом,сосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.
    2. Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществе и направлениях его развития в современных условиях,обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.
    3. Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свойвклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения,осмысливать,преобразовыватьи применятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждениюсобственного«Я»,формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностей и осознанию своего меставобществе.

* + 1. Целями обществоведческого образования на уровне основного общегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерациии законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапееё социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,политической и правовой культуры, социального поведения, основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкойтрудовой деятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподростковоговозраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролей человекаи гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьиз разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практической деятельности, необходимыхдляучастиявжизни гражданского обществаи государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействия с различными политическими, правовыми,финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных знаний и уменийдля выстраивания отношений между людьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдей

снравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

* + 1. Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознаниеизучаетсяс6по9класс,общееколичестворекомендованныхучебныхчасовсоставляет136часов,по1часувнеделюпри34учебныхнеделях.
  1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различиячеловекаиживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностии социальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).

Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.

Общениевсовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейный досуг.Свободноевремяподростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностныхотношениях.

* + 1. Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферы жизни обществаи ихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономикинашей страны.

Политическаяжизньобщества.Россия‒многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, ГосударственныйФлаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша странавначалеXXIвека.МестонашейРодинысреди современныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиямимеждународного сообщества и международныхорганизаций.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведениячеловека вобществе.Виды социальных норм.Традиции и обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.

Совестьистыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.Влияниеморальныхнормнаобществои человека.

Правоиегорольвжизниобщества. Правоимораль.

* + 1. Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений. Правоспособность и дееспособность.Правовая оценка поступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.ГарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаи возможностиихзащиты.

* + 1. Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации ‒ основной закон. Законыи подзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданскомправе.Право собственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участникигражданско-правовыхотношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их праваи обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнихпри осуществлениитрудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступкии гражданско-правовая ответственность. Административные проступкии административная ответственность. Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридической ответственности несовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство‒источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.

Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондового рынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходови расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитиюконкуренции.

* + 1. Человеквмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культурына формированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религиии религиозныеобъединениявРоссийскойФедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества.

Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасногоповеденияв Интернете.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.

Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольв демократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

* + 1. Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия‒демократическоефедеративноеправовоегосударство среспубликанской формойправления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства. Россия‒светскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент‒ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.Верховный СудРоссийской Федерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человекаи гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционныхправ,свободиобязанностей гражданина Российской Федерации.

* + 1. Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейи групп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.

Основныероличленовсемьи.

Этносинация.Россия‒многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликтыипути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений

поведения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

* + 1. Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияи последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуацияиспособыеёулучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.

Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образажизни.Модаиспорт.

Современныеформы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.
     1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьобучающихсяруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми,при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательной деятельности,в томчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном

и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсяв ней);

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтересак познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам,историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихв роднойстране;
2. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественногопространства;
3. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениек самовыражению в разныхвидахискусства;
4. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни, осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде,способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая,сформированностьнавыков рефлексии, признание своего права на ошибкуи такогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересовипотребностей;
2. экологического воспитания: ориентация на применение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;
3. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современнуюсистему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

* + 1. Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуи знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенции из опытадругих;

навык выявленияи связыванияобразов,способность формированияновыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнаний икомпетентностей,планироватьсвоё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее‒оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаи экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих последствия,воспринимать стрессовую ситуациюкак вызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

* + 1. В результате изучения обществознания на уровне основного общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связейи зависимостейобъектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобихразвитии в новыхусловияхиконтекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическим работником илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознаватьневербальныесредства общения,пониматьзначение социальных

знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуи вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьза решение.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействия с другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяи других,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

* + 1. Предметныерезультаты освоенияпрограммыпообществознаниюна уровнеосновного общего образованиядолжны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейногоправа, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданина

РоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),системеобразованияв Российской Федерации; основах государственной бюджетнойи денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культурыи образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасностиличности,обществаи государства, втом числе от терроризмаи экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческоеединствонародовРоссии,преемственность историинашейРодины),государствокак социальныйинститут;
2. умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типав различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявленийосновных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитическихпотрясенийи социально-экономическогокризисавгосударстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты,явления,процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,элементы иосновныефункции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферахобщественной жизни,ихэлементы и основныефункции;
5. умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связи

политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире,социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналогового поведения, противодействия коррупции, проведенияв отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;
2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнииличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальнойдействительности;
3. умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействияв различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования,накопленияиинвестированиясбережений;
4. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)и преобразовыватьпредложенныемодели в текст;
5. овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее‒СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-

телекоммуникационнойсети«Интернет»;

1. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;
2. умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовых махинаций,применениянедобросовестных практик),осознание неприемлемости всехформантиобщественногоповедения;
3. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализациии защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансовогоплана, для выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатовсвоей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудитории ирегламентом;
4. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансового плана,резюме);
5. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

* + 1. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпообществознанию:
       1. Человекиегосоциальноеокружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности,деятельностичеловекаи её видах,образовании,правахи обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействиячеловекасдругимилюдьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи,семейных традиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ), деятельностьчеловека, образованиеиегозначениедлячеловекаиобщества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивовиособенностей в современных условиях; малыхгрупп, положения человекав группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешенийконфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людейвгруппах;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребности людей;

сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловека и животных,виды деятельности (игра,труд,учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способови результатовдеятельности,целей и средствобщения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самогосебякаквидадеятельности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательнойдеятельностииобщения

вшколе,семье,группесверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знанияи личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся правиобязанностейучащегося,отражающие особенности отношений в семье,со сверстниками,старшими имладшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлятьнаихосновеплан, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподростковоговозраста, оправахиобязанностях учащегосяизразных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокруженииизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций вСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,в ситуациях взаимодействия с людьмис ОВЗ; оценивать своё отношениек учёбекак важномувидудеятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношенийс представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

* + - 1. Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явленияхвполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвластив Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российскиедуховно-нравственныеценности, особенностиинформационногообщества;

приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономической деятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различныхлюдей;различныеформыхозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельности основныхучастниковэкономики;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российскогонарода;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологической проблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизниобщества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включаяинформациюонародахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традицийобщества,в котороммы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямежду людьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыи традицийнародов России.

* + 1. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпообществознанию:
       1. Социальныеценностиинормы:

осваиватьи применять знания о социальныхценностях; о содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральныенормы и ихрольв жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций моральноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличными видамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравнивать отдельныевидысоциальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)

сущностисоциальныхнорм;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты

общественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекявлениямсоциальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальнымнормамкакрегуляторам общественнойжизнииповедениячеловекавобществе;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнорм какрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали,проблемеморальноговыбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеё с собственнымизнаниямио моральноми правовомрегулированииповедениячеловека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зренияихсоответствиянормамморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять

простейшийдокумент(заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

* + - 1. Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменять знания о сущности права, о правоотношениикаксоциальномиюридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личностии общества;

характеризоватьправокакрегуляторобщественныхотношений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,права

ребёнкавРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личностии общества;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лети несовершеннолетнихввозрастеот 14 до18лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданинаигосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправав обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведениеи противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовыхнорм как регуляторовобщественнойжизни и поведения человека;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека,анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанныес исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи,учащегося,членаученической общественной организации);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и другихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителемисточниковоправахиобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм,оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформацииссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовым нормам:выражатьсвою точкузрения, участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя, выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональнойсфересучётомприобретённых представленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,

включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностями аудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

* + - 1. Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, другихнормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегои членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном,административном,уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной, уголовной), о правоохранительных органах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и правдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,

регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногои уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённыеправонарушения;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,

видыправонарушенийи юридической ответственности по отраслям права(втом числеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя,имущественные и личныенеимущественныеотношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностей и личныхнеимущественных отношенийвсемье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задачдляобъяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностии неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма,терроризма,коррупции и необходимости противостоятьим;

определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовых отношений с опорой на знания в области трудового права,к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимостинарушенияправовыхнорм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административного иуголовного права;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданскийкодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовойкодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерацииобадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского,

трудового,семейного,административногоиуголовногоправа:выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права(гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногои уголовногоправа;

использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,административного иуголовного правав практической деятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерногоповедения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории ирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ(заявлениео приёменаработу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

* + 1. Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпообществознанию:
       1. Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономических системах, объекты спроса и предложения на рынке трудаи финансовомрынке;функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использования способовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулирования экономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов в государстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основныхмеханизмов государственного регулирования экономики, государственной политикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерного налоговогоповедения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношение к предпринимательствуи развитиюсобственного бизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлением

экономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов,сиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,отражающиетипичныеситуацииисоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическуюинформациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихи социальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников, публикацийСМИи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругих людейс точкизренияихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализации

изащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственныхперспективв профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовыйплан,заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

* + - 1. Человеквмирекультуры:

осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важномресурсесовременногообщества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационнуюбезопасность;

приводитьпримеры политикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационной безопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки,виды искусств;

устанавливатьи объяснять взаимосвязь развития духовной культурыиформированияличности,взаимовлияниенауки и образования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

определятьи аргументировать с точки зрения социальных ценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правилам

безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформ

имногообразиядуховнойкультуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу, диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизничеловека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источникахинформации;

анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную), приизучениикультуры, наукииобразования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизниобщества;

использовать полученные знания для публичного представления результатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностямиаудитории ирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхи религиозныхценностей.

* + 1. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпообществознанию:
       1. Человеквполитическомизмерении:

осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участиягражданвполитике,выборахи референдуме,ополитическихпартиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признакидемократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе егофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализациифункцийгосударстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийииныхобщественныхобъединенийграждан;законногоучастия граждан в политике; связи политических потрясенийи социально-экономического кризисавгосударстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементыформы государства; типы политических партий; типы общественно-политическихорганизаций;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическую партию и общественно-политическое движение, выборыи референдум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан, связи политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиполитики,политической власти, значения политической деятельности в обществе;дляобъяснениявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационных технологийв современноммиредляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществеи государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественногоповедениявполитике с точкизрения социальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;

выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участникаобщественно-политического движения;

овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхииныхтекстовобществоведческойтематики,связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицуилисхемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастия гражданвполитике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роливобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИс соблюдением правил информационной безопасности при работевинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастия гражданнашейстранывполитическойжизни, овыборахиреферендуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точкизренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическими демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы,участвоватьв дискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизнидляреализацииправгражданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуациейобщения,особенностями аудиториии регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

* + - 1. Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строяи организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органоввластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутренней политикиРоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство,как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации,особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвласти Российской Федерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливать и объяснятьвзаимосвязиветвейвласти и субъектов политикив Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации,междуправами человекаи гражданинаиобязанностямиграждан;

использоватьполученныезнаниядляхарактеристикиролиРоссийскойФедерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимости противодействиякоррупции;

сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличный

социальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностиипатриотизмасвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международныхотношениях;

систематизировать иконкретизироватьинформацию ополитическойжизнивстраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихорганов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешнейполитики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмоми международнымтерроризмом;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации,гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человекаи гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьи извлекать информациюоб основных направленияхвнутреннейивнешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасности приработев Интернете;

анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества,уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьв дискуссии;

использоватьполученные знания о государстве Российская Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своейдеятельности(в рамках изученногоматериала,включаяпроектную деятельность)всоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользованиипортала государственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

* + - 1. Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедении издоровомобразежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийского государства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальной политики Российскогогосударства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийи конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образажизни,опасностинаркомании иалкоголизмадлячеловекаиобщества;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;решать познавательные и практические задачи, отражающие типичныесоциальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося

поведенияиеговидов;

осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализацииличности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников, публикацийСМИи Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели (таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюиз адаптированныхисточников, учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

оценивать собственныепоступки и поведение, демонстрирующееотношениек людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозицииздоровогообраза жизни;

осуществлять совместнуюдеятельностьс людьми другой национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопонимания

междулюдьмиразныхкультур.

* + - 1. Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможных путейих решения;участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможностипрофессионального выбораи карьерногороста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхзадач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеи письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современнымформамкоммуникации; к здоровомуобразужизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникации в виртуальномпространстве;

осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации;непрерывного образования;выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программыпогеографии.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по географии составлена на основе требованийкрезультатамосвоения ООПООО, представленныхвФГОС ООО, атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральнойпрограмме воспитания и подлежит непосредственному применению при реализацииобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.
     2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.
     3. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизученияс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.
     4. География‒предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияихозяйства,об особенностях иодинамикеосновных природных,экологическихи социально-экономическихпроцессов, о проблемахвзаимодействия природыиобщества,географическихподходахк устойчивомуразвитиютерриторий.
     5. Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразования

являетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографических закономерностей,теорий,законов игипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

* + 1. Изучение географии в общем образовании направлено на достижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровнюгеоэкологическогомышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхвприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособах сохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаипримененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационной сети «Интернет»,для описания, характеристики, объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),

требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

* + 1. Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранее врамкахучебногопредмета «Окружающиймир».
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии–272часа:поодномучасувнеделюв5и 6классахи по2 часа в7,8и 9классах.
  1. Содержаниеобучениягеографиив5классе.
     1. ГеографическоеизучениеЗемли.
        1. Введение.География‒наукаопланетеЗемля.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессы иявления.Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектови явлений.Древо географическихнаук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе:планирование, участиевгрупповойработе,формасистематизацииданных».

* + - 1. Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, ДревняяГреция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древнихарабов,русскихземлепроходцев.Путешествия М.Поло иА.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНового света ‒ экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена,М.П.Лазарева‒ открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявХХв.Исследованиеполярныхобластей

Земли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяи современныхкартпо предложеннымучителемвопросам».

* + 1. Изображенияземнойповерхности.
       1. Планыместности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планахместности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.Профессиятопограф.Ориентированиепоплануместности:стороныгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,исторические и транспортные планы,планы местностив мобильных приложениях)и областиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,«Составление описания маршрута по плануместности».

* + - 1. Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеи картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеи картах.Определениерасстояний по глобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельностилюдей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессиякартограф. Системакосмическойнавигации. Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокарте

полушарий»,«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам».

* + 1. Земля‒планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.ГеографическиеследствиядвиженияЗемливокругСолнца.СменавремёнгоданаЗемле.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа«Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографической широты и времени года натерритории России».

* + 1. ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменнаяоболочкаЗемли.
       1. Литосфера‒твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земнойкоры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горныепороды. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движениелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Видывыветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действиявнутреннихивнешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Планетарныеформырельефа‒материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.

Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте. Формыравнинногорельефа, крупнейшиепоплощадиравнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанныеснейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты.Острова,их типы по происхождению. Ложе Океана,его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногои животногомира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийи наблюденийзапогодой».

* 1. Содержаниеобучениягеографиив6классе.
     1. ОболочкиЗемли.
        1. Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговоротводы.Значениегидросферы.

Исследованиявод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения. Способы изображения на географических картах океанических течений,солёностии температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океани его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.Стихийныеявленияв Мировом океане. Способы изучения и наблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогии водопады.Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождениеозёрныхкотловин. Питаниеозёр. Озёрасточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодовв исследовании влияния человеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в формепрезентации»,«Составление перечня поверхностных водных объектов своегокраяи ихсистематизацияв форметаблицы».

* + - 1. Атмосфера‒воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическоеотображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиот высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодоваятемпература.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовойходтемпературы воздуха.

Атмосферноедавление.Ветери причиныего возникновения.Розаветров.

Бризы.Муссоны.

Водав атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат

иклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыи высотыместности надуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологические данные и способы отображения состояния погодынаметеорологическойкарте.Стихийныеявленияватмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессия климатолог. Дистанционныеметоды в исследовании влияния человеканавоздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы: «Представлениерезультатов наблюдениязапогодойсвоей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимежду даннымиэлементами погоды».

* + - 1. Биосфера‒оболочкажизни.

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительногомираОкеанасглубиной игеографической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическаяработа «Характеристика растительности участка местностисвоего края».

Заключение.

* + - 1. Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли.Понятиео природном комплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.

ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристикалокального природного комплексапо плану».

* 1. Содержаниеобучениягеографиив7классе.
     1. ГлавныезакономерностиприродыЗемли.
        1. Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность‒иихгеографическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность.Современные исследованияпо сохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипо картамприродныхзон».

* + - 1. ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки,океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.Формированиесовременногорельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсяв тексте».

* + - 1. АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры ‒ тропические (экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры. Разнообразиеклиматана Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океаническиетечения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных массипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхности

ирельефатерритории.ХарактеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.ВлияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальныеизменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической картеи климатограмме».

* + - 1. Мировойокеан‒основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и СеверныйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельнойчастиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических теченийна климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Картасолёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерностиизменениясолёности‒зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мировогоокеана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.ЭкологическиепроблемыМирового океана.

Практическиеработы:«ВыявлениезакономерностейизменениясолёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтечений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

* + 1. ЧеловечествонаЗемле.
       1. Численностьнаселения.

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленности

населения,переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеи плотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельныхстран поразнымисточникам».

* + - 1. Страныинародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельскоехозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпо комплекснымкартам».

* + 1. Материкиистраны.
       1. Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида‒уникальныйматерикнаЗемле.Освоениечеловеком Антарктиды. Цели международных исследований материкавXX‒XXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхи исследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых)южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«Сравнение

особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралиипо плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америкипогеографическимкартам»,«ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииили одной изстран Африки или Южной Америки».

* + - 1. Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение.Основные черты рельефа,климата и внутренних води определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы:«Объяснениераспространениязонсовременноговулканизма иземлетрясенийна территорииСевернойАмерикииЕвразии»,

«Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представлениеввидетаблицыинформацииокомпонентахприродыоднойизприродныхзонна основе анализа несколькихисточниковинформации»,

«ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцелью привлечения туристов, создания положительного образа страныи других)».

* + - 1. Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимость международного сотрудничества в использовании природыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОи другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная‒имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа«Характеристикаизменений компонентов природынатерриторииоднойиз странмира врезультате деятельностичеловека».

* 1. Содержаниеобучениягеографиив8классе.
     1. ГеографическоепространствоРоссии.
        1. ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв.Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменениявнешнихграниц России вХХв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об измененииграниц России на разных исторических этапах на основе анализа географическихкарт».

* + - 1. ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. ГосударственнаяграницаРоссии.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации. Географическое положение России. Виды географического положения.Страны‒соседиРоссии.Ближнееидальнеезарубежье.Моря,омывающиетерриториюРоссии.

* + - 1. ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное,поясноеи зональноевремя:рольвхозяйствеижизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городовРоссии покартечасовыхзон».

* + - 1. Административно-территориальное устройство России.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.Федеральныеокруга. Районирование как метод географическихисследованийи территориального управления. Виды районирования территории. МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницы

исостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:ЕвропейскийСеверРоссиииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал,Сибирьи ДальнийВосток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границфедеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностейгеографического положения».

* + 1. ПриродаРоссии.
       1. ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования.Основныересурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своегокраяпо картами статистическимматериалам».

* + - 1. Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.Опасные геологические природные явления и их распространение по территорииРоссии. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенныеформы рельефа.Особенностирельефасвоего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории Россииопасныхгеологическихявлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

* + - 1. Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положениянаклиматРоссии.Солнечнаярадиацияиеёвиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных массиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионыРоссии, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климатапод влиянием естественных и антропогенных факторов.Влияние климата на жизньи хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменениянатерриторииРоссиииих возможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления. Наблюдаемые климатические изменения на территории Россиии ихвозможныеследствия.Особенностиклимата своегокрая.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовогоколичества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценкавлияния основных климатических показателей своего края на жизньи хозяйственную деятельностьнаселения».

* + - 1. МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

МорякакаквальныеПК.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссии.Рольреквжизнинаселенияи развитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра,их происхождение.Болота.Подземные воды.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценка

обеспеченностиводнымиресурсамикрупных регионов России.Внутренниеводыи водныересурсы своегорегионаи своейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течениядвухрекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

* + - 1. Природно-хозяйственныезоны.

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основныезональныетипы почв,их свойства,различия в плодородии. Почвенные ресурсыРоссии.Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочв и ихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии: видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленностьихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерритории России.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизмененийнаприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения на основеанализанесколькихисточниковинформации».

* + 1. НаселениеРоссии.
       1. ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX‒XXI вв. и факторы,

определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения РоссиииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическое движение населения).Внешние и внутренниемиграции. Эмиграцияи иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основныенаправления миграционных потоков. Причины миграций и основные направлениямиграционных потоков России в разные исторические периоды. ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизменениячисленности населенияРоссии.

Практическаяработа«

Практическаяработа«Построениекартограммы«ДолятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

* + - 1. ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структуранаселенияРоссиивгеографических районах исубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужского иженского населенияРоссии.

Практическаяработа«ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссии наоснове анализаполовозрастныхпирамид».

* + - 1. ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.Географическиеразличиявуровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧР и егогеографическиеразличия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностяместественного и механического движениянаселения».

* 1. Содержаниеобучениягеографиив9классе.
     1. ХозяйствоРоссии.
        1. ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикак фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРПкак показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территорииопережающегоразвития,основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период

до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«СтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал. Распределение производственного капиталапотерритории страны.Условияи факторы размещенияхозяйства.

Практическаяработа«ОпределениевлияниягеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства».

* + - 1. Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычиипереработкитопливныхресурсов,системтрубопроводов.МестоРоссиив мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. МестоРоссии в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения

«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года».

Практическиеработы: «Анализ статистических и текстовых материаловс целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различныхрегионах»,«СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстран».

* + - 1. Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствечёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения«Стратегии

развитиячёрнойицветнойметаллургииРоссиидо2030года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны (повыбору)».

* + - 1. Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслей машиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

* + - 1. Химико-леснойкомплекс.Химическаяпромышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимического комплекса на периоддо 2030года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствепродукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.

Основныеположения«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерации до2030года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектораРоссийской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1и№18)с цельюопределения перспективипроблемразвития комплекса».

* + - 1. Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав,место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основныхотраслей.Сельскоехозяйствои окружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районыицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.«СтратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФедерациинапериоддо 2030 года».Особенности АПКсвоего края.

Практическаяработа.«Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК».

* + - 1. Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство‒ место и значениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилиниисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо 2030года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определениядоли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленныхразличий»,«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

* + - 1. Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.Новые формы территориальнойорганизации хозяйства иихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственные мерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

* + 1. РегионыРоссии.
       1. Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчасти России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития; ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страныпоразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

* + - 1. Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,населениеи хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям», «Выявление факторов размещения предприятий одногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока(по выбору)».

* + - 1. Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктической зоныРоссийской Федерации».

* + 1. Россиявсовременноммире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссиисдругимистранамимира.РоссияистраныСНГ.ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродного и культурного наследияРоссии.

* 1. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.
     1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций ирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализации

основныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважениек символамРоссии,своего края;
2. гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонационального народа России, чувства ответственности и долгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииего прав,уважениеправ,свободи законных интересов других людей; активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностьк участиювгуманитарнойдеятельности;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятыевроссийскомобществеправилаинормыповедения сучётомосознания последствийдляокружающейсреды;
4. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегои других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностногоотношениякприродеикультуресвоейстраны,своеймалойродины;природе

икультуредругихрегионовистранмира,объектамВсемирногокультурногонаследиячеловечества;

1. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человекас природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информацииприрешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографических науках,установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия;
2. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоему здоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдениегигиеническихправил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека; готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсяк природеиокружающей среде;
3. трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач (в рамкахсемьи, школы, города, края) технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни

дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимых уменийдля этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

1. экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.
   * 1. Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
        1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессов иявлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессови явлений,основаниядляихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахиданныхнаблюденийсучётом предложенной географическойзадачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи

(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрывмежду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросов ипроблем;

проводитьпоплану несложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическими объектами,процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации,полученной входегеографическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученныхрезультатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётом

предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидов иформпредставления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,вразличныхисточникахгеографической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическимаспектамразличныхвопросоввустных и письменныхтекстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формахработы,выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

сравниватьрезультаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5 классаобучающийсянаучится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,изучаемыхразличнымиветвями географическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхи географических исследованиях Земли, представленную в одном или несколькихисточниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;описыватьи сравниватьмаршруты ихпутешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественникови исследователейв развитиезнанийоЗемле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическимкартам,географическиекоординатыпо географическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических картдля получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«азимут»,«горизонтали», «масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебныхи практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и «меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;объяснятьпричины смены дняи ночи и времён года;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанад горизонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализа данныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земная кора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горная

порода»;

различатьпонятия «материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковуюи океаническую земную кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасуши повысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясений ивулканическихизвержений;

применять понятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения» и«очагземлетрясения» длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химического и биологического видоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоей местности,Россиии мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводитьпримеры действия внешних процессов рельефообразованияи наличияполезныхископаемыхв своейместности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии. К концу6 классаобучающийсянаучится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, картеокеанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач,и извлекатьеёиз различныхисточников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахи средствихпредупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформации наразныхэтапахгеографического изученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды,болота,ледники) по заданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»иприменятьихдлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатомнатерриторииречного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;

определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географическогоположенияобъектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмежду

нимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночныхбризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом

падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотахнад уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностьюпри различныхуглахпадениясолнечныхлучей;

различать виды атмосферных осадков;различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;различатьпонятия«погода»и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматических изменениях из различных источников для решения учебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособления живыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии. К концу7 классаобучающийсянаучится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражение таких свойств географической оболочки,как зональность,ритмичностьицелостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформации обособенностяхихприроды;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географическойоболочке;

приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных

территорий с использованием различных источников географической информации;называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных

плитсучётом характеравзаимодействия итипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплити размещениемкрупныхформ рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт,западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприроды в результате деятельности человека с использованием разных источниковгеографической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойна основеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком на основе анализа различных источников географической информациидлярешенияучебныхи практико-ориентированныхзадач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;сравниватьплотностьнаселения различныхтерриторий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионови отдельныхстран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйстваотдельных территорий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи практико-ориентированныхзадач;

интегрировать иинтерпретировать информацию обособенностях природы,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,

сырьевая,энергетическая,преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии. К концу8 классаобучающийсянаучится:

характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерритории России;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад российскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформации изразличныхисточников;

различать федеральные округа, крупные географические районыи макрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видови показыватьихнагеографическойкарте;

оценивать влияние географического положения регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясномизональномвремени длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельныхрегионовстраны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерные базы данных) длярешения различных учебныхи практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточников

географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерные базы данных) длярешения различных учебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явленийнатерриториистраны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;использовать знания об особенностях компонентов природы России

иеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприроды страны,отдельныхрегионовисвоей местности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийи вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур

воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы

рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствий и техногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии

исвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимые дляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

сравниватьпоказатели воспроизводства и качества населения Россиисмировыми показателями ипоказателями другихстран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленностинаселения России,её отдельныхрегионови своегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипо заданнымоснованиям;

использовать знанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскоми сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решенияпрактико-ориентированныхзадач вконтекстереальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,

«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структуранаселения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые

ресурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию, необходимую для решения учебныхи (или) практико-ориентированныхзадач.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии. К концу9 классаобучающийсянаучится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимые дляизучения особенностейхозяйства России;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающуюдлярешениятойили инойзадачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая, функциональная и территориальная структура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,

«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,

«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,

«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс»,

«ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние

географического положения России на особенности отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемыиперспективы развитияотраслейхозяйстваи регионовРоссии;

различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуи зонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач: сравниватьи оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условияотдельных регионов страныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйствоРоссии (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраны иеёрегионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот

ипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятий и различныхпроизводств;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россиииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новыхпроизводствсучётомэкологическойбезопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и ихприродные, социальные, политические,технологические, экологические аспекты,необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства,предприятияинациональной экономики;

оценивать влияниегеографическогоположенияотдельных регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсреду своейместности,региона,странывцелом,о динамике,уровне и структуре социально-экономического развитияРоссии, местеи ролиРоссиив мире;

приводить примерыобъектов Всемирногонаследия ЮНЕСКОи описыватьихместоположениенагеографическойкарте;

характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основыбезопасности жизнедеятельности».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основыбезопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура

иосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программаОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы поОБЖ.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,федеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности» и предусматривает непосредственноеприменениеприреализации ООПООО.

* + 1. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания влогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающейсредой, учесть преемственность приобретения обучающимися знанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.
    2. ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасностии формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличности наследующемуровнеобразования;

возможность выработкиизакрепленияу обучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение, способствующее формированию практических уменийи навыков.

* + 1. ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурно

представленодесятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизучения предмета на уровне основного общего образованияипреемственность учебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту»;модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль№ 7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечении безопасности жизни и здоровьянаселения».

* + 1. ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → принеобходимости действовать».
    2. Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявлений рисков иопасностей:

помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объектыи учреждениякультурыи другие.

* + 1. ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятийсвозможностьюприменениятренажёрных систем и виртуальных моделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях

должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

* + 1. В условиях современного исторического процесса с появлением новыхглобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности, ихзначениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизни издоровьякаждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400),ДоктринаинформационнойбезопасностиРоссийскойФедерации(Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациина период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»(постановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642).

* + 1. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет своидидактическиекомпоненты во всех без исключения предметных областяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закреплениесистемы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в областибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.

НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всегокомплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства,атакжеактуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасногоповедения вповседневнойжизни, сформироватьунихбазовый уровенькультуры безопасности жизнедеятельности.

* + 1. Внастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходык изучению ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основыбезопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровнеосновного общегообразования.
    2. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеу обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовыватьконфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизнииздоровьячеловека,формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств,предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимойдля успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактеравсферебезопасности.
    3. ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеу обучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедениянаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмов возникновения и возможных последствий различных опасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредства

и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание

значимостиличногобезопасногоповедениявинтересах безопасностиличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхичрезвычайныхситуацийприродного, техногенногоисоциальногохарактера.

* + 1. Вцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяв формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповеденияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществаигосударстваОБЖможетизучатьсяв5-7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего 102часа).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЖв8-9классах,составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного планаосновного общегообразования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированос учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а такжебытовыхидругихместныхособенностей.

* 1. Содержаниеобучения.
     1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

цель изадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойи чрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхи чрезвычайныхситуациях.

* + 1. Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитых

веществиихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилакомплектования ихранения домашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмыи правилаоказанияпервойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторыего развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмы иправилаоказанияпервой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,ответственностьзаложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;

ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системахжизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах,порядок действий при аварияхнакоммунальныхсистемах.

* + 1. Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечениябезопасности участников дорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасности иправилаегоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах,втом числе вызванныхтеррористическим актом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаииныхиндивидуальныхсредствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;правила подготовкивелосипедак пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортныхпроисшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;порядок действий при пожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмахврезультатечрезвычайныхситуаций натранспорте.

* + 1. Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источникиопасности в общественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиемест

массовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;порядок действийпри попаданиивтолпуи давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах,порядокдействий приихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейи предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числепри захватеиосвобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

* + 1. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусахдикихживотных,змей,пауков,клещей инасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

автономныеусловия, ихособенности и опасности, правила подготовкик длительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныихвозникновения, порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасногоповеденияв горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийпри попаданиив лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзону

селя;

оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначале

оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купаниявподготовленныхи неподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведенияпри нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду,порядок действий при обнаружениичеловекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действийпри наводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри ураганах,буряхи смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности, порядокдействийприпопаданиивгрозу;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| землетрясения и извержения вулканов, | их характеристики и | опасности, |
| порядокдействийприземлетрясении,втом  принахождениивзонеизвержениявулкана; | числеприпопадании | подзавал, |

смысл понятий «экология» и «экологическаякультура»,значение экологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

* + 1. Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

смысл понятий «здоровье»и «здоровый образ жизни», ихсодержаниеи значениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектроннымиизделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовойсвязиидругие);

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, мерыихпрофилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы рисканеинфекционныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,современные модели психического здоровьяи здоровой личности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляи саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,

приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

* + 1. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека, способыорганизацииэффективногои позитивногообщения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействиявгруппе, признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийпри егоопасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие

ибуллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляций испособы противостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюили деструктивнуюдеятельность)и способы защитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правилабезопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

* + 1. Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерныхугроз,положительныевозможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияи ихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхи опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностей прииспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации игруппы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличную деструктивнуюдеятельность.

* + 1. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможные

вариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуи терроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийпри ихобнаружении;

правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытказахвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортногосредства,подрыв взрывногоустройства).

* + 1. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизнии здоровьянаселения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядок взаимодействиясними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизни издоровьянаселения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияот чрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядок действийнаселенияпри егополучении,втом числе при аварияхсвыбросомхимическихирадиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловиях чрезвычайных ситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявлении эвакуации.

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.
     1. Личностные результаты достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,

самостоятельности,инициативеиличностному самоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,к окружающимлюдямикжизни в целом.

* + 1. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.
    2. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениек символамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияк выполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

1. гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутовв жизни человека; представление об основныхправах, свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурноми многоконфессиональномобществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместной

деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиев школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмыслениеролигосударстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругимилюдьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношения к личной безопасности и безопасности другихлюдей;

1. эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать,ценитьи создаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личногоповеденияв повседневнойжизни;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального и коллективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияв различных средах (бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязии каналы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностью оценивать ипрогнозировать неблагоприятныефакторыобстановкии принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётомреальных условийивозможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЖ,егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогои психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовым

ситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчисле осмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

1. трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироватьсяв профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе,способности применять мерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхи чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении,на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, прикоммуникации,при воздействии рисковкультурнойсреды);

1. экологическоевоспитание:

ориентациянаприменение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологической культуры,осознание глобального характераэкологических проблеми путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхи социальныхрисковнатерритории проживания.

* + 1. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётом предложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом

самостоятельновыделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвою точкузрения, делатьобоснованные выводыпо результатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыков обучающихся.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать своивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебнойзадачисучётомсобственныхвозможностей и имеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсыдля его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальныхучебныхдействий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других,выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвою ичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решенииконкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правилаучебноговзаимодействия, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяо результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладав общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферуответственностиипроявлятьготовность кпредоставлениюотчётапередгруппой.

* + 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровне

основногообщегообразования

* + - 1. Предметные результаты характеризуют сформированностьюу обучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияи опытееёприменениявповседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасного поведенияв повседневной жизни.

* + - 1. ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основеосвоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимостибезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности,обществаигосударства;
2. сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны страны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношения квыполнениюконституционного долга– защите Отечества;
6. знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачи

обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числетеррористического)характера;

1. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязии каналы);
2. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты, приёмы рационального и безопасного поведениявопасныхичрезвычайныхситуациях;
3. освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружныхкровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмахразличныхобластей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
4. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкии принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётомреальных условийивозможностей;
5. освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхи социальныхрисковнатерриториипроживания;
6. овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы).
   * + 1. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулей ОБЖ.
       2. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.
       3. Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебногопредметаОБЖ, сгруппироватьпоучебныммодулям:
          1. модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать,вчёмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористического характера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности–люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),

втомчислетехногенногопроисхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

* + - * 1. модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовое оборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенногопроисхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо-игазоснабжение,канализация,электроэнергетические итепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втомчисле правильноиспользоватьпервичные средства пожаротушения;

* + - * 1. модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаи иныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложных иопасных ситуацийнатранспорте,втомчислекриминогенногохарактераиситуации угрозытеррористическогоакта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом;

* + - * 1. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,

в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуациикриминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей (в толпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественных местах бесхозных(потенциально опасных)вещейи предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествияхвобщественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втомчислепри захватеиосвобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;

* + - * 1. модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значениеэкологии дляустойчивогоразвитияобщества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахв различноевремя

года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

геологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,

учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикимиживотными,опасными насекомыми,клещами и змеями, ядовитыми грибамии растениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

* + - * 1. модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинскихзнаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)и здоровогообразажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровьяи психологическогоблагополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводитьпримеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных

заболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерациипообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуаций биолого-социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;

* + - * 1. модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;характеризоватьопасныепроявления конфликтов(втомчисленасилие,

буллинг(травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлеченияв экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность,в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникацииснезнакомымилюдьми(втомчислесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметься преступныенамерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомымилюдьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивной команды,группедрузей;

распознаватьопасности и соблюдать правила безопасного поведениявпрактикесовременныхмолодёжныхувлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможныхманипуляциях;

* + - * 1. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;

характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприиспользованиисетиИнтернет,предупреждатьрискииугрозывИнтернете(втомчислевовлечениявэкстремистские, террористическиеииныедеструктивныеинтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовойсвязиидругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозыприиспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществавсоциальныхсетях);

* + - * 1. модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористической

деятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействия терроризмуи экстремизмув Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных(или опасных) вещейи предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втомчислепри захватеи освобождениизаложников;

* + - * 1. модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизнии здоровьянаселения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизни и здоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях;характеризоватьосновные мероприятия, проводимыевРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеи во времячрезвычайныхситуаций различногохарактера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациив области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действоватьвразличныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастныхобязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».
   1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык» (предметная область «Иностранные языки»)(далеесоответственно–программапоиностранному(английскому)языку,иностранный(английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной вфедеральнойпрограммевоспитания.
      2. Программа является ориентиром для составления авторских рабочихпрограмм:онадаётпредставлениеоцеляхобразования,развития

и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётсявозможностьавторскоговыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразованияпоучебномупредмету.Программаустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем(разделов)программы,атакжепоследовательностьихизучениясучётомособенностейструктурыанглийскогоязыкаиродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейанглийскогоязыкассодержаниемдругихобщеобразовательныхпредметов,изучаемыхв5–9классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммедляосновногообщегообразования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладениеязыковымисредствами,представленнымивфедеральныхрабочихпрограммахначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямишкольногообразованияпоиностранному(английскому)языку.

* + 1. Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеобщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосяв условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознаниероли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этиминостранныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и другихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.
    2. Построениепрограммы имеет нелинейный характер и основанонаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседаютсяновыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённом

этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новомлексическомматериалеирасширяющемся тематическомсодержании речи.

* + 1. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядовна владение иностранным языком, усиление общественных запросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальнымпредметом,которымстремятсяовладетьсовременныеобучающиесянезависимоотвыбранных имипрофильных предметов(математики,истории,химии,физикиидругихучебныхпредметов).Такимобразом,владениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализациииуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.
    2. Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачествовторого.РасширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыи избегатьконфликтов.
    3. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языкамиприводитк переосмыслениюцелей исодержанияобучения предмету.

В светесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхи,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных(общеучебных,универсальных)ипредметныхрезультатахобучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации,инструментомразвития

умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

* + 1. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованияпровозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)всоответствииcотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родноми иностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениеккультуре,традициямреалиямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихся5–9классовнаразныхэтапах(5–7и8–9классы),формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция –развитие уменийвыходитьизположениявусловияхдефицита языковыхсредствприполученииипередаче информации.

* + 1. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностного самосовершенствования.
    2. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкам

признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достиженияпланируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общегообразования, использования новых педагогических технологий (дифференциация,индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использованиясовременныхсредств обучения.

* + 1. Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиобучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия(кадроваяобеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленных вФГОСОООпредметныхрезультатов.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе –102 часа (3часа в неделю), в 7классе– 102 часа (3часа в неделю), в 8классе–102часа(3 часавнеделю),в9 классе–102 часа (3 часавнеделю).
    3. Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умениемобщаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговомуровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владенияиностраннымязыком)4.

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранныйязык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и длядальнейшего самообразования.

* + 1. Программасостоитизследующихразделов:пояснительнаязаписка,

4 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.https:/[/www.coe.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-)framework-reference-languages

содержаниеобразованияпоиностранному(английскому)языкудляосновногообщегообразованияпогодамобучения(5–9классы),планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультатыосвоенияиностранного(английского)языка на уровне основного общего образования), предметные результатыпо иностранному(английскому)языкупо годамобучения(5–9 классы).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общатьсяв устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Внешностьихарактер человека (литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровыйобраз жизни:режим трудаиотдыха,здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Роднойгород(село).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общегообразования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор(втомчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливо

реагироватьнапоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашатьсянапредложениеи отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиклассасопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

* + - * 1. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базеумений,сформированныхнауровне начального общегообразования:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова,вопросы,план и(или)иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания– 5–6фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,

сформированныхна уровненачальногообщегообразования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшее развитие умений восприятияи понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомна слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделять запрашиваемую информацию,представленнуюв эксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеуменийчитатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного

содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов.

* + - 1. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхнауровненачального общегообразования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийвсоответствии срешаемойкоммуникативной задачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение краткихсведенийо себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписив соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка.Объёмсообщения–до 60 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесениеслов ссоблюдением правильногоударения ифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении,апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования (включая 500 лексическихединиц, изученныхв 2–4 классах)и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),

-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных, имён существительных и наречийприпомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually).

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонениив Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,

образованныепоправилу,иисключения.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втом числе«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранноготематического содержания (некоторые национальные праздники, традициивпроведениидосугаи питании).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогодаидругихпраздников),сособенностямиобраза

жизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детской поэзии и прозына английскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссиюи страну (страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаи питании).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общатьсяв устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьи характерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение иотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию,переходить спозицииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных

ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографииссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятых в стране(странах) изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

* + - * 1. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова, план, вопросы, таблицыи(или)иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания– 7–8фраз.

* + - 1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомна слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения:беседа;отрывок из художественного произведения,втомчислерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошной текст(таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

* + - 1. Письменнаяречь.Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов, словосочетаний, предложений

всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии снормами,принятыми ванглоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях,выражатьблагодарность,извинение,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране(странах)изучаемого языка.Объёмписьма–до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания– до 70 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразовогоударения на служебных словах, чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного

сообщенияличногохарактера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменной речи различных средств связи для обеспечения логичностии целостностивысказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымиссоюзнымисловами who,which,that.

Сложноподчинённыепредложения с придаточными времени с союзами

for,since.

Предложениясконструкциямиas …as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be ableto,must/haveto,may, should,

need).

Слова,выражающиеколичество(little/a little,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные

(somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,everythingидругие) в повествовательных (утвердительныхи отрицательных)и вопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи(вситуацияхобщения,втом числе «Дома»,«Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведениидосуга,этикетныеособенности посещениягостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыминациональнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),сдоступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлятьРоссиюи страну(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании), наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемого языка(учёных,писателях,поэтах).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

Сравнение(в томчислеустановлениеоснованиядлясравнения) объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общатьсяв устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношенияв семьеи с друзьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсногоцентра).Перепискасзарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели,поэты,спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различныевиды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение иотказыватьсяотпредложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,

запрашивать интересующую информацию,переходить с позиции спрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объёмдиалога–до6репликсостороныкаждогособеседника.

* + - * 1. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщения врамкахтематическогосодержания речисопоройнаключевыеслова, план,вопросыи(или)иллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания– 8–9фраз.

* + - 1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакция науслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделять запрашиваемую информацию,представленнуюв эксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умениеигнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания, пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественногопроизведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-популярного

характера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

* + - 1. Письменнаяречь.Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиис нормами,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях,выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка.Объёмписьма–до 90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания–до 90 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразовогоударения на служебных словах, чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслух небольших аутентичныхтекстов,построенных наизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменной речи различных средств связи для обеспечения логичностии целостностивысказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality)

иприпомощисуффиксов:-ment(development),-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов -ly(friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов

in-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального (Conditional0,Conditional I)характера.

Предложениясконструкциейtobegoing to+инфинитив иформыFutureSimpleTense иPresentContinuous Tense для выражения будущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитив глагола.

Глаголыв наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальный глаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоименияother/another,both,all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,

«Вовремяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традициивпитании

ипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значениинезнакомыхсловс помощьюиспользуемыхсобеседником жестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения

втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(в томчислеустановлениеоснованиядлясравнения) объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общатьсяв устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающий различныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение иотказываться отпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию,переходить спозицииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

* + - * 1. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

* + - 1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдля аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников

в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразных жанровистилей,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопонимать текстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок

изхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов.

* + - 1. Письменнаяречь.Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами, принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность,извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объёмписьма–до110слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,таблицуи(или)прочитанный(прослушанный)текст.Объёмписьменноговысказывания–до110слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразовогоударения на служебных словах,чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслух небольших аутентичныхтекстов,построенных наизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,в английском языке: firstly/first of all,secondly,finally; on theone hand,ontheother hand),апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщениеличногохарактера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);-ship (friendship);

образованиеименприлагательныхприпомощипрефиксаinter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);

б)конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола

(towalk–a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

(firstly,however,finally,atlast,etc.).

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object)(Isawher cross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типывопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласованиевремен в рамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family,police) сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getused to doingsomething,be/getused to something.

Конструкция both…and….

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначении

tostopdoingsmthиtostoptodosmth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящегои прошедшеговремени).

Наречияtoo–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),

none.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

сиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикии реалийврамкахтематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностяхсвоейстраныи страны(стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступных

вязыковомотношении.Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурныеявления,события,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменахидругихлюдях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,использованиеприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета вместоего названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

Сравнение(в томчислеустановлениеоснованиядлясравнения) объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общатьсяв устной и письменной форме, используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувь ипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная

мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательные даты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания

ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение иотказыватьсяотпредложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию,переходить спозицииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвою точкумнения и обосновыватьеё, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеитак далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийили без опор ссоблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране(странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамкахдиалога-обменамнениями.

* + - * 1. Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование (сообщение);рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицыили безопоры.

Объёммонологическоговысказывания– 10–12фраз.

* + - 1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдля аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговому уровнюпо общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешениякоммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2–допороговому уровнюпообщеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов.

* + - 1. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами, принятымивстране (странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражатьблагодарность,извинение,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объёмписьма–до120слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст(объёмписьменноговысказывания–до120слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления

информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы(объём–100–120слов).

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразовогоударения на служебных словах, чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслух британскогоиамериканскоговариантов произношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheother hand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменной речи различных средств связи для обеспечения логичностии целостностивысказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая1050 лексических единиц, изученных ранее) и 250 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастия настоящего времени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастия прошедшеговремени(well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональные

слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,

however,finally,atlast,etc.).

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave

myhaircut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….КонструкцияI wish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальныепраздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругих

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своейстраныи страны(стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников

идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка(основныенациональныепраздники,традициивпроведении досугаи питании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменови другихлюдей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасы работы).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования),синонимическихсредств,описаниепредмета вместоегоназвания,

при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновного содержания,прочитанного (прослушанного) текстаили длянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

Сравнение(в томчислеустановлениеоснованиядлясравнения) объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкунауровнеосновного общего образования.
     1. В результатеизученияиностранного(английского) языканауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные,метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООи егоуспешноедальнейшееобразование.
     2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислев части:

гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

уважениеправ,свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальныхнормахи правилахмежличностныхотношений вполикультурноми многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощьлюдям,нуждающимсяв ней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории, культурыРоссийскойФедерации, своегокрая, народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому

и природному наследию и памятникам,традициямразных народов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность

личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоционального воздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил,сбалансированныйрежим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведениявИнтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,

организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом числена основеприменения изучаемого предметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойи социальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенции изопытадругих;

навык выявленияи связыванияобразов,способность формированияновыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийи компетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаи экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи ихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

* + 1. В результатеизученияиностранного(английского) языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения, причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознаватьневербальныесредства общения, пониматьзначениесоциальных

знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия

поеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействия с другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияприниматьсебяидругихкак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругому человеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозиция

личности)ижизненных навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкуориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной (учебно-познавательной).
       1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв5 классе:

1. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–5–6фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём – 5–6 фраз),кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём–до6фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированные

аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь: писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения–до 60слов);

1. владетьфонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте675лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы

лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: имена существительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами

-ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,именасуществительные и наречиясотрицательнымпрефиксомun-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимыи интернациональныеслова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийского языка, различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонениив Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,

образованныепоправилу,иисключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны

(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

правильнооформлять адрес,писать фамилиииимена(свои,родственникови друзей)наанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв6 классе:
4. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общенияс вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–7–8фраз),излагатьосновноесодержание

прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём –7–8фраз);краткоизлагать результатывыполненнойпроектнойработы(объём–7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования–до1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов),читатьпро себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию,определятьтемутекстапо заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,план,ключевыеслова,картинку (объёмвысказывания–до70 слов);

1. владетьфонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные текстыобъёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощьюсуффикса -ing, именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы и интернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийского языка, различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымиссоюзнымисловами who,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами

for,since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголыввидовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительныйвопросы) в Present/ Past Continuous Tense;модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, must/have to,may,should,

need);

cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные

(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everythingи другие) вповествовательных (утвердительныхи отрицательных)и вопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержанияречи;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияс носителями иностранного языка,слюдьми другой культуры;
5. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.
   * + 1. Предметные результаты освоения программы по иностранному(английскому)языкукконцуобученияв7 классе:
6. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–8–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём–8–9фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования–до 1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиеминформации,представленной

втекстевэксплицитной(явной)форме(объёмтекста(текстов)длячтения –до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)в тексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,план,ключевыеслова,таблицу(объёмвысказывания–до 90слов);

1. владетьфонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслух небольшие аутентичные тексты объёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи900лексических единиц,обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощьюсуффиксов-ness,-ment,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y,

именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательногос основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтексте дляобеспечения логичностиицелостностивысказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативных типовпредложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFuture

SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;конструкциюusedto +инфинитивглагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/PastSimplePassive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;модальный глаголmight;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);местоименияother/another,both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны(стран)

изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста или длянахождениявтексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасностипри работе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияс носителями иностранного языка,слюдьмидругой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв8классе:
6. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,

в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до9–10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–9–10фраз),излагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут),прогнозироватьсодержаниезвучащего текстапо началу сообщения;

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавных фактов(событий)втексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи(или)прочитанный(прослушанный)текст(объём высказывания–до110слов);

1. владетьфонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,

втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие текстыобъёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующейпонимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владетьорфографическиминавыками:правильно писатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;распознавать иупотреблять в устной иписьменной речиродственныеслова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного

(apresent–topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich–therich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтексте дляобеспечения логичностиицелостностивысказывания;

1. знатьипониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложенийанглийского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремёнврамкахсложного предложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth…and…;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииto stopdoingsmthиto stoptodosmth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего

и прошедшего времени);наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводные nobody,nothing,etc.),none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

осуществлять межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)

изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождение объекта,сообщитьвозможныймаршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста или длянахождениявтекстезапрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом;
3. уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка,людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукконцуобученияв9 классе:
8. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение)с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём–10–12фраз),излагатьрезультатывыполненной проектной работы(объём–10–12 фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 2минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себянесплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтенииинформацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,

прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–100–120 слов);

1. владетьфонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие текстыобъёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правиламчтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-,over-,dis-,mis-,именаприлагательныес помощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged),сложноесуществительноепутёмсоединенияосновсуществительногоспредлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательногососновой причастияI (nice-looking),сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved), глагол от прилагательного(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтексте дляобеспечения логичностиицелостностивысказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативных типовпредложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;предложения сконструкцией either… or,neither…nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном

наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлятьРоссию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостямвситуацияхповседневногообщения;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,причтениии аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;
2. уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаанглийскомязыкесприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
5. достигать взаимопониманияв процессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка,людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень) (предметная область «Математика и информатика»)(далеесоответственно–программапоматематике,математика)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы поматематике.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапоматематикедляобучающихся5–9классовразработананаосновеФГОСОООсучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепцииразвития математического образования вРоссийской Федерации.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметомдляизучениясмежныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовойобщеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловленотем,чтовнашиднирастётчислопрофессий,связанныхснепосредственнымприменением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,кругобучающихся,длякоторыхматематикаможетстатьзначимымучебнымпредметом, расширяется.

* + 1. Практическая полезность математики обусловлена тем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношенияотпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдля развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Каждомучеловекувсвоейжизниприходитсявыполнятьрасчётыи составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическимиприёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,

представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

* + 1. Одновременно с расширением сфер применения математикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила ихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математикеи в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании уменийдействовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеи конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельностинаурокахматематики–развиваютсятакжетворческаяиприкладнаясторонымышления.
    2. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.
    3. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление о предмете и методах математики, их отличий от методов другихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхпримененияматематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевноситсвойвкладвформирование общейкультурычеловека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеи симметрии.

* + 1. Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,

геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как частиобщей культурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьпроявленияматематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьи оцениватьполученныерезультаты.

* + 1. Основныелиниисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах:

«Числаивычисления», «Алгебра»(«Алгебраические выражения», «Уравненияи неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигурыи их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеи пронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОСОООтребование«уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство,умениераспознавать истинные и ложные высказывания, приводить примерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодам

обучениянауровнеосновногообщегообразования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрограммыпоматематике,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическими понятиями и навыками осуществлялось последовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочные множественныесвязи.

* + 1. ВсоответствиисФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классахматематика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включаяэлементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программойпо математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятностьи статистика».
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе –204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе– 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе–204 часа(6часов внеделю).
    3. Авторрабочейпрограммывправеувеличитьилиуменьшитьпредложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, болеезаинтересовавшуюобучающихся,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноеперераспределениеиперестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса.Количествопроверочныхработ(тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала)и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрениеучителя. Такжеучитель вправеувеличить или уменьшить числоучебных часов,отведённыхвпрограмменаобобщение,повторение,систематизациюзнаний

обучающихся.Единственным,нопринципиальноважным,критериемявляетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящей программе.

* 1. Изучениематематикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатовосвоения учебногопредмета.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1. патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахи прикладныхсферах;

1. гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,представлением о математических основах функционирования различных структур,явлений,процедургражданскогообщества(например,выборы,опросы),готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповв деятельностиучёного;

1. трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности,осознаниемважностиматематическогообразованиянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитием необходимых умений, осознанным выборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхинтересов и общественныхпотребностей;

1. эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

1. ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманиемматематическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимости для развития цивилизации, овладением языком математикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшими навыками исследовательской деятельности;

5)физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья,веденияздоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыкарефлексии,признаниемсвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

1. экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

1. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровня

своейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу других людей,приобретатьв совместной деятельности новыезнания,навыки икомпетенции изопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,осознаватьдефицитысобственныхзнаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,восприниматьстрессовуюситуацию как вызов,требующий контрмер,корректировать принимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия, формироватьопыт.

* + 1. В результате освоения программы по математике на уровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивными действиями.
       1. Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазовых когнитивных процессовобучающихся(освоениеметодовпознания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций,умений работатьсинформацией).
       2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий, устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта,зависимостей объектов междусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо егоразвитии вновыхусловиях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,иной графикойи ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно.

* + - 1. Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.
      2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустных

и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментироватьполученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностейаудитории.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясотрудничества как частьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решенииучебныхматематическихзадач;

приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесси результатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общийпродуктпокритериям,сформулированным участникамивзаимодействия.

* + - 1. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формированиесмысловых установок ижизненныхнавыковличности.
      2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийсучётомновой информации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной целииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикепредставленыпогодамобучениявследующихразделахпрограммыврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах
* курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышленияосуществляетсянапротяжениивсехлетобучениянауровнеосновногообщегообразования врамкахвсехназванныхкурсов. Предполагается, чтовыпускник9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознаватьистинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеетпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство–инаучитсяиспользоватьихпри выполненииучебныхи внеучебныхзадач.

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика»в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика»,учебный курс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикии окружающегомира;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применятьосвоенныеумениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактической ситуации.

* + - 1. Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5–6классах–арифметическаяи геометрическая, которые развиваются параллельно, каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсепроисходитзнакомствосэлементами алгебрыи описательной статистики.
      2. Изучение арифметического материала начинается со систематизациии развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжаетсяв6 классезнакомствомс начальными понятиями теории делимости.
      3. Другойкрупныйблоквсодержании арифметической линии –этодроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесенок5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходитзнакомствососновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичныхдробей,чтоцелесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правиладействий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладного

примененияновойзаписиприизучениидругихпредметовиприпрактическомиспользовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходитсовершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установление связей между ними,рассмотрение приёмов решениязадач надроби.Вначале6классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

* + - 1. Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоонитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизучениятемы«Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема«Целыечисла»,в рамках которой знакомство сотрицательными числамии действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьобучающихся практически со всеми основными понятиями темы,втомчислеисправиламизнаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсеалгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов,тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределениево времени способствуетпрочности приобретаемыхнавыков.
      2. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработкевычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияипропорции.Крометого,обучающиесязнакомятсясприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьс информацией,представленной вформетаблиц или диаграмм.
      3. Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквеннаясимволикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписи

общихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычислениягеометрических величин,вкачестве«заместителя»числа.

* + - 1. В программе учебного курса «Математика» представлена нагляднаягеометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучениигеометрии,который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсяс геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшимиконфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометриизнания,полученныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования,систематизируютсяирасширяются.
      2. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и нагляднуюгеометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикии началаописательной статистики.
      3. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Математика», – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе –170 часов (5часовв неделю).

* + 1. Содержаниеобученияв5классе.
       1. Натуральныечислаинуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображениенатуральныхчиселточками накоординатной (числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как примернепозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистема счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляприсложении.Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануля

иединицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметическогодействия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложенияиумножения,распределительноесвойство (закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составныечисла.Признаки делимости на2,5,10,3,9.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых.

Числовое выражение.Вычисление значений числовых выражений, порядоквыполнения действий. Использование при вычислениях переместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.

* + - 1. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенныедроби.Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь,представлениесмешаннойдробиввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби.Нахождение частицелогоицелогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичныхдробей.

* + - 1. Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогических

задач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов. Использованиепри решениизадачтаблиц исхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерениякаждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

* + - 1. Нагляднаягеометрия.

Наглядныепредставленияофигурах наплоскости: точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупойи развёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерение ипостроение угловс помощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник,оравенствефигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.Использование свойствсторон иугловпрямоугольника,квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицы измеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейших многогранников.Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги,проволоки,пластилинаи другихматериалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

* + 1. Содержаниеобученияв6классе.
       1. Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами.

Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использованиепри вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложенияи умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральныхчисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общеекратное.Делимостьсуммы и произведения.Делениесостатком.

* + - 1. Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целогоицелогопоегочасти.Дробноечислокакрезультатделения.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая системамер.Арифметические действия и числовые выражения с обыкновеннымии десятичнымидробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применениепропорций прирешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величиныпоеёпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты.Выражениеотношениявеличин впроцентах.

* + - 1. Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатнойпрямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действиясположительными иотрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкина плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатнойплоскости.

* + - 1. Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловые

подстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипедаикуба.

* + - 1. Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.Решениезадач переборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами; решениеосновныхзадач надроби ипроценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыражений поусловию задачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеи построение.Чтениекруговыхдиаграмм.

* + - 1. Нагляднаягеометрия.

Наглядныепредставленияофигурах наплоскости: точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точкидо прямой,длинамаршрутанаквадратной сетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон,углов,диагоналей.Изображениегеометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмерения

площади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,в томчисленаквадратнойсетке.Приближённое измерениедлиныокружности,площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб,призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственныхфигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

* + 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса

«Математика».

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 5классе.
         1. Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновенными идесятичными дробями.

Сравнивать иупорядочивать натуральныечисла,сравнивать в простейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой)прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами,собыкновенными дробямивпростейшихслучаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.Округлятьнатуральныечисла.

* + - * 1. Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечного переборавсехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,

время,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,скорости,выражатьодни единицывеличины черездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныепри решениизадач.

* + - * 1. Нагляднаягеометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона,с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус,диаметр,центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатойбумагеспомощьюциркуляи линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадратадляихпостроения,вычисленияплощадии периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодни единицы величинычерездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения,находитьизмерения параллелепипеда,куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям,

пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величинвпрактическихситуациях.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 6классе.
         1. Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисели способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записичислакдругой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби,сравниватьчислаодногои разныхзнаков.

Выполнять,сочетая устные и письменные приёмы,арифметические действияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительными иотрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основесвойстварифметическихдействий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчислаточкамина координатнойпрямой,находитьмодульчисла.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

* + - * 1. Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числанапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематических

выражений,составлятьбуквенные выраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

* + - * 1. Решениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтри основные задачи надроби ипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицами измерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатойили круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использоватьданныеприрешениизадач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

* + - * 1. Нагляднаягеометрия.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравныхи симметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации,симметричныефигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознаватьна чертежахострый,прямой,развёрнутыйи тупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерения длины, выражать одни единицы измерения длинычерездругие.

Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумяточками,отточки допрямой,длинупути наквадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использоватьразбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника,пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицыизмеренияплощадичерездругие.

Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновными единицамиизмеренияобъёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величинвпрактическихситуациях.

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Алгебра», учебныйкурс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновногообщегообразования:онаобеспечиваетизучениедругихдисциплин,какестественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способеотражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, ролиматематического моделирования в научном познании и в практике способствуетформированиюнаучногомировоззренияи качеств мышления, необходимыхдля адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественнымобразомобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать,сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированно

обосновыватьсвоидействияивыводы,формулироватьутверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитие логического мышления обучающихся:они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачестественнымобразомявляетсяреализациейдеятельностного принципаобучения.

* + - 1. Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:

«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,

«Функции».Каждаяиз этих содержательно-методических линий развиваетсянапротяжениитрёхлетизучениякурса,естественнымобразомпереплетаясьивзаимодействуясдругимиеголиниями.Входеизученияучебногокурсаобучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественныйязык.Всвязисэтимцелесообразновключитьвпрограммунекоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математическогообразования и способствующие овладению обучающимисяоснов универсальногоматематическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать,чтосодержательнойи структурной особенностью учебного курса «Алгебра» являетсяего интегрированныйхарактер.

* + - 1. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основойдлядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни.Развитиепонятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязаносрациональнымиииррациональнымичислами, формированиемпредставленийо действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднемуобщемуобразованию.
      2. Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствуетформированию

уобучающихсяматематическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основномобщемобразованииучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построенияматематических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачиобучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвой специфический вклад в развитие воображения, способностейк математическомутворчеству.

* + - 1. Содержание функционально-графической линии нацеленона получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математическоймодели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природеиобществе.Изучениеэтогоматериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяуменияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики–словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематики вразвитиицивилизациии культуры.
      2. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс

«Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания:

«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,

«Функции».

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Алгебра»,–306часов:в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3 часавнеделю),в9 классе–102часа(3 часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв7классе.
       1. Числаивычисления.Рациональные числа.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.

Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выраженийнаосновеопределения,записьбольшихчисел.Проценты,записьпроцентовв виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решениезадач изреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

* + - 1. Алгебраическиевыражения.

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных. Представление зависимости между величинамив виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений,тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений,правила раскрытияскобок и приведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов. Формулы сокращённого умножения:квадрат суммыиквадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленовнамножители.

* + - 1. Уравнения.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения,решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

* + - 1. Координатыиграфики.Функции

Координата точкина прямой.Числовые промежутки.Расстояние междудвумя

точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, осиOx и Oy. Абсцисса и ордината точкинакоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойства

функций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции .Графическоерешениелинейных уравнений и системлинейных уравнений.

* + 1. Содержаниеобученияв8классе.
       1. Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

* + - 1. Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,

вычитание,умножение,деление алгебраических дробей.Рациональные выраженияи ихпреобразование.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета. Решениеуравнений, сводящихся к линейным иквадратным. Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейныхуравнений сдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системылинейныхнеравенств содной переменной.

* + - 1. Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.

Способызаданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,

ихграфики.Функцииy=x2,y=x3,y= ,y=|x|.Графическоерешениеуравненийи системуравнений.

* + 1. Содержаниеобученияв9классе.
       1. Числаивычисления.Действительные числа.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел, действительные числакак бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствиемеждумножествомдействительныхчисели координатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины, точностьприближения. Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

* + - 1. Уравненияинеравенства.Уравнениясоднойпеременной.

Линейноеуравнение.Решение уравнений, сводящихсяклинейным.Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртойстепеней разложениемнамножители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задачалгебраическимметодом.

Системыуравнений.

Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одноизкоторыхлинейное,адругое–второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемы уравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.Неравенства.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическаяинтерпретация неравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

* + - 1. Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графики функций: ,

иихсвойства.

* + - 1. Числовыепоследовательности.

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулой иформулойn-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

* + 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса

«Алгебра».

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу

обученияв7классе.

* + - * 1. Числаивычисления.

Выполнять,сочетая устные и письменные приёмы,арифметические действиясрациональнымичислами.

Находить значения числовых выражений,применять разнообразные способыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеи десятичныедроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную, вчастностивбесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин,пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

* + - * 1. Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулы квадратасуммы и квадратаразности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесения

заскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленов для решения различных задачиз математики,смежныхпредметов,изреальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателямидляпреобразованиявыражений.

* + - * 1. Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила переходаот исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнемуравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравненийи ихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными,втомчислеграфически.

Составлять ирешать линейноеуравнениеилисистему линейных уравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученный результат.

* + - * 1. Координатыиграфики.Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строитьграфики линейныхфункций.Строитьграфикфункцииy=|х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьи интерпретировать информацию из графиков реальныхпроцессови зависимостей.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 8классе.
         1. Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чиселдлясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточками накоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степенейчисла10.

* + - * 1. Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийнаоснове правилдействийнадмногочленамииалгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задачиз математики,смежныхпредметов,изреальной практики.

* + - * 1. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвух уравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшие исследования уравнений и систем уравнений,втом числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,

ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствии сконтекстомзадачиполученный результат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножества решений неравенства,системынеравенств.

* + - * 1. Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента,определятьсвойствафункции поеёграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

, описывать свойства числовой

функции

поеёграфику.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв 9классе.
         1. Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

* + - * 1. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемы

двухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составленияуравнения или системы двухуравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшие исследования уравнений и систем уравнений,втом числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решениенеравенствна числовойпрямой,записыватьрешение спомощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

* + - * 1. Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:

,

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций,описыватьсвойстваквадратичныхфункций по ихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичныхфункций изреальной жизни,физики,геометрии.

* + - * 1. Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями,

в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровыхтехнологий).

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебный курс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. «Математикуужезатемучитьнадо,чтоонаумвпорядокприводит»,–писалвеликийрусскийученыйМихаилВасильевичЛомоносов.И вэтомсостоитоднаиздвух целейобучениягеометриикаксоставнойчастиматематики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподаваниягеометрии.Следуяпредставленнойпрограмме,начинаяс7классанаурокахгеометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Обучающийся,овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими,что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать».И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущееименноотечественнойматематическойшколе.Вместестемавторыпрограммыпредостерегаютучителяотизлишнегоформализма,особенновотношенииначали оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводувысказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом»,томнекажется,чтонапервыхпорахнужно вообще избегатьпроизноситьсамо это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможностидавать примеры логических заключений, которые куда в большей мере,чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственнымидвигателямиматематического мышления».
        2. Второй целью изучения геометрии является использованиееёкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,

встречающихсявреальнойжизни.Окончившийкурсгеометрииобучающийсядолженбытьвсостоянииопределитьгеометрическуюфигуру,описатьсловамиданныйчертёжилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконного кабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Этому соответствует вторая,вычислительнаялинияв изучениигеометриивобщеобразовательнойорганизации.Даннаяпрактическаялинияявляется не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «гражданеПрекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажнодажепобочноееёприменение–ввоенномделеда,впрочем,ивовсехнауках–для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существуетмежду человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителюрекомендуетсяподбиратьзадачипрактическогохарактерадлярассматриваемыхтем,учитьобучающихсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.Крайневажноподчёркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связинаиболееярковиднывтемах«Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,

«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

* + - 1. ВзаключениесошлёмсянавеликогоматематикаиастрономаИоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательноезначениегеометрии:«GeometriaunaetaeternaestinmenteDeirefulgens:cuiusconsortium hominibustributumintercausasest,curhomositimago Dei».
      2. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс

«Геометрия»,который включает следующие основные разделы содержания:

«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерениегеометрическихвеличин»,а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости»и «Преобразованияподобия».

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия»,–204часа:в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе–

68часов(2часавнеделю), в9классе–68часов(2часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьи перпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметрии в окружающеммире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.

Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольный треугольниксугломв30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляри наклонная.

Геометрическое местоточек.Биссектриса угла и серединный перпендикулярк отрезкукак геометрическиеместаточек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяи описаннаяокружноститреугольника.

* + 1. Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалеса итеорема

опропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применение подобия прирешениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основноетригонометрическое тождество. Тригонометрические функции угловв30°,45°и60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымежду хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимноерасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двумокружностям.

* + 1. Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинад векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлин

иуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностив координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координати егоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мераугла,вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос.Поворот.

* + 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса

«Геометрия».

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 7классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условиюзадачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длинотрезковивеличинуглов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойстваравнобедренныхтреугольниковпри решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников,свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,

врешениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстояний отточек одной прямойдо точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловв геометрических задачах с использованием суммы углов треугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересечениидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические местаточек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойствапри решениизадач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.

Владетьпонятием касательной к окружности, пользоваться теоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, пониматьихпрактическийсмысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуляи линейки.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 8классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоватьсяихсвойствамипри решениигеометрическихзадач.

Применять свойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениизадач.

Владетьпонятиемсреднейлинии треугольника и трапеции, применятьихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаи теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрическихипрактических задач.Строить математическую модель в практических задачах,самостоятельноделатьчертёж и находитьсоответствующиедлины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольноготреугольника. Пользоваться этимипонятиямидля решенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеуменияв практическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыовписанныхуглах,углах междухордами(секущими)иуглемежду касательнойи хордойпри решениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырёхугольникаприрешении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 9классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощьюразличныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углыдлянетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов треугольника(«решениетреугольников»),применять их прирешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислять длины и находить углы у подобных фигур.Применять свойства подобияв практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающеммире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,о квадратекасательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл,применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлин и углов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длиныдугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кругаиегочастей.Применятьполученные умениявпрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостивпростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисленияс применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса

«Вероятностьистатистика», учебныйкурс).

* + 1. Пояснительнаязаписка.
       1. Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость,каксточкизренияпрактическихприложений,такиихроливобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважна

дляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловек постоянно принимает решения на основе имеющихсяунегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевосприниматьикритическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыкиорганизацииперебораиподсчётачиславариантов,втомчисле,вприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеорииграфов создаёт математический фундамент для формирования компетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.Помимоэтого,приизучениистатистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современнойкартине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновывероятностного мышления.

* + - 1. В соответствии с данными целями в структуре программы учебногокурса«Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделеныследующие содержательно-методические линии: «Представление данныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,

«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосновойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммахиграфикахдосбора,представленияианализаданныхсиспользованием

статистическиххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличины ипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностейитенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизучениятеории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания,вчастности опыты склассическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события.При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычислениявероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вкурсвходятначальныепредставленияослучайныхвеличинахи ихчисловыххарактеристиках.

Такжеврамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсясмножествамииосновнымиоперацияминадмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядлярешениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахи учебныхпредметах.

* + - 1. В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,

«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятностьистатистика»,–102часа: в7классе– 34часа(1часвнеделю),в8классе– 34 часа (1час внеделю),в9классе– 34часа (1 час внеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв7классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмми таблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота.Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.Монетаи игральнаякостьв теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степеньвершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обходграфа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решениезадачспомощью графов.

* + 1. Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами:объединение,пересечение,дополнение.Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфического представления множеств для описания реальных процессов и явлений,при решениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор. Связьмеждумаловероятными ипрактическидостовернымисобытиямивприроде,обществеи науке.

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Представлениеэкспериментаввиде дерева.Решение задачна нахождение вероятностейс помощью

дереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

* + 1. Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц, диаграмм, графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадач сиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигурынаплоскости,изотрезкаи издуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серияиспытаний Бернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякак теоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины «числоуспеховвсерии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.

Рольизначениезаконабольшихчиселв природеиобществе.

* + 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса

«Вероятностьистатистика».

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 7классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые(столбчатые)и круговые) помассивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднееарифметическое,медиана,наибольшее инаименьшее значения,размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 8классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц,диаграмм, графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значенийимер рассеивания (размах,дисперсия истандартноеотклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,втомчислепо результатамизмерений инаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарнымисобытиями.

Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммы Эйлера,числоваяпрямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинад множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругихучебныхпредметов икурсов.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобученияв 9классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а такжесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредниезначенияимеры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами проведённыхизмеренийи наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах,в томчислев опытах с равновозможными элементарными событиями,в серияхиспытанийдо первогоуспеха,всерияхиспытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностив случайной изменчивости и о роли закона большихчиселвприродеиобществе.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика».
   1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программыпо информатике.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по информатике на уровне основного общего образованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,атакжефедеральной программывоспитания.
      2. Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатикинабазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемам,определяетраспределениеего поклассам(годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторских

учебныхпрограммиучебников,тематическогопланированиякурсаучителем.

* + 1. Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогрессаиобщественнойпрактики,засчёт развития представлений об информациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсови информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфержизни современногообщества;

обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышления как необходимого условия профессиональной деятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее,определятьшагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,уменийинавыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационной безопасности личности обучающегося;

воспитаниеответственного и избирательного отношения к информациисучётом правовых и этических аспектов её распространения, стремленияк продолжению образования в области информационных технологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

* + 1. Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Современная школьная информатика оказывает существенное влияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационных технологий как необходимого инструмента практически любойдеятельностииодногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособы деятельности,освоенныеобучающимисяпри изучении информатики, находят применениекак в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,то есть ориентированы на формирование метапредметныхи личностныхрезультатов обучения.
    2. Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформироватьуобучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифровогоокружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периодацифровойтрансформации современногообщества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающихвпрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий,уменияинавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числео математическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знаниядля построения алгоритмоврешения задачпоихматематическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритмунаодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладныхпрограмм(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдля решения

с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационнойэтики и права,основами информационной безопасности;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачс помощью информационных технологий, применятьполученные результатывпрактическойдеятельности.

* + 1. Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования определяютструктуруосновного содержания учебного предметаввидеследующих четырёхтематическихразделов:

цифроваяграмотность;теоретическиеосновыинформатики;алгоритмы и программирование;информационныетехнологии.

* + 1. В системе общего образования информатика признана обязательнымучебнымпредметом, входящим в состав предметной области «Математикаи информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметныхрезультатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общеесодержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовыватьуглублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамкахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействиеорганизацийидистанционныетехнологии.Позавершенииреализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоитьматериалбазовогоуровня,овладетьрасширеннымкругомпонятийиметодов,решатьзадачи болеевысокогоуровнясложности.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинабазовомуровне,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34 часа(1 часвнеделю),в9 классе–34часа(1 часв неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое можетбыть использовано участниками образовательного процесса в целях формированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленная

программойпоинформатике,ивремя,отводимоенаеёизучение,должныбытьсохранены полностью.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Цифроваяграмотность.
        1. Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающеепопрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативнаяи долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,разрядность).Оперативная память. Долговременная память. Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийитвердотельныйдиск, постоянная память смартфона) и скорость доступадляразличныхвидов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

* + - 1. Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полноеимяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,

электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поиск файлов средствами операционнойсистемы.

Компьютерныевирусыидругие вредоносные программы. Программыдлязащитыот вирусов.

* + - 1. Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет.Стратегии безопасного поведениявИнтернете.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.
       1. Информация и информационные процессы.Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация каксведения, предназначенныедля восприятия человеком,и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектови процессов спомощью дискретныхданных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных.

* + - 1. Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другомалфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационный объёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и другихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлениеми хранениемзвуковыхфайлов.

* + 1. Информационныетехнологии.
       1. Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка,слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактированияи форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,

интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц,колонтитулов,ссылокидругихэлементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисовсетиИнтернет дляобработки текста.

* + - 1. Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркостии контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствамитекстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторныхрисунковв документы.

* + - 1. Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текстаи изображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Теоретическиеосновыинформатики.
        1. Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюи десятичнуюсистемы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

* + - 1. Элементыматематическойлогики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),

«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.
       1. Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простыеи составныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,сусловиемвыполнения,спеременной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящегок требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложныхалгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальнымиисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмоввручнуюина компьютере.Синтаксические илогическиеошибки.Отказы.

* + - 1. Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядокихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочный вывод,выбор точкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общегоделителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числавпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверки натурального числанапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

* + - 1. Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном

множествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихк данномурезультату.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Цифроваяграмотность.
        1. ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методыиндивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.Большиеданные (интернет-данные,вчастности, данные социальныхсетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правилабезопаснойаутентификации.ЗащиталичнойинформациивсетиИнтернет.БезопасныестратегииповедениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругиеформы).

* + - 1. Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы(карты,расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеи графическиередакторы,среды разработки программ.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.
       1. Моделированиекакметодпознания.

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимодели моделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической моделиотнатурноймодели иотсловесного(литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализ егорезультатов,уточнениемодели.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.
       1. Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиениезадачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программс использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидругими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеиотладкапрограмм,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массиваслучайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел,нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значениявмассиве,подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.Обработка потока данных: вычисление количества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементов

последовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

* + - 1. Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков (касания,расстояния,света,звукаи другого).Примеры использованияпринципаобратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчислевробототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

* + 1. Информационныетехнологии.
       1. Электронныетаблицы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функциидля поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбор типадиаграммы.

Преобразованиеформул при копировании. Относительная, абсолютнаяи смешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.Численноемоделированиев электронныхтаблицах.

* + - 1. Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системныйадминистратор.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновного

общегообразования.

* + 1. Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения содержанияучебного предмета.
    2. Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

патриотическоговоспитания:

ценностноеотношение к отечественному культурному, историческомуинаучномунаследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества, владение достоверной информацией о передовых мировыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевсетиИнтернет;

1. гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальных нормахиправилах межличностных отношенийвколлективе,втомчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде,готовность кразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

1. ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющихбазовуюосновудляпониманиясущности научной картинымира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способностьк самообразованию, осознанномувыборунаправленности и уровня обучениявдальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыи интересы своейпознавательной деятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдениятребований безопасной эксплуатации средств информационныхи коммуникационныхтехнологий;

1. трудовоговоспитания:

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатики инаучно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчислесучётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм иправил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах,втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

* + 1. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражают овладениеуниверсальными учебными действиями– познавательными,коммуникативными,регулятивными.
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивныеи поаналогии) ивыводы;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

1. работасинформацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного

продукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом, достигая качественного результата по своему направлениюи координируясвои действиясдругимичленами команды;

оцениватькачествосвоего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное

принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть

прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационнойдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

1. принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытого доступаклюбымобъёмаминформации.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по информатикенауровнеосновногообщего образования.
       1. К концу обучения в 7 классе у обучающегося буду сформированыследующиепредметныерезультатыпо информатике:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличной природы (текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачиданных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи

информации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемымисегопомощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записыватьполное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описаниюфайловойструктуры некоторого информационногоносителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивируснуюпрограмму;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;

искатьинформациювсетиИнтернет(втомчислепоключевымсловам,поизображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистского и террористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправа приработе с приложениямина любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведениявсети;

иметьпредставлениеовлияниииспользованиясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователяиуметьприменять

методыпрофилактики.

* + - 1. К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированыследующиепредметныерезультатыпо информатике:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операциинадними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,

«логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциии отрицания, определять истинность логических выражений,если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицыистинности длялогическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницу между употреблением этих терминов в обыденной речии в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами,втомчислев видеблок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюина компьютере несложные алгоритмысиспользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями,такими какРобот,Черепашка,Чертёжник;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операциии выражениясними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,какие результатывозможныпризаданном множестве исходныхзначений;

создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования

(Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующиенесложныеалгоритмы обработки числовыхданныхс использованием цикловиветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочислана другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифризнатуральногочисла.

* + - 1. К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированыследующиепредметныерезультатыпо информатике:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклови вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот,Черепашка,Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловыхпоследовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементов сзаданнымисвойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевойи иерархической структуры,находитькратчайший путьв графе;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующихпрограммныхсредств обработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовс использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поиск

максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешаннойадресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачахизразныхпредметныхобластей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационныесервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственныхуслуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебнойи повседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновных технологических и социально-психологических аспектов использованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектови ресурсов,опасностьвредоносногокода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовый уровень).
   1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)(предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовом

уровнеосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательныепрограммы.

* + 1. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно­научной грамотности обучающихсяи организацию изученияфизикинадеятельностнойоснове.Внейучитываютсявозможностиучебногопредметав реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно­научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.
    2. В программе по физике определяются основные цели изучения физикина уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовом уровне).
    3. Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияи учётевозрастныхособенностей обучающихся.
    4. Программа по физике может быть использована учителями как основадлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммыв тематическом планировании должныбыть учтены возможности использованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно­методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.
    5. Программапофизикенесковываеттворческуюинициативуучителейипредоставляетвозможностидляреализацииразличных методических подходовк преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержаниякурса.
    6. Курс физики – системообразующий для естественно­научных учебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией.Физика–этопредмет,которыйнетольковноситосновнойвкладвестественно­научнуюкартину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научногометода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец,физика–этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно­научнымипредметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научногоисследования и радости самостоятельногооткрытиянового знания.
    7. Одна из главных задач физического образования в структуре общегообразованиясостоитвформированииестественно­научнойграмотностииинтересакнаукеуосновноймассыобучающихся,которыевдальнейшембудутзанятыв самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей являетсявыявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образованияидальнейшейпрофессиональнойдеятельностивобластиестественно­научныхисследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международномсообществеопределению,«Естественно­научнаяграмотность–этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоватьсяестественно­научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнауками технологиям,что требуетотнего следующихкомпетентностей:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательствадляполучениявыводов».

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно­научной грамотности обучающихся.

* + 1. ЦелиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределенывКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»

в образовательных организациях Российской Федерации,реализующих основныеобщеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот3декабря 2019г№ПК­4вн).

* + 1. Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальных итворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношенияк окружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерии ифундаментальныхзаконовфизики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники итехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитныхи квантовыхявлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явлениясиспользованиемполученныхзнаний;

освоениеметодов решенияпростейших расчётных задач с использованиемфизическихмоделей,творческихи практико­ориентированныхзадач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными

сфизикой,исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизической науки.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения физикина базовом уровне, –238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –68часов(2 часавнеделю),в9 классе–102 часа (3 часавнеделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах,иповторительно-обобщающиймодульв9классе,которыеучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы (МС5). Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса,выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемогоявления.Описаниефизическихявлений спомощьюмоделей.

* + - 1. Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговыми цифровымприбором.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты6.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.Измерениерасстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

1. МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.
2. Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхработиопытов,изкоторогоучительделает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых врамкахосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)пофизике.

Определениеразмеровмалыхтел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы: дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольшевысота пуска.

* + 1. Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающиедискретноестроениевещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества: притяжениеи отталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно­молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

* + - 1. Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).Опытыпо наблюдениютеплового расширениягазов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

* + 1. Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина измененияскорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связьплотности сколичествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука.Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Силатяжестинадругихпланетах(МС).Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольжения и трениепокоя.Трение вприродеи технике(МС).

* + - 1. Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижения.Наблюдениеявленияинерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.Сравнениемасспо взаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Определениескорости равномерного движения(шарикав жидкости,моделиэлектрического автомобиляи такдалее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарикапо наклоннойплоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаи характерасоприкасающихсяповерхностей.

* + 1. Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдымителами,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.ПричинысуществованиявоздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.

Зависимостьатмосферного давления отвысоты над уровнем моря. Приборыдляизмеренияатмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.Плавание тел.Воздухоплавание.

* + - 1. Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.Передачадавления жидкостьюигазом.

Сообщающиесясосуды.Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части телаи плотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимостиотсоотношенияплотностей телаи жидкости.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённойвжидкостьчаститела.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на теловжидкости,от массытела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующейна тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструирование лодки и определениееёгрузоподъёмности.

* + 1. Раздел5.Работаимощность.Энергия.Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесия

рычага.Применениеправиларавновесиярычагакблоку. «Золотоеправило»механики. КПДпростыхмеханизмов.Простые механизмывбытуитехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

* + - 1. Демонстрации.Примерыпростыхмеханизмов.
      2. Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапо горизонтальнойповерхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.ИзмерениеКПД наклоннойплоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Раздел6.Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества.Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положениямолекулярно­кинетической теории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдыхтел на основе положений молекулярно­кинетической теории. Смачиваниеи капиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии:теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмени тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердеваниекристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразованиеиконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературы кипенияотатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтепловогодвигателя.Тепловыедвигатели изащитаокружающейсреды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

* + - 1. Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.Наблюдениетеплового расширениятел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагреванииили охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.Сравнение теплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.Модели тепловыхдвигателей.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдых

тел.

Определениедавлениявоздуха вбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёма

инагреванияилиохлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкостивтермометрическойтрубкеот температуры.

Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачии работывнешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей

воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене

снагретымметаллическимцилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.Исследование процессаиспарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

* + 1. Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных телотвеличинызарядовирасстояниямеждутелами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей (накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источникипостоянноготока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрический токвжидкостяхи газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеи параллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрическиецепиипотребителиэлектрической энергиивбыту.Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.

Действиемагнитногополянапроводник стоком.Электродвигатель постоянноготока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

* + - 1. Демонстрации.Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.Устройство идействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.Источники постоянноготока.

Действия электрического тока.Электрическийтоквжидкости.Газовый разряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.Реостати магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.

Электрогенераторпостоянноготока.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.

Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.Измерениеи регулированиесилытока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,отсопротивлениярезистораи напряжениянарезисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивленияпроводника отего длины,площадипоперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,

отнапряжениянаней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединениии разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушкис токоми магнитаотсилытокаи направлениятокавкатушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значенияи направленияиндукционного тока.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Раздел8.Механическиеявления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение.Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапри неравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.

ОпытыГалилея.

Равномерноедвижение по окружности. Период и частота обращения.

Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.

Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.Движение планет вокруг Солнца (МС).Первая космическая скорость. Невесомостьи перегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическаяработаи мощность.Работасил тяжести,упругости,трения.Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

* + - 1. Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.Наблюдение движениятела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта

«Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.Наблюдение равенствасил при взаимодействиител.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.Передачаимпульсапривзаимодействиител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.Наблюдениереактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движенияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапо наклоннойплоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движениибезначальнойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежуткивремени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

Определениекоэффициентатренияскольжения.Определениежёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапо горизонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижного иподвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

* + 1. Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергиипри колебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвуки ультразвук.

* + - 1. Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдение колебаний грузананити и напружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).Наблюдение зависимостивысоты звука отчастоты.

Акустическийрезонанс.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.Определение частоты и периода колебаний пружинного маятникаИсследованиезависимостипериодаколебаний подвешенногокнити груза

отдлинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника

отмассыгруза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

* + 1. Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

* + - 1. Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.Волновые свойствасвета.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

* + 1. Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС). Глазкакоптическаясистема. Близорукостьидальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральныхцветов.Дисперсиясвета.

* + - 1. Демонстрации.Прямолинейноераспространениесвета.Отражениесвета.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.Изучениехарактеристикизображения предмета вплоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опыты по разложению белого светавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

* + 1. Раздел12.Квантовыеявления.

ОпытыРезерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испусканиеипоглощениесветаатомом. Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра.Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источники энергииСолнцаизвёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы

(МС).

* + - 1. Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.Спектры различныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

* + - 1. Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути(по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

* + 1. Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно­обобщающий модуль предназначен для систематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизучениивсегокурсафизики,атакжедляподготовкикосновномугосударственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются видыдеятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметныхи метапредметных планируемых результатов обучения, формируетсяестественно­научная грамотность: освоение научных методов исследования явленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого,что обучающиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающей природеи повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений,втомчисле дляпроверки гипотез и получения теоретическихвыводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточниковэнергиинаосновезаконапревращенияисохранениявсехизвестныхвидовэнергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследованиеобобщающегохарактера. Раздел завершается проведением диагностическойи оценочной работы закурсосновного общего образования.

* 1. Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровнеосновного общегообразования.
     1. Изучение физики на уровне основного общего образования направленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.
     2. Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты в части:

патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных­физиков;гражданскогои духовно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимыхиэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийфизики;

осознаниеважностиморально­этическихпринциповвдеятельностиучёного;эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвития технологий, важнейшейсоставляющейкультуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательскойдеятельности;

формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременном

технологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах, сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признание своегоправанаошибкуи такогожеправаудругого человека;

трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешениипрактических задач(врамках семьи,школы,города, края) технологической и социальной направленности, требующихвтомчислеифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектов

физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,

понятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества

иэкономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

* + 1. В результате изучения физики на уровне основного общего

образованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях,относящихсяк физическимявлениям;

выявлятьпричинно­следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезы овзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложный

физическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

1. работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхсучётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработи проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

выражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решенииконкретной физическойпроблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместной работы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своемунаправлениюикоординируясвоидействия с другими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияфизическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или планаисследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,

даватьоценкуприобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельность(втомчислевходвыполненияфизическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиина научнуютему,пониматьмотивы,намеренияи логикудругого.

1. принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задачиливутвержденияхнанаучныетемы итакоежеправо другого.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).
       1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв 7классе:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества,

равномерноедвижение,неравномерноедвижение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвёрдыхтелсзакреплённойосьювращения,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханической энергии) по описанию их характерных свойствинаоснове опытов,демонстрирующихданноефизическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различнымискоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике,влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в телечеловека,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины (масса, объём, плотность вещества, время,путь, скорость,средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физическихвеличин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправиласложениясил(вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, законсохранениямеханическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаи записыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел,в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлятьпричинно­следственныесвязи, строить объяснение из 1–2 логических шаговсопоройна1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаили закономерности;

решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оцениватьреалистичностьполученной физическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводыпоего результатам;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собирать установкуизпредложенногооборудования, записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силыи температуры сиспользованиеманалоговых и цифровых приборов,записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегосятела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качестваобработкиповерхностейтелинезависимостисилытренияотплощадисоприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силыот объёмапогружённойчастителаиот плотностижидкости,еёнезависимостиот плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел,условийравновесиярычагаиблоков,участвоватьвпланированииучебногоисследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенномуплану,фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвеществажидкостиитвёрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело,коэффициент

полезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложенной инструкции:при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислятьзначениеискомойвеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйи неподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиис заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили можетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно­популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информацииизоднойзнаковой системыв другую;

создавать собственные краткие письменные иустные сообщения на основе2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делатькраткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,

сопровождатьвыступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанностив группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв 8классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенный и ненасыщенный пар,влажность воздуха,температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловоеравновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,действиемагнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описаниюих характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическоеявление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитноеполе Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,

удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описанииправильно трактоватьфизический смысл используемыхвеличин, обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположениямолекулярно­кинетическойтеориистроениявещества,принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля–Ленца,законсохраненияэнергии,при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственныесвязи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученное значение физическойвеличины с известнымиданными;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,оцениватьправильностьпорядка проведенияисследования,делатьвыводы;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма,температуры,скоростипроцессаостыванияинагреванияприизлученииотцвета

излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температурыжидкостииплощадиеёповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов,действиямагнитногополянапроводникс током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока):формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенногооборудования,описыватьходопытаи формулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютной погрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивления проводникаот его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления веществапроводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике,исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблици графиков,делатьвыводыпо результатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложенной инструкции,и вычислятьзначениевеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),

используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпо схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловные обозначенияэлементовэлектрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

осуществлятьпоиск информациифизическогосодержанияв сетиИнтернет,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно­популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информацииизоднойзнаковой системыв другую;

создаватьсобственныеписьменныеи краткиеустныесообщения,обобщаяинформацию из нескольких источников физического содержания,в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв 9классе:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести,абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механическиеколебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкалаэлектромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения,альфа­,бета-игамма-излучения, изотопы,ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение,равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел,равномерноедвижение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательноедвижение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение,отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света,полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствина основеопытов,демонстрирующихданное физическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире(в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планетСолнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловека),приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерном

движении,ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязакон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил,принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса,законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массовогочиселприядерныхреакциях,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаи записыватьего математическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственныесвязи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2–3уравнений),используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие, выявлять недостающиеили избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения,проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультаты наблюденийи опытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткостипружиныинезависимостьотамплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающейлинзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьходопытаи егорезультаты,формулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднеезначениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыватьвыбор способа измерения(измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованиемпрямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движениибез начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длинынити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от углападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблиц и графиков,делатьвыводы по результатамисследования;

проводитькосвенные измерения физическихвеличин (средняя скоростьи ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения,жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работаи мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников,оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения,собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученные результатысучётом заданной погрешностиизмерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальная

точка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения,расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптическиесветоводы, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствахфизическихявлений и необходимыефизическиезакономерности;

использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно­практических задач, оптические схемы для построения изображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверности полученной информации на основе имеющихся знанийи дополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно­популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информацииизоднойзнаковой системыв другую;

создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформацииизнесколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлять результаты проектной или исследовательской деятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемогораздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудитории сверстников.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).
   1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далеесоответственно–программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпо химии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованияи элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии,а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при полученииосновногообщегообразованияисучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением КоллегииМинпросвещения России,протоколот03.12.2019NПК­4вн).
      2. Согласносвоемуназначениюпрограммапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматривает распределениеегопо классами структурированиеего по разделам и темам программы, определяет количественные и качественныехарактеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часовпотематическимразделампрограммы и рекомендуемую последовательностьих изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияосновной

образовательной программы на уровне основного общего образования,атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаиосновныхвидовучебно­познавательнойдеятельности(учебныхдействий)ученикапо освоениюучебного содержания.

* + 1. Вкладхимиивдостижениецелейосновногообщегообразованияобусловленвомногомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды,в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальнойкультуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространиласвоё влияние на все области человеческого существования, задала новое видениемира,сталанеотъемлемымкомпонентоммировойкультуры,необходимымусловиемжизниобщества:знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важнуюрольиграютформируемыехимиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергиииобэволюциивеществвприроде,современнаяхимиянаправленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенноповысиласьрольхимическогообразования.Впланесоциализациионоявляетсяоднимизусловийформированияинтеллекталичностиигармоничногоеёразвития.

Современному человеку химические знания необходимы дляприобретенияобщекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социумеиответственноучаствоватьвмногообразнойжизниобщества,дляосознанияважностиразумного отношения к своему здоровью и здоровью других,кокружающейприроднойсреде,дляграмотногоповеденияприиспользованииразличныхматериаловихимическихвеществвповседневной жизни.

* + 1. Химическоеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазовымпоотношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующемемууровнеонореализуетприсущиеобщемухимическомуобразованиюключевыеценности,которыеотражают

государственные,общественныеииндивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета.

* + 1. Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультуры личности,еёобщей и функциональной грамотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневнойжизни,таки в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостноговзглядана единство природы и человека, является ответственным этапомвформировании естественно­научной грамотностиобучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно­научнымзнаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образованиеобучающихся.

Названныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержания учебного предмета, который является педагогически адаптированнымотражениембазовой наукихимии на определённомэтапе еёразвития.

* + 1. Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимисяоснов неорганической химии и некоторых понятий и сведенийоботдельныхобъектахорганическойхимии.
    2. Структура содержания предмета сформирована на основе системногоподходак его изучению. Содержание складывается из системы понятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвитиязнанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:атомно­молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания,уровняПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии,ученияостроенииатомаихимическойсвязи,представленийобэлектролитической

диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункцииобъясненияипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияи полученияизучаемыхвеществ.

Такаяорганизациясодержанияпрограммыспособствуетпредставлениюхимической составляющей научной картины мира в логике её системной природы.Темсамымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важнотакже заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знанийизранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы»и «Физика.7класс».

* + 1. Кнаправлениюпервостепеннойзначимостиприреализацииобразовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимическихзнаний–важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методахизучениявеществихимическихреакций,атакжевформированиииразвитииуменийиспособов деятельности, связанных с планированием, наблюдениемипроведениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.
    2. Нарядусэтим цели изучения учебного предмета в программепохимииуточненыискорректированысучётомновыхприоритетоввсистемеосновного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётсянаправленностьобучениянаразвитиеисаморазвитиеличности,формированиееёинтеллектаиобщейкультуры.Обучениеумениюучитьсяипродолжатьсвоёобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов.

Всвязисэтимприизучениипредметанауровнеосновногообщегообразования доминирующеезначениеприобрелитакиецели,как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстро меняющимсяусловиямжизни;

направленностьобучения на систематическое приобщение обучающихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующим мотивациюи развитиеспособностей кхимии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опытаразнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видовдеятельности;

формированиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомирана основании знаний и опыта,полученныхпри изучениихимии;

формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимическихзнанийдлявыработкиэкологическицелесообразногоповедениявбыту итрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяи окружающейприроднойсреды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляи направленностидальнейшего обучения.

* + 1. Всистемеобщегообразованияхимияпризнанаобязательнымучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти

«Естественно­научныепредметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения химии, –136часов:в8классе–68часов(2часа внеделю),в9классе–68часов(2часа внеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое можетбыть использовано участниками образовательного процесса в целях формированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияучебногопредмета,

установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должныбытьсохраненыполностью.

* + 1. В структуре программы по химии наряду с пояснительной запискойвыделеныследующиеразделы:планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета–личностные,метапредметные,предметные,содержаниеучебногопредметапогодамобучения.
  1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодахпознанияв химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеисложныевещества.Атомно­молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярная масса.Массовая доляхимическогоэлемента всоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Законсохранениямассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций (соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент: знакомствосхимическойпосудой,справиламиработывлабораториииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание меднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействиесерной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании,взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,

хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли,наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохранениямассы,созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

* + 1. Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух–смесьгазов.Составвоздуха.Кислород–элементипростоевещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства(реакциигорения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности.Круговороткислородавприроде.Озон–аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффект химической реакции, термохимические уравнения,экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха,усилениепарникового эффекта,разрушениеозонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявеществаврастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов(международнаяитривиальная).Физические ихимическиесвойства оксидов.Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания.Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физическиеи химическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты.Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная

и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активностиметалловН.Н.Бекетова.Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородаввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода,наблюдение взаимодействия веществ скислородом иусловия возникновенияипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использованиевидеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействиеводысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов),определениерастворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов,наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворахкислотищелочей,изучениевзаимодействияоксидамеди(II)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации,получениенерастворимыхоснований,вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальныхзадачпо теме«Важнейшие классы неорганическихсоединений».

* + 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группахсходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы).Элементы,которые образуютамфотерные оксидыи гидроксиды.

Периодическийзакон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.КороткопериоднаяидлиннопериоднаяформыПериодической

системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физическийсмысл порядкового номера,номеровпериодаигруппы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элементапоего положениювПериодической системеД.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодического закона и Периодической системы химических элементовдляразвития наукиипрактики.Д.И.Менделеев – учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно­восстановительныереакции.Процессыокисления и восстановления.Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов,взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно­восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

* + 1. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив8классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Веществоихимическаяреакция.

Периодическийзакон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизменениисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток,зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международнаяи тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакций поразличнымпризнакам (почислуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменениюстепенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора). Экзо-иэндотермическиереакции, термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции иположениехимического равновесия.

Окислительно­восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно­восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно­восстановительных реакций с использованием метода электронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидами

химическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеисокращённыеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийи солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественныереакции наионы.Понятиеогидролизесолей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганическихвеществ–металловинеметаллов(графитаиалмаза),сложныхвеществ(хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно­восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакций наионы,решениеэкспериментальныхзадач.

* + 1. Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов.Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшиехлориды иихнахождениев природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов,характерныестепениокисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серыкак представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химические

реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.Применение.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат­ион.Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоёмов),способы егопредотвращения.

Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов,характерныестепениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства,применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота,её получение, физические и химические свойства (общие как представителя классакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства.Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства,получение.Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов,характерныестепениокисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физическиеихимическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы,получениеиприменение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобальногопотепленияклимата,парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеёсоли,ихфизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат­ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленности и сельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).

Ихсоставихимическоестроение.Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единствоорганическихинеорганическихсоединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение.Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловв повседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсолянойкислоты, проведение качественныхреакций на хлорид­ионыинаблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированной серной кислоты,изучениехимических свойств разбавленнойсерной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат­ион и наблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхи фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойстваммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат­иони изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотнойкислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделейкристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессомадсорбциирастворённыхвеществактивированнымуглёмиустройствомпротивогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислогогаза, проведение качественных реакций на карбонат и силикат­ионы и изучениепризнаковихпротекания,ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшие

неметаллыиихсоединения».

* + 1. Металлыиихсоединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов–металловнаоснованииихположениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксидыигидроксидынатрияикалия. Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодическойсистемехимических элементов Д.И. Менделеева,строениеих атомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способыеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химическиесвойстваалюминия.Амфотерные свойстваоксида игидроксида алюминия.

Железо:положениев Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможноиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействия оксидакальцияи натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойствжёсткойводы,процессагоренияжелезавкислороде(возможноиспользование

видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния,кальция,алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальныхзадачпо теме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

* + 1. Химияиокружающаясреда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизничеловека.Химияиздоровье.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ–ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продукты ихпереработки,ихрольвбытуи промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

* + 1. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физические

величины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательные вещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновного общегообразования.
     1. Изучение химии на уровне основного общего образования направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.
     2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностишколывсоответствиистрадиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияи социализации обучающихся.
     3. Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности наеёоснове,втомчислевчасти:

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческомуинаучномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременного общества, способности владеть достоверной информациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойхимии,заинтересованностивнаучныхзнанияхобустройстве мира иобщества;

1. гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно­исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовности

кразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебныхпроектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессеэтойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков;

1. ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующих современному уровнюразвитиянаукиисоставляющих основудляпониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,о ролихимии в познании этихзакономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знанийпохимии, необходимыхдляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;

познавательной, информационной и читательской культуры,в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобучения вдальнейшем;

1. формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью,установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в бытуи реальнойжизни;

1. трудовоговоспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности,в томчисле на основепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальной

траектории продолжения образования с учётом личностных интересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовностьадаптироватьсяв профессиональной среде;

1. экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнина Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасногообраза жизни, ответственного отношения к собственному физическомуипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповеденияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюи жизнилюдей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии,для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровняэкологической культуры,осознания глобального характера экологических проблеми путей ихрешенияпосредствомметодовхимии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,коммуникативной исоциальной практике.

* + 1. Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатоввыделяютзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,экспериментидр.),которыеиспользуютсявестественно-научныхучебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениеоцелостнойнаучнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпохимииотражаютовладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

1. базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний:раскрыватьсмыслхимическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,

устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно­следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводыи заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления–химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химическойреакции – при решении учебно­познавательных задач, с учётом этих модельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов–химическихвеществихимическихреакций,выявлятьобщиезакономерности,причинно­следственныесвязиипротиворечиявизучаемыхпроцессах иявлениях,предлагатькритериидлявыявленияэтих закономерностейипротиворечий,самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельно выделенныхкритериев);

1. базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания,а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильностивысказываемыхсуждений;

приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчётопроделаннойработе;

1. работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсы

Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотборе

информацииисоответствующих данных,необходимых длявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользования информационно­коммуникативных технологий, овладение культуройактивного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графикии ихкомбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебнойиисследовательскойдеятельностиинформациюовлияниипромышленности,сельскогохозяйстваитранспортана состояниеокружающейприроднойсреды;

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

умение задавать вопросы (входе диалога и (или) дискуссии) по существуобсуждаемой темы,формулировать свои предложенияотносительновыполненияпредложенной задачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательнойи исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основеучётаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,

«мозговыештурмы»,координациясовместных действий,определениекритериевпо оценкекачествавыполненной работыидругие);

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных

ипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенный алгоритм действий привыполнении заданий сучётом полученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученного результатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновного общегообразования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания,установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические дляпредметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

* + - 1. К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированыследующиепредметныерезультаты похимии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степень окисления,химическаяреакция,классификацияреакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакцииобмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества (процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияпри описании веществи их превращений;

использоватьхимическую символику для составления формул веществ

иуравненийхимическихреакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степеньокисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществкопределённомуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентнаяи ионная)в неорганическихсоединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементовот их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ,постоянствасостава,атомно­молекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А­группа)»и«побочнаяподгруппа(Б­группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимических элементовД.И. Менделеева»счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов и распределениеихпоэлектроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числуи составу участвующихвреакции веществ,по тепловомуэффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующих химическихреакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно­следственныхсвязей–дляизучениясвойстввеществихимических

реакций,естественно­научныеметодыпознания–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальный и мысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества,планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус, фенолфталеин,метилоранжидругие).

* + - 1. К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированыследующиепредметныерезультаты похимии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом,молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность,электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно­восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияпри описании веществи их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществи уравненийхимическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементоввсоединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)внеорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,

характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллической решётки конкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделееваи демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную формуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А­группа)»и«побочнаяподгруппа(Б­группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения, которыеимеются впериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям),объяснятьобщиезакономерностивизменениисвойствэлементовиихсоединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгруппс учётомстроения ихатомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числуи составу участвующихвреакции веществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисленияхимическихэлементов);

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхи ионных уравнений соответствующих химическихреакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций, подтверждающих существование генетической связи между веществамиразличныхклассов;

раскрывать сущность окислительно­восстановительных реакций посредствомсоставленияэлектронного балансаэтих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможностипротеканияхимическихпревращений вразличных условиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии

синструкциямиповыполнению лабораторныххимических опытов пополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиакаи углекислого газа);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ: распознавать опытным путём хлоридбромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­,силикат­, сульфат­, гидроксид­ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно­следственныхсвязей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научныеметоды познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйи мысленный).

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметнаяобласть «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно– программа побиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы по биологии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,атакжефедеральной программывоспитания.
      2. Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностнойоснове. В программе учитываются возможности предмета в реализации требованийФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения,атакжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования.
      3. Программа включает распределение содержанияучебного материалапоклассамипримерныйобъёмучебныхчасовдляизученияразделовитем,

а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

* + 1. Программаимеетпримерный характер и может стать основойдлясоставленияучителямибиологиисвоихрабочихпрограммиорганизацииучебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методическиеподходык преподаванию биологии при условии сохранения обязательной частисодержанияпрограммы.
    2. В программе определяются основные цели изучения биологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыбиологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемые результатыданыдлякаждогогода изучения биологии.
    3. Программаимеетследующуюструктуру:

планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиипогодамобучения;

содержаниепрограммыпобиологиипогодамобучения.

* + 1. Учебный предмет «Биология» развивает представленияо познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьи применятьв жизненныхситуациях.
    2. Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологической культуры,здоровогообразажизни.
    3. Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнаках ипроцессах жизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияего здоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеи организмачеловека;

формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприроды и жизнедеятельности собственногоорганизма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельностичеловекав природе;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающей среды.

* + 1. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностях

строения,жизнедеятельностиисредообразующейроли организмов, человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованиембиологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;освоение приёмов работы с биологической информацией,

втом числе о современных достижениях в области биологии, её анализи критическоеоценивание;

воспитаниебиологически и экологически грамотной личности, готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраны окружающей среды.

* + 1. ВсоответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногообщего образования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов:в5классе –34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Биология–наукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,выделение,ростидругиепризнаки).Объектыживойинеживойприроды,

ихсравнение.Живаяинеживаяприрода–единоецелое.

Биология–системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животноводидругие(4–5профессий).Связьбиологиисдругиминауками(математика,географияи другие науки). Роль биологии в познании окружающего мираи практической деятельностисовременного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическимиприборами иинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

* + 1. Методыизученияживойприроды.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущиеметоды биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы7.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки. Правилаработысоборудованием вшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)

1. Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ,изкоторыхучительделаетвыборпосвоемуусмотрению.

спомощьюлупыисветовогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдениеми экспериментом.

* + 1. Организмы–телаживойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология–наукаоклетке.Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строениеклеткиподсветовым микроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системы органов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм–единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства,типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусыкакформыжизни. Значение бактерийивирусоввприроде ивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примересамостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

* + 1. Организмыисредаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенностисред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонныеизмененияв жизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретных

примерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

* + 1. Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.Производители,потребителииразрушителиорганических веществвприродныхсообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природныесообщества).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществ вжизничеловека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.

Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаи другихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

* + 1. Живаяприродаичеловек.

Измененияв природе в связи с развитием сельскогохозяйства,производстваиростомчисленностинаселения.Влияниечеловеканаживуюприродувходеистории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и воднойоболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизни каквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереили напришкольнойтерритории.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Растительныйорганизм.

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминауками и техникой.Общиепризнаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.

Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольи связь междусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей (использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхили гербарных экземплярах растений): пастушья сумка,редька дикая,лютик едкийи другиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

* + 1. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.Питаниерастения.

Корень–органпочвенного(минерального)питания.Корниикорневыесистемы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строениекорня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски.Росткорня.Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва,еёплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функциилиста.Простыеисложныелистья.Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основнаяткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез.Значениефотосинтезав природеи в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примерегербарныхэкземпляров илиживыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени,тополяидругихрастений).

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением(накомнатныхрастениях).

Изучениемикроскопическогостроения листа(наготовыхмикропрепаратах).

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

* + 1. Дыханиерастения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия,препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат).Поступлениевлист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

* + 1. Транспортвеществврастении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества)растения.Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань

(паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб),камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня.Транспортводыиминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)–восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба)–нисходящийток.Перераспределениеизапасаниевеществврастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеихозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.Исследование строения корневища,клубня,луковицы.

* + 1. Рострастения.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рострастения.Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки.Ветвлениепобегов.Управлениеростомрастения.Формированиекроны.Применениезнанийоростерастения всельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторныеипрактическиеработы.Наблюдение заростомкорня.

Наблюдение заростомпобега.Определениевозрастадеревапоспилу.

* + 1. Размножениерастения.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаков материнскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное

(генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстноеопыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян. Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидругие)напримерекомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансевьераидругие растения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.Развитиерастения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развитияцветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(напримерефасолиили посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Систематическиегруппырастений.

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Системарастительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематики вбиологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.

Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножениезелёныхводорослей(бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприроде и жизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов.Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмхов к жизнина сильноувлажнённых почвах.Размножениемхов,цикл развитиянапримере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почви торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработкивхозяйственнойдеятельности человека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразныхрастенийпосравнениюсмхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значение папоротникообразныхвприроде ижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойныерастения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеи жизничеловека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных8 (цветковых) растений. Характерные признакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные, илиКапустные, Розоцветные,или

1. Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использоватьсемейства,невошедшиевперечень,еслиониявляютсянаиболеераспространённымивданномрегионе.

Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)9.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыи хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примереспирогирыиулотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений (напримереели,сосны илилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованиемопределителей растений илиопределительныхкарточек.

* + 1. РазвитиерастительногомиранаЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земнойкорерастительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые»растительногоцарства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомиранаЗемле(экскурсиявпалеонтологический

1. МорфологическаяхарактеристикаиопределениесемействклассаДвудольныеисемействклассаОднодольныеосуществляетсяналабораторныхипрактическихработах.

иликраеведческиймузей).

* + 1. Растениявприродныхсообществах.

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растенияи условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собойи сдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ. Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

* + 1. Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.Изучениесорныхрастений региона.

* + 1. Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами. Значение шляпочныхгрибов вприродныхсообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленность

идругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемыми паразитическимигрибами.

Лишайники – комплексные организмы.Строение лишайников.Питание, ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии–доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактерииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибов намуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другиминауками итехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия,размерытелаи другое.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А. Левенгук).Строениеживотной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком,цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Ткани

животных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживотных.Организм–единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканейживотных.

* + 1. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного10.

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногои внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных:полётнасекомых,птиц,плаваниерыб,движениепосушепозвоночных животных (ползание,бег,ходьбаи другое).Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль

воздушныхмешковуптиц.

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмеживотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строениясердецупозвоночных,усложнениесистемы кровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобмена

1. Темы2и3 возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержаниетемы2вкачествеобобщенияучебногоматериала.

веществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенностивыделенияуптиц,связанныесполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строениякожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средства пассивнойиактивнойзащитыуживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистема у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнениеголовного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры,бороздиизвилин.Гуморальнаярегуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухау позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковой линииурыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз

(развитиеспревращением):полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.Изучениеспособовпоглощения пищиуживотных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.Изучениепокровов телауживотных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

* + 1. Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотныхвклассификацииживотных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и мерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфелькии др.).

Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные. Общая характеристика.

Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыи ихрольв рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьныйаквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).Изготовлениемодели пресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособленияк паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениями животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Рольчервей какпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдениезареакцией дождевогочервянараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.Значение ракообразныхвприроде ижизничеловека.

Паукообразные.Особенности строенияи жизнедеятельности всвязи сжизнью

насуше.Клещи–вредителикультурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитическиеклещи–возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащиты отклещей.Рольклещей в почвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомых и типы развития.Отряды насекомых11: Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылые и другие.Насекомые– переносчики возбудителей и паразиты человекаи домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые,снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаили другихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природеи жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки, перловицы,прудовика,катушкиидругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

1. Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Болееподробноизучаютсянапримередвухместныхотрядов.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроения и особенностей передвижения рыбы(напримереживой рыбывбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхк жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразиеземноводныхиихохрана.Значение земноводныхвприроде ижизничеловека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразиептиц. Экологические группы птиц12. Приспособленность птицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприроде и жизничеловека.

1. Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптиц и набораперьев:контурных,пуховыхипуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размножениеи развитие.Заботао потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы13.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие –переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

* + 1. РазвитиеживотногомиранаЗемле.

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животного мира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основныеэтапы эволюции позвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

1. Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

* + 1. Животныевприродныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностина животных.Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.

* + 1. Животныеичеловек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство, охота). Ведение промысла животныхна основенаучного подхода.Загрязнениеокружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных. Значение домашних животныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропныевиды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животныегорода. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животныхдиких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотного мира.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена,санитария,экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значение

знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человекакак биосоциальногосущества.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы.Систематическое положение современного человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

* + 1. Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, ихфункции. Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкак основагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека (потаблицам).

* + 1. Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинноймозг,егостроение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакак единоецелое.Нарушениявработенервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляции

физиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

* + 1. Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строениеего отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Росткостей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища.Скелет конечностей и ихпоясов. Особенности скелета человека, связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетных мышц.Работамышц:статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц.Гиподинамия.Рольдвигательной активностивсохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строениикостей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.Исследование свойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлениенарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

* + 1. Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты,лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,егопричины.Красныйкостныймозг,его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ.Пастераи И.И.Мечниковапо изучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякрови человекаилягушки(сравнение).

* + 1. Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфоотток.Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощьпри кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покоеи последозированныхфизическихнагрузок учеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

* + 1. Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервой

помощиприпораженииоргановдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

* + 1. Питаниеипищеварение.

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольвпищеварении.Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольв пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияиалкоголянапищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

* + 1. Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводовижировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

* + 1. Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожии их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльной иладоннойстороныкисти.Определениежирности различных участковкожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.Описание основныхгигиеническихтребованийк одежде иобуви.

* + 1. Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительной системы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практическиеработы.Определениеместоположенияпочек(намуляже).Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

* + 1. Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитиефакторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половоесозревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни,их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовым

путём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

* + 1. Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувстви ихзначение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глази зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительноевосприятие.Нарушениязренияи ихпричины.Гигиеназрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слуховогоанализатора.Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работыОпределениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

* + 1. Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М. Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормонов в поведении.Наследственные и ненаследственные программы поведенияучеловека.Приспособительныйхарактер поведения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервнойдеятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физическогоиумственноготруда.Режим трудаиотдыха.Сониегозначение.Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

* + 1. Человекиокружающаясреда.

Человекиокружающаясреда. Экологические факторы и их действиена организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающейсреды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведениявокружающей среде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающейсреды длясохранениячеловечества.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровнеосновного общегообразования.
     1. Освоение учебного предмета «Биология» науровне основного общегообразованиядолжнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатов.
     2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в томчислев части:

1. патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполненииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

1. духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорми нормэкологическойкультуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человекавмедицинеибиологии;

1. эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприроднойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

1. трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,

города, края) биологической и экологической направленности, интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природнойсреды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологическойинформации;

планированиедействийв новойситуациинаоснованиизнаний биологическихзакономерностей.

* + 1. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,должныотражать:
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов(явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявлений

ипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственныхсвязей и зависимостей биологическихобъектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходенаблюденияиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборебиологическойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной биологическойзадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

биологическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи тужеидею,версию)в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознаватьневербальныесредстваобщения, пониматьзначениесоциальных

знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойбиологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологическойзадачи и поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы,уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействия с другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчётапередгруппой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях,используябиологическиезнания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологическихзнаний обизучаемомбиологическомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, котораяобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позицияличности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,устойчивого поведения).

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.
       1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобученияв 5классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе,называть признакиживого,сравниватьобъектыживой и неживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанныесбиологией(4–5профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле В.И. Вернадский,А.Л. Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхв развитиебиологии;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание, транспорт веществ,раздражимость, рост, развитие, движение,размножение;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика,клетка,ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачей ив контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерныеиядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственномсообществах,представителейфлорыифауны природныхзонЗемли,ландшафтыприродныеи культурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,

выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенности растений, животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к средеобитания,взаимосвязиорганизмов всообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять

значениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями

по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;выполнять практические работы (поиск информации с использованием

различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторныеработы(работасмикроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмеренияи сравненияживыхобъектов);

применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисуноки измерениебиологическихобъектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамипри рассматриваниибиологическихобъектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке,во внеурочнойдеятельности;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочные материалы,ресурсыИнтернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный

аппаратизучаемогоразделабиологии.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобученияв 6классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку, её разделы исвязисдругиминаукамии техникой;

приводитьпримеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев,К.А. Тимирязев,С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук,М.Мальпиги) вразвитиенаук орастениях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя,растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие,размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачейи в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспорт веществ,рост,размножение,развитие,связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданномуплану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;

характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма, частирастений:клетки, ткани, органы,системыорганов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощение водыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способы

естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение(напримерепокрытосеменных,или цветковых);

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениеми жизнедеятельностьюрастений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов, хозяйственноезначениевегетативногоразмножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химическойпосудой всоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различными видамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюизодной знаковой системы вдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобученияв 7классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводитьпримеры вклада российских (в том числе Н.И.Вавилов,

И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитиенаук о растениях,грибах,лишайниках,бактериях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс,семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачей ив контексте;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам,муляжам,бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;

определять систематическое положение растительного организма (на примерепокрытосеменных,илицветковых)с помощьюопределительнойкарточки;

выполнять практическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработыс использованиемприборови инструментовцифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений,бактерий,грибов,лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники,бактериипо заданномуплану,делатьвыводы наоснове сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительногомиранаЗемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторов длярастений;

характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)

природныхзонЗемли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека,пониматьпричины изнатьмерыохранырастительногомираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах, вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарного цикла,различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химическойпосудой всоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(2–3)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории сверстников.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобученияв 8классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамии техникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,

К.И. Скрябин)изарубежных(втомчислеА. Левенгук,Ж. Кювье,Э. Геккель)учёныхв развитиенауко животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение,выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс,органы чувств,поведение,среда обитания,природноесообщество) в соответствииспоставленнойзадачей ив контексте;

раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системы органов,организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспорт веществ,выделение,регуляциюи поведение,рост,размножениеи развитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам,простейших–по изображениям;

выявлять признакиклассовчленистоногих ихордовых,отрядовнасекомыхи млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии,физиологиии поведению животных, в том числе работы с микроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой

лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животныхи делатьвыводы наосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизацииживотных входеэволюцииживотногомиранаЗемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторов дляживотных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайниками

ибактериямивприродныхсообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерностираспространенияживотныхпо планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека,роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязь знаний биологиисознаниями

по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарногоциклов,различнымивидами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких

(3–4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории сверстников.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобученияв 9классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамии техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира,его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей),родствочеловеческихрас;

приводитьпримерывкладароссийских(в том числе И. М. Сеченов,И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных(втомчислеУ. Гарвей,К. Бернар,Л. Пастер,Ч. Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологии человека;

применятьбиологическиетерминыи понятия(втомчисле:цитология,гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология,экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,

системыорганов,организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводы

наосновесравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны),выявлятьихрольвпроцессе обменавеществи превращения энергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение, развитие, размножение человека;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредой обитаниячеловека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционированияорганови системоргановчеловека;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшейнервнойдеятельностичеловека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхна достижениеполезных приспособительныхрезультатов;

различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии,физиологиии поведению человека, в том числе работы с микроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровойлаборатории;

решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученныезначения;

называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,

методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости, дляисключениявредныхпривычек,зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания,солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягкихтканей,костей скелета,органовчувств,ожогахи отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различныхвидов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химическойпосудой всоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории сверстников.

1. Рабочая программа по учебному курсу «Основыдуховно-нравственной культуры народов России».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоОДНКНР.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по ОДНКНР составлена на основе требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования,представленныхво ФГОСООО,сучетомфедеральнойпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.
      2. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственностьс ФГОС НОО, а также учитываются возрастные и психологические особенностиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.ТакжевпрограммепоОДНКНРучитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей–важнейшийрезультатобученияОДНКНР.
      3. Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии–одинизключевых национальных приоритетов РоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичности уподрастающихпоколений.
      4. Ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь, достоинство,праваисвободычеловека,патриотизмграждан.
      5. Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамять

ипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственного развитияобучающихся.

* + 1. Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народовРоссии, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжениивсей еёистории.
    2. ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научных дисциплин знания и представления о структуреизакономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как членасемьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опоройнатрадиционныедуховно-нравственныеценности.
    3. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиямвозрастной педагогикии психологии.
    4. Впроцессеизучениякурса,обучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленности культурных реалий современного обществаего духовно-нравственным обликом.Изучаются основные компонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.
    5. Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитание

патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества),формированиеисторическойпамяти.

* + 1. Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россияв целомкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударство,сединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейныхтрадиций,этническойирелигиознойистории,к которой принадлежит обучающийсякакличность).
    2. Принципкультурологичностивпреподаванииозначаетважностькультурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической, религиозной ангажированности в содержании предметаи егосмысловыхакцентах.
    3. Принцип научности подходов и содержания в преподавании даннойдисциплиныозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучной терминологии для понимания культурообразующих элементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.
    4. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогикиипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностями социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарныхи общественно-научныхучебныхпредметов.
    5. Принцип формирования гражданского самосознанияи общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучениякурсапредметнойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов РоссиикакосновополагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРодине.Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религии

иисторическомразвитии.

* + 1. Целямиизученияучебногокурсаявляются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерез изучение культуры (единого культурного пространства) России в контекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальныхкультур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознаниюсвоейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;

формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособностик диалогуспредставителями другихкультур и мировоззрений;

идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,исторического и цивилизационного развития страны.

* + 1. Целикурсаопределяютследующиезадачи:

овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначение дляформирования гражданскойидентичностиобучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношенияк будущемуотцовствуи материнству;

становлениекомпетенций межкультурного взаимодействиякак способностии готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалогприосознаниии сохранениисобственной культурнойидентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительного искусства,музыки;

обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуи культурномунаследиюнародовРоссии;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознаниячерезпониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания обществавцелом.

* + 1. Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижениеглавныхцелей основного общего образования,способствуя:

расширениюи систематизации знаний и представлений обучающихсяокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира, литературногочтенияидругихпредметовначальнойшколы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народовРоссии,ихроли в развитии современногообщества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных,этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своихпоступковснравственнымиидеалами,наосознаниесвоихобязанностейпередобществомигосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурными религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантномуотношениюклюдямдругойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,

способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскими иэгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества,объединяющихсветскостьидуховность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций,способствующихразвитию обществавцелом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностяхвзаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способностиихприменятьванализеиизучениисоциально-культурныхявленийвисториии культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностей всоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитию информационной культурыобучающихся, компетенций в отборе,использовании и структурировании информации, а также возможностейдляактивной самостоятельной познавательной деятельности.

* + 1. В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР являетсяобязательнойдляизучения.ПрограмманаправленанаизучениекурсаОДНКНРв5–6классах.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурса ОДНКНР,–

68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1 часв неделю).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства.Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2.Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ РоссийскойФедерации.Россиякакобщий дом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Какв языке народа отражается его история? Языккак инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народовмира,ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык –основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8. Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

* + 1. Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традиции икультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркиидругие)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15. Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормвблагополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

* + 1. Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности».Тема17.Личность –общество–культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственных

ценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакак творческойдеятельности,какреализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьк близким.

* + 1. Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьи преемственностьпоколений,единство народовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.Малая

Родина–частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакое праздник?Почемупраздники важны. Праздничные традициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические зданиякаксвидетелиистории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.Пословицыи поговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралии нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народавеголитературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие).

Рассказо бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Докладс использованиемразнообразногозрительногоряда и другихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.

Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценности народовРоссии.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема1.Мир культуры:его структура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества.Расстояниеиобразжизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формированиясоциального обликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур.Сохранениеиподдержкапринциповтолерантностииуважения ковсем культурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов Россиив разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результатисторического развитиянародовРоссии.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труди его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основныхэтапахв историиобразования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,как способпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных чертсовременного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народовРоссии.

* + 1. Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетв культурах народовРоссии.Правоиравенствов правах.Свободакак ценность.Долгкак её ограничение.Обществокак регуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единство духовнойжизни.

Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекав традиционных религиях.Современноеобществои религиозныйидеалчеловека.

Тема12. Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнениепроекта.

* + 1. Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личныеграницы.Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражениеего духовно-нравственногосамосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявлений вкультуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.

Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственного обликаобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальныйработник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителямэтихпрофессий.

Тема22. Выдающиесяблаготворители в истории. Благотворительностькак нравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важность меценатства для духовно-нравственного развития личностисамого меценатаиобществав целом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногои духовногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии. Почему важно помнить историю науки. Вклад наукив благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущейпрофессии.

* + 1. Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

Важностьпатриотизма.

Тема27. ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваигосударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколы

иликлассачерездобрыедела.

Тема31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

* 1. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровнеосновного общегообразования.
     1. ИзучениеОДНКНРвосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоениясодержанияучебногопредмета.
     2. Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.
        1. Планируемые личностные результаты освоения курса представляютсобой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программыпо ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

* + - 1. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты в части:

патриотическоговоспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонационального народа Россиичерез представления об исторической роли культур народов России, традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссиии человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,хранимыхв культурныхтрадицияхнародов России, готовностьна ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократическихи традиционных ценностей многонационального российского общества с помощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношенияк религиознымчувствам,взглядамлюдей или ихотсутствию;

ценностипознавательнойдеятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития наукии общественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное, языковое, духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовностииспособностиобучающихся к саморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностейк духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейили ихотсутствию;

духовно-нравственноговоспитания.

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовродногокрая,Россиии народовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включая взрослыеисоциальные сообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияк собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношениек членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

* + 1. МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключают освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьв учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

В результатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическое рассуждение,умозаключение (индуктивное,дедуктивное,по аналогии)иделатьвыводы(логическиеуниверсальныеучебныедействия);

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарей идругихпоисковыхсистем.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничество и совместную деятельностьсучителемисверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийи учётаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланированияирегуляции своей деятельности;

владениеустной и письменнойречью,монологической контекстной речью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационнаякомпетентность).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивные

универсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешенияучебныхи познавательныхзадач(планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контрольи коррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности еёрешения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательнаярефлексия,саморегуляция) деятельности.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровнеосновного общегообразования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании проектов.

* + - 1. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темампрограммы поОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультуры

народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующихрелигий дляформированияличности гражданинаРоссии;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях

«моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностии социальнымповедением.

Тема2.Нашдом–Россия.

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийской Федерации,причинахкультурныхразличий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбымеждународами и нациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственныхсмыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка,втомчисле ворганизациимежкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важности лингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4. Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметьбазовыепредставленияопроисхождениииразвитиирусскогоязыка,его взаимосвязисязыками другихнародовРоссии;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальнойкультуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства,уметьприводитьпримеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языкаи ихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениями культурногомногообразия;

уметь выделять общиечерты в культуреразличных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховной культуры;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссии от географии их массового расселения, природных условийи взаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука»,«религия»;

знать идавать определениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентациив культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторыми онисвязаны.

Тема8. Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаи основныесоциально-культурныефункции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;уметь характеризовать государствообразующие конфессии России

иихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в Россиии ихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностными профессиональнымростомчеловека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознаниякак полученияновыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культурыи историинародов,ихкультурныхособенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийо культуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройи духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-историческойспецифики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременного

общества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».Тема 11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейногобытаи отношенийв семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурнымиособенностями своеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствиис культурно-историческимиусловиями еёсуществования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейноесчастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийи еёвоспитательную роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество»и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выраженияи сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькак ключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России,собственной семьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье,семейныхобязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейныхценностей, выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметь представление о ключевыхсюжетахс участием семьивпроизведенияххудожественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15. Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;

характеризовать распределениесемейноготрудаиосознавать еговажностьдляукрепленияцелостности семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерностина региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовна основе предметныхзнанийокультуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой

идуховно-нравственнымиценностямисемьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурной преемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности».Тема17.Личность –общество–культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контекстедуховно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества,человекаикультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема 18.Духовныймир человека.Человек–творецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницы ихприменимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтруда и творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобра

изла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,

как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторические периоды и уметьвыделятьихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового историческогопроцесса.Знать о существовании связи между историческими событиямии культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделятьпростыевыразительныесредствалитературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,как формытрансляции культурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслав литературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного

надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародов России с опорой на культурные и исторические особенности российскогонарода;

осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы,гдеонитрадиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногои межрелигиозногосогласияв России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькак элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;различатьосновныетипыпраздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;пониматьосновной смыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародов

России,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностямикультуры иэтапами историческогоразвития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-технического развитияитипамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектурыи духовно-нравственными ценностяминародовРоссии;

устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиистории икультуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделятьпростыевыразительныесредствамузыкального языка;

обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикак культурногоявления,как формытрансляции культурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорные

орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусствакаккультурногоявления,какформы трансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.Тема 29.Фольклори литературанародовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьи нужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклора

какотраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительныесредства;

оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.Тема 30.Бытовые традиции народовРоссии:пища,одежда,дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиямипроживания народа на примерахизисторииикультурысвоегорегиона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

пониматьи уметьпоказыватьна примерахзначение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким через бытовые традициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьи уметьобъяснитьотличия культурной географии отфизическойи политическойгеографии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствиисихособенностями.

Тема32. Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единстваперед требованияминациональногосамоопределения отдельныхэтносов.

* + - 1. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельным темампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема 1.Мир культуры:его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия

отприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессоми этапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметьпоказатьихнаадминистративной картеРоссии;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройствав полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельныхэтносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимости

отегопринадлежностиктомуилииномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногои межрелигиозногосогласияв России;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеи богатство нашеймногонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии

иособенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииот их локализации в конкретных климатических, географическихи культурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевистории и современном обществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательного и добросовестного труда для создания социально и экономическиблагоприятной среды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойи духовно-нравственнойважности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениямисоциальных взаимосвязейв обществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеобистории образования и его роли в общественаразличныхэтапахегоразвития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимость

отпроцессапознания;

пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования

духовно-нравственныхориентировчеловека.Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«права человека»,«естественные права человека»,«правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанныхсправами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегиии обязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритетамеждуправами иобязанностями человекавобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,

егодуховно-нравственныеориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития

человекаиобществавцеломдлясохранениясоциально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказыватьтеоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахизисториии культурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или инымиморальными инравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучияобщества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной Россиии его приоритетпередидеологиейиндивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременной России.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,

а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждомизэтапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризоватьнегативныеэффектысоциальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитии личности,во взаимодействиисдругими людьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человекавгосударствообразующихрелигияхсовременной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственныхценностей длясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;определять нравственный смысл гуманитарного знания,

егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,как еговнутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;

пониматьособенностиэтикикакнауки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в историии культуренародовРоссии и соотноситьихсличнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»ссамопознаниемирефлексиейна доступном дляобучающихсяуровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15. Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодолениядлясамогосебя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны,и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны,атакже«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;пониматьотличияподвигана войнеи вмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»череззначимостьдляобществаи пониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.Характеризоватьпонятие«социальные отношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложении к его нравственномуи духовномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственномсостоянии личности;

обосновывать понятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»и приводитьпримеры изистории,культуры илитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»

всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражениеего духовно-нравственногосамосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеалов и ценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство»,знатьиуметь обосновывать пути преодоления ихпоследствийнадоступномдляпониманияуровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодоленииэтихпроблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,

«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальнаяответственность»,«общественные блага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихи социальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультуры народов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностей российскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21.Социальные профессии, их важность для сохранениядуховно-нравственного обликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающиепрофессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькак нравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвития личностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированно объяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногои духовногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихся учёныхРоссии;

обосновывать важность пониманияистории науки,полученияи обоснованиянаучного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества,страны игосударства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;

обосновывать преимущества выбраннойпрофессии, характеризовать её вкладв общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этомвидетруда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.Тема26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность

наценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихисторииикультуре;уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризовать понятия «война» и «мир»;доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,обосновыватьих важность,приводитьпримеры ихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.Характеризоватьпонятие«государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российскогогосударствасопоройнаисторическиефактыидуховно-нравственныеценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданскойидентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотноситьэтопонятие снеобходимыминравственными качествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указыватьихисточники.

Тема30. Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптироватьихкпотребностямкласса.

Тема31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые

емуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой

на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку,

каксположительной,такисотрицательнойстороны.

* + 1. Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенций обучающихся.Принципы оценки следующие.

Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственнойоценке,не являются непосредственным основанием оценки как итогового,так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являютсянепосредственным основаниемприоценкекачества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюденияи включает: педагогическиенаблюдения,педагогическую диагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходеобразовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементыценностныхориентацийобучающихся.

ПриэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативнойобразовательнойорганизациисучётомобозначенныхвпрограммепоОДНКНРпредметных,личностныхиметапредметныхрезультатов.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».
   1. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»(предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно–программапоизобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поизобразительномуискусству.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы

основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основепланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойпрограммевоспитания.

* + 1. Основнаяцельизобразительноеискусства–развитиевизуально-пространственногомышленияучащихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры.Искусстворассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальныйэстетический,художественный и нравственный мировой опыт.
    2. Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративныйхарактер,таккаквключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формированиеактивного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоотношениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образахпредметно-материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.
    3. Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования–развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностик саморазвитию и непрерывномуобразованию.
    4. Программа по изобразительному искусству ориентировананапсихологовозрастныеособенностиразвитиядетей11–15лет,приэтом

содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качествобучающихсякакдляобучающихся,проявляющихвыдающиесяспособности,такидляобучающихся-инвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья.

* + 1. Для оценки качества образования изобразительному искусству кромеличностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаныпредметныерезультатыобучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопоставленнымиучебнымизадачамипокаждойтеме,иониявляютсяобщеобразовательными требованиями.
    2. В урочное время деятельность обучающихся организуетсякаквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуобучающемусянеобходимличныйтворческийопыт,нотакженеобходимосотворчествовкоманде
* совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотренатематическим планоми можетиметьразныеформыорганизации.
  + 1. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки,которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, котораявключаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.
    2. Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуобучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеиликоллективное,наплоскостиили в объёме,макете).
    3. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активнаясоциокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуютвоформленииобщешкольныхсобытийипраздников,ворганизациивыставокдетскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.
    4. Цельюизучения изобразительного искусства является освоение

разныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищныхи экранныхискусствах(вариативно).

* + 1. Изобразительноеискусствообъединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности.Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактическойработесразнообразнымихудожественными материалами.
    2. Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеизначении художественнойдеятельности вжизниобщества;

формированиеу обучающихся представлений об отечественной и мировойхудожественной культурево всёммногообразии еёвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического виденияи преобразованиямира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств:изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфике ианимации, фотографии, работывсинтетическихискусствах(театреи кино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями осредствах выразительности изобразительногоискусствакакспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувств и мировоззренческихпозиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественнойхудожественной культуры;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно значимойценности.

* + 1. ВсоответствиисФГОСОООизобразительноеискусствовходитвпредметнуюобласть«Искусство»иявляетсяобязательным для изучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,–102часа:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1 часвнеделю),в7 классе–34 часа(1часв неделю).

* + 1. Каждый модуль обладает содержательной целостностьюиорганизованпо восходящему принципу в отношении углубления знанийповедущейтемеиусложненияуменийобучающихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностями обучающихся, принципом системности обученияиопытомпедагогическойработы.Однакоприопределённыхпедагогическихусловиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён,а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями(при сохранении общего количестваучебныхчасов).
    2. Предусматривается возможность реализации этой программыпри выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной частиучебного плана, определяемой участниками образовательного процесса.При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличениевремени напрактическуюхудожественную деятельность.

Это способствует качеству обучения идостижению более высокогоуровнякакпредметных,такиличностныхиметапредметныхрезультатовобучения.

* 1. Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновного общегообразования.
     1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».Общие сведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладноеискусство ипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразы народного (крестьянского)прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,

ихзначениевхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков натемы древних узоров деревянной резьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактической творческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы, единство красоты и пользы – функциональногои символического–в еёпостройкеи украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.Устройствовнутреннего пространствакрестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизнидлякаждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародного быта, выявление мудростиихвыразительной формы иорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма–северорусский

(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмах иобрядах.Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке.Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промысловвразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнациональногосвоеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективного панно натемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традиции культуры,особенныедлякаждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связьс регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость,мехи кожа,шерстьилён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслыигрушек разныхрегионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связьсприродой.Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.

Последовательностьвыполнения травного орнамента. Праздничность изделий

«золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционныеобразы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивыорнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмыи композиционныеособенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла.Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст,сочетаниепятнаилинии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффектосвещённости иобъёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмовработы сметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – росписьшкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковойминиатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковойминиатюрывсохранении иразвитиитрадиций отечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовныеценности,неотъемлемаячастькультурного наследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствов культуреразныхэпохинародов.Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традиций

бытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основные мотивы и символикаорнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностив его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений,интерьеров,предметовбыта–вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладногоискусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийили декоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшенияпредметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,его характера,самопонимания,установоки намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничноеоформлениешколы.

* + 1. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».Общиесведенияовидахискусства.Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместои назначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.Живописные, графические и скульптурные художественные материалы,

ихособыесвойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:

тёмное–светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплый цвет,понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи анализапроизведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскоми отечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияи точкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложная пространственнаяформа ивыявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.Освещениекаксредствовыявления объёмапредмета. Понятия«свет»,«блик»,

«полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натурыили попредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опытсоздания живописногонатюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портретачеловека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характерачеловекаимировоззренческихидеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретисты в русскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеХХв.–отечественноми европейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевой ичерепнойчастей головы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыили попамяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.Свети теньвизображенииголовы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира,всредневековомискусствеи в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистови постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористическойизменчивости состоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в историирусской живописи и его значение в отечественной культуре. История становлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажной живописиXIX в.

Становлениеобраза родной природы в произведениях А.Венециановаиегоучеников:А.Саврасова,И.Шишкина.ПейзажнаяживописьИ.Левитанаиеёзначениедлярусскойкультуры.Значениехудожественногообразаотечественногопейзажавразвитии чувстваРодины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразие графическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие

впониманииобразагорода.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурногонаследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизнисовременногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспективаи ритмическаяорганизацияплоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разныхэпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в пониманииистории человечестваи современнойжизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровой картинеи ролькартины вих утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостностьворганизациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытий в жизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидругие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК. Брюллова «ПоследнийденьПомпеи», исторические картинывтворчествеВ.Суриковаидругих. ИсторическийобразРоссиивкартинахХХв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканадисторическойкартиной: идеяиэскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах, картон композиции, работанадхолстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранный

материалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященной историивевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненные позицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественныхкартинахXIXв.(А. Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И. Крамской.«Христосв пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконописькаквеликое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе –его религиозныйи символическийсмысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

* + 1. Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки –конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» –предметно-пространственной среды жизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражениевней мировосприятия,духовно-ценностныхпозиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдей в разныеисторическиеэпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачисохранениякультурного наследияи природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единство функционального и художественного – целесообразности

икрасоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция каккомпозиционноепостроение наоснове сочетаниягеометрическихфигур,безпредметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическим расположениемгеометрическихфигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональныезадачи цветавконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква –изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайнепри соединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязык

плаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительной открытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаили наосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак «чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыего обозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепростых объёмов,образующих целостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмови ихсочетанийнаобразныйхарактер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивнойсущностисооружения илогикиконструктивногосоотношения егочастей.

Рольэволюции строительных материалов и строительных технологийв изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочнаяконструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлическийкаркас,железобетон и язык современнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.Образвремени впредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формычерезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота–наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийи материалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значениецветавдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектуры идизайна.

Конструированиеобъектов дизайна или архитектурное макетированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражениеэволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественнойи материальнойкультуры разныхнародовиэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный домвпредметно-пространственной средежизниразныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в видеаналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиями другимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологическиеиэстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликостииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городскойсреды иихсвязь собразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостиля

будущего»:фотоколлажаилифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурногонаследиядлясовременной жизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыи индивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходныхзон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков,информационныхблоков,блоковлокального озелененияи другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектовгородской среды» в виде создания коллажнографической композицииили дизайн-проектаоформлениявитрины магазина.

Интерьерипредметныймирв доме. Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьеркак отражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.

Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме.

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна.Особенности ландшафта русскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфического языкаландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмнопространственной

организациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектирование в дизайнеи архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культуракакпараметрысозданиясобственного костюма иликомплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы.Целесообразностьимода.Модакакответнаизменениявукладежизни,какбизнеси вкачествеманипулированиямассовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамбльвкостюме.Рольфантазии ивкусав подбореодежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечерний и карнавальный.Гримбытовой исценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайни архитектура – средства организации среды жизни людейи строительствановогомира.

* + 1. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусстваи художественнаяфотография»(вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединениисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразие театральных представлений, шоу, праздникови ихвизуальныйоблик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщика сдраматургом,режиссёроми актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские,пошивочные,декорационныеи иныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства(К. Коровин,И. Билибин,А. Головинидругиххудожников-постановщиков).Школьный спектакльи работахудожникапо его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология. История фотографии: от дагеротипадо компьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.

Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактурыпредмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образномвосприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочнаяи документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связьснаправлениями в изобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоистории и его значениев сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.

Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеи влияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачи преобразованияфотографий играницы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремении влияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и составтворческогоколлектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом.Сложносоставной языккино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз–видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачивработенадвидеороликом.Этапы созданиявидеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультипликации,еёзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиего возможностидля создания анимации.Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения, развлеченияиорганизациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер ВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфири егозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографический дизайн и компьютернаяграфика.

Школьноетелевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда

ихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловека вреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновногообщего образования по изобразительному искусству достигаютсявединствеучебной ивоспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийской идентичности, ценностные установки и социально значимые качестваличности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихсяккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюи активномуучастиюв социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержаниятрадиций,истории и современного развития отечественной культуры, выраженнойв её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитаниепатриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовнойжизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства,егожитейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучится

чувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданиюхудожественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихсякценностяммировойиотечественной культуры.Приэтомреализуютсязадачисоциализацииигражданскоговоспитанияобучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественнойкультурыимировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,а также участие в общих художественных проектах создают условиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаяв себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытиекоторогосоставляет суть учебного предмета. Учебные задания направленынаразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеегоэмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует ростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятияхпоизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей–формированиюотношениякмиру,жизни,человеку, семье, труду, культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполноты проживаемойжизни.

Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) –

этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображениии в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры,надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшимкомпонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениик окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирнойжизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себекаксамореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированиюценностногоотношениякприроде, труду,искусству,культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности – уменийактивно,то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде,воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,еёобразавпроизведенияхискусстваиличнойхудожественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоениемхудожественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатрудовая

исмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеуменийпреобразованияреальногожизненногопространстваиегооформления,удовлетворениеотсозданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату,пониманиеэстетикитрудовойдеятельности.Атакжеумениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде –обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначение организация пространственной среды общеобразовательной организации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачамиобщеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,какисамобразпредметно-пространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации,оказываетактивноевоспитательноевоздействиеивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентаций ивосприятиежизниобучающихся.

* + 1. Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие пространственныепредставления и сенсорные способности как часть универсальных познавательныхучебныхдействий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

характеризовать форму предмета, конструкции;выявлятьположениепредметнойформывпространстве;обобщатьформусоставной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительного

образа;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целогои предметов междусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические и исследовательские действия как часть универсальных познавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явленияискусстваи действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,по назначениюв жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;вести исследовательскую работу по сбору информационного материала

поустановленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

36.4.2.3.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронные технологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать

информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахи схемах;

самостоятельноготовитьинформацию назаданнуюиливыбраннуютемув различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах,электронныхпрезентациях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор–зритель),междупоколениями,международами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясьнавосприятиеокружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пониманииобсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основеобщихпозицийиучётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественного или исследовательскогоопыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственноотноситьсяк задачам,своей роли вдостижении общегорезультата.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивы иинтересы своейучебной деятельности;

планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных,познавательных,художественно-творческихзадач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняя

порядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности впроцесседостижениярезультата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремитьсяк пониманию эмоцийдругих;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятияискусстваи собственнойхудожественнойдеятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать,пониматьнамеренияи переживаниясвои и других;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,в совместной деятельности со сверстниками, с педагогамии межвозрастномвзаимодействии.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.
       1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,классического,современного,искусства,промыслов;

пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммиреижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволического описаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образаворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлении предметно-пространственнойсреды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораи материала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,другиетехники;

знать специфику образного языка декоративного искусства– его знаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построенииорнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративныхработах;

овладетьпрактическиминавыкамистилизованного–орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажей с опорой на традиционныеобразы мирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,

кдобруизлу,кжизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки, древожизни, конь, птица,мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное,декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский домкакотражениеуклада крестьянской жизни ипамятникархитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметовкрестьянского быта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическоезначениеегодекора,знатьоразнообразииформи украшенийнародного праздничногокостюма различных регионов страны,уметь изобразитьили смоделироватьтрадиционныйнародный костюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;

знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционныхжилищразныхнародов,например,юрты,сакли,хаты-мазанки,объяснятьсемантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудоми бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности–быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, ЕвропейскоеСредневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемые природными условиями исложившийсяисторией;

объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеслав современнойжизни;

рассказыватьо происхождении народных художественных промыслов,о соотношенииремеслаиискусства;

называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественных

народныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при созданииизделий некоторыххудожественныхпромыслов;

уметьизображатьфрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, деталиилиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческогосозданияэмблемыилилоготипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениео значении и содержаниигеральдики;

уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде,обычнойжизненнойобстановке и характеризоватьихобразноеназначение;

ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладногоискусства,различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественное стекло,керамику,ковку,литьё,гобелен идругое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работыпо оформлениюпространствашколыи школьныхпраздников.

* + - 1. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видамиискусстваиихзначениев жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснятьихназначениев жизнилюдей.

1. Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционные художественные материалыдляграфики,живописи,скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметьразличатьиобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменять другиедоступныехудожественныематериалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использованиихудожественныхматериалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмные

геометрическиетеланадвухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметьихприменятьв практикерисунка;

понимать содержание понятий«тон»,«тональные отношения» и иметь опытихвизуальногоанализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ, умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданную

учебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительные цвета– изначение этих знанийдляискусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»и иметьнавыки практическойработы гуашьюи акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияо пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорцийвизображениипредметов или животных.

1. Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержаниемпроизведенияискусства.

1. Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи историичеловечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Новоговремени;

рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеХХв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерном пространствелиста;

знать об освещении как средствевыявления объёма предмета, иметь опытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

1. Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательности измененийпредставления о человеке;

сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНовоговремени;

понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохи иавторскаяпозицияхудожника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистовевропейскогоискусства(Леонардо да Винчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандти другихпортретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве,называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский,А. Венецианов,О. Кипренский,В. Тропинин,К. Брюллов,И. Крамской,И. Репин,В.Суриков,В.Серов и другиеавторы);

знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека, пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс»и определятьегонапрактике;

иметьпредставление о скульптурном портрете в истории искусства,овыражениихарактера человека и образаэпохивскульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себявиденияиндивидуальностичеловека;

иметьпредставление о графических портретах мастеров разных эпох,оразнообразии графическихсредстввизображенииобразачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средствапри созданиихудожественногообраза;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в созданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальности герояпортрета;

иметьпредставлениеожанре портрета вискусстве ХХ в. – западноми отечественном.

1. Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпоху

Древнегомира,вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применятьихв рисунке;

определятьсодержание понятий:линия горизонта, точка схода, низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприроды

в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистови постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописии колористической изменчивостисостояний природы;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова,И.Шишкина,И.ЛевитанаихудожниковХХв.(повыбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественнойприроды и каково его значениевразвитии чувстваРодины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостояний природы;

иметьопытпейзажных зарисовок, графического изображения природыпо памятиипредставлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интересак окружающемумируиего художественно-поэтическомувидению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространства

каквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве,задачи егоохраныи сохранения.

1. Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставлений ожизни людейразныхэпохинародов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,

«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;различатьтему, сюжетисодержаниевжанровойкартине, выявлятьобраз

нравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественного произведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпонимании истории человечестваи современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременноединство миралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человекавискусстверазныхэпохинародов,различатьпроизведения разных культурпо их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет,Китай,античныймир идругие);

иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадиций ихискусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведений европейского иотечественногоискусства;

обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностииобразномувидениюокружающей действительности.

1. Историческийжанр:

характеризоватьисторическийжанрв истории искусства и объяснятьего значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знатьавторов,узнаватьиуметь объяснять содержание таких картин,как «Последний день Помпеи»К.Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартины

В.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчествеотечественных художников ХХв.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгерояхпринято относитьк историческомужанру;

узнаватьиназывать авторовтакихпроизведений,как «Давид»Микеланджело,

«Весна»С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематическойкартиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами,уточненияэскизов,этапов работы надосновнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работанадкомпозицией.

1. Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжетыСвященной истории в произведенияхискусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскиххудожниковнабиблейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,

«Тайнаявечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджело идругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и другихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведенийискусстванаосновехудожественнойкультуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

* + - 1. Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,то есть искусства художественного построения предметно-пространственной средыжизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлияниипредметно-пространственнойсредыначувства,установки иповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представленияо самомсебе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

1. Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языкаконструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимости

отпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;

осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;объяснятьрольцветавконструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённыхобщим стилем,отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотносить особенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыттворческого воплощенияшрифтовой композиции (буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфической композиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактический опытразработки логотипанавыбраннуютему;

приобреститворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текстаи изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала,иметь практический творческий опыт образного построения книжногои журнального разворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

1. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:иметьопытпостроенияобъёмно-пространственной композиции какмакета

архитектурногопространствавреальнойжизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композициипо егочертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкииеёвлияние

наорганизациюжизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкций и изменении обликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизации ижизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве,ворганизациигородскойсреды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуреновейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородской средыи поискахпутейихпреодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современнойжизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора историческойпамяти ипониманиясвоейидентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакакспособорганизацииобразажизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построениягородскогопространстваввиде макетной или графическойсхемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприроды и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковойархитектуры ишколахландшафтного дизайна;

объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»городскогопространства;

иметь представлениеозадачах соотношенияфункциональногоиобразноговпостроенииформы предметов, создаваемыхлюдьми, видетьобраз времении характержизнедеятельности человекавпредметахего быта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроении

предметногомира,объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятиечеловекомформы объектов архитектурыи дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространствадляконкретныхзадачжизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициииконкретныенамерениядействий,объяснять, чтотакоестильводежде;

иметьпредставлениеобисториикостюмависторииразныхэпох,характеризоватьпонятиемоды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозиции впроектировании одежды,ансамблевкостюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравниватьфункциональные особенности современной одежды с традиционными функциямиодежды прошлыхэпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайнсовременнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневной идругих);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметьпредставление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опытсозданияэскизовдлямакияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа,определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистикипричёски в повседневномбыту.

* + - 1. Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессав синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видовхудожественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционнымивидами искусства.

1. Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразиитеатральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современномтеатре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценическогообраза;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа, воплощающим характергерояиегоэпохувединствевсего стилистическогообразаспектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина,И. Билибина,А. Головинаидругиххудожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнанияприпостановкешкольного спектакля;

объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссёраи актёравпроцессесозданияобразаперсонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовыхпредметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–обладаниязрительской культурой длявосприятияпроизведенийхудожественного творчестваи пониманияихзначениявинтерпретацииявлений жизни.

1. Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримых

образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,

«диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографийспомощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»С.М. Прокудина-Горского для современныхпредставлений об истории жизнивнашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать, как в художественной фотографии проявляются средства

выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;

иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметьопыт применения знаний о художественно-образных критерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательныйинтереси вниманиек окружающемумиру,клюдям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка,возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввисторииХХв.и современноммире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образэпохи,его авторскую позицию,и о влиянииего фотографийнастильэпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

1. Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметь представлениеобэкранных искусствах как монтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщикаи специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игровогофильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы созданиявидеороликаи планироватьсвоюработу по созданиювидеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа,документальногофильма;

осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иметьзнанияпоисториимультипликациии | уметьприводить | примеры |
| использования электронно-цифровых технологий  кинематографе; | в современном | игровом |

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостиженияв лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественной мультипликации;

осваиватьопытсоздания компьютернойанимации ввыбранной техникеи в соответствующей компьютернойпрограмме;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

1. Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидения в жизни обществакакэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучного просвещения,развлеченияи организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационное

пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудии мультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительских умений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельности всвоей жизни и вжизни общества.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть «Искусство») (далее соответственно – программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы по музыке.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи планируемымрезультатам.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержаниеобучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных,коммуникативныхирегулятивных),которыевозможноформироватьсредствамимузыкисучетомвозрастныхособенностейобучающихсянауровнеосновногообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемые

входеизучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа разработана с целью оказания методической помощиучителюмузыки всоздании рабочейпрограммы поучебномупредмету.
     2. Программапомузыкепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхв ФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО,федеральной программойвоспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации,класса,используярекомендованное в программе примерное распределение учебного временина изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные видыучебной деятельности дляосвоенияучебного материала.

* + 1. Музыка–универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей историичеловечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой–глубокаястепеньпсихологическойвовлеченностиличности.Этаособенность открывает уникальный потенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийс самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющегопонимать

иприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародов икультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рожденныхвпредыдущиевекаи отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодиии ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойнетолькочерез сознание,но инаболееглубоком– подсознательном–уровне.

Музыка– временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладомв развитие комплекса психических качеств личности является способность музыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидениибудущего иего сравненииспрошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейобучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетуменияинавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитиеобучающегося,формированиевсей системы ценностей.

* + 1. Музыка жизненно необходима для полноценного образованияи воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопыт

проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей,порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мирачерез переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

* + 1. Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпо следующимнаправлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропонимания вединствеэмоциональнойипознавательной сферы;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивации к интонационно-содержательной деятельности.

* + 1. Важнейшиезадачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличныйпсихологическийопытэмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерностиразвития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытованиямузыкивчеловеческомобществе,специфики еевоздействия начеловека;

формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностейдругихлюдей,приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурногомногообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средствмузыкальногоискусства,освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке

имузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентациивисторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременноймузыкальной культуре;

развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметных уменияхи навыках,в томчисле:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступныхмузыкальных инструментах,опыт исполнительскойдеятельностинаэлектронныхи виртуальныхмузыкальныхинструментах);

сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программныхпродуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,двигательноемоделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

* + 1. Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебного материала и допускает вариативный подход к очередностиизучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоениясодержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательнойпрограммойначальногообщегообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическая музыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;модуль№8 «Связьмузыки сдругими видами искусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

* + 1. Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков,рассчитанныхна3–6часовучебноговремени.Модульныйпринципдопускаетперестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.Могутбытьполностьюопущеныотдельныетематические блоки в случае,еслиданныйматериалбылхорошоосвоеннауровненачальногообщегообразования.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширитьформыивидыдеятельностизасчетвнеурочныхивнеклассныхмероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работынадисследовательскимиитворческимипроектами.Втакомслучаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчетвнеурочнойдеятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением планавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьв том числе (но не исключительно) учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы, обозначены «на выборили факультативно».

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованных для изучения музыки, –136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю),в7классе34часа(1часвнеделю),в8 классе 34часа(1часвнеделю).
    2. Приразработкерабочейпрограммыпомузыкеобразовательнаяорганизация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,

учреждениямикультуры,организациямикультурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческиесоюзы).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах,в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами,как изобразительное искусство,литература, география, история, обществознание,иностранный язык.

* 1. Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.
     1. Модуль№1«Музыкамоегокрая».
        1. Фольклор–народноетворчество14(3–4часа).

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанрыдетского и игрового фольклора(игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);жанра,основного настроения,характерамузыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

* + - 1. Календарныйфольклор15(3–4часа).

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние–навыбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации

1. Вслучае,есливначальнойшколетематическийматериалпоблокам37.6.1.1.и37.6.1.2.ужебылосвоенна достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часовнаизучениедругихтематическихблоков.
2. При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование вчетверти,соответствующейконкретномукалендарномусезону.

о соответствующих фольклорных традициях;разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;навыборили факультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии,празднике наулицахсвоегогорода,поселка.

* + - 1. Семейныйфольклор(3–4часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символикитрадиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

навыборилифакультативно:

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

* + - 1. Нашкрайсегодня(3–4часа).

Содержание:Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятеликультуры.Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультуры иискусства;

навыборилифакультативно:

посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написаниеотзывасанализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам);

творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий;съемка,монтажиозвучиваниелюбительскогофильма),направленныена сохранениеи продолжениемузыкальныхтрадиций своего края.

* + 1. Модуль№2«Народноемузыкальноетворчество России»16.
       1. Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание: Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадиций народовнашейстраны.Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов17.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио- ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр разныхнародовРоссии;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);жанра,характерамузыки.

* + - 1. Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-

1. Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразносоотноситьсизучениеммодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.
2. При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональныхтрадиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородскойобласти – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи).Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также попринципуконтрастамелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийской

Федерациисредикультурныхтрадицийобязательнодолжнабытьпредставленарусскаянароднаямузыка.

ивидеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихи эпическихпесенныхобразцов фольклораразныхнародовРоссии;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере

изученныхнародныхтанцевипесен;навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии;музыкальный фестиваль«НародыРоссии».

* + - 1. Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(3–4часа).

Содержание:Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты;картиныроднойприродыиотражениетипичныхобразов,характеров,важных исторических событий.Внутреннееродствокомпозиторскогои народного творчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,

концерт,квартет,вариации),вкоторыхиспользованыподлинныенародныемелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорного тематическогоматериала;

навыборилифакультативно:

исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбраннойрегиональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи),посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменная рецензияпорезультатампросмотра.

* + - 1. Нарубежахкультур(3–4часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографическиеэкспедицииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях18,выявлениепричинно-следственныхсвязейтакогосмешения;

изучение творчества и вклада вразвитие культуры современных этно-исполнителей,исследователей традиционногофольклора;

навыборилифакультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции;

посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

* + 1. Модуль№3«Музыканародовмира»19.
       1. Музыка–древнейшийязыкчеловечества(3–4часа).

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр,лады,учениеогармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующийпересказполученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонениетотемномуживотному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;

1. Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка.
2. Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделов

программымеждусобой.

навыборилифакультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики «МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков».

* + - 1. МузыкальныйфольклорнародовЕвропы(3–4часа).

Содержание:Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора20.Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмов взвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцовевропейского фольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивамизученныхтрадиций народовЕвропы(втомчислевформерондо).

* + - 1. МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики(3–4часа).

Содержание:Африканскаямузыка–стихияритма.Интонационно-ладоваяосновамузыки стран Азии21,уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представленияороли музыкивжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии;

выявлениеобщего и особенного при сравнении изучаемых образцов

1. Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2–3национальныхкультур

изследующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,

польский,норвежский,венгерскийфольклор.Каждаявыбраннаянациональнаякультурадолжнабытьпредставленанеменеечемдвумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно–

образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанскийфольклор–кастаньеты,фламенко,болеро;польскийфольклор –мазурка,полонез;французскийфольклор

–рондо,трубадуры;австрийскийфольклор –альпийскийрог,тирольскоепение,лендлер).

1. Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции изследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция.

азиатского фольклора и фольклора народов России;разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударныхинструментах;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиииАфрики».

* + - 1. НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента(3–4часа).

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова). Смешениеинтонацийиритмовразличногопроисхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латино-американскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре) изучаемой традиции.

* + 1. Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»22.
       1. Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание:Национальныймузыкальныйстильна примере творчестваФ.Шопена,Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассическоймузыки.Характерныежанры,образы,элементымузыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичныхдля рассматриваемыхнациональныхстилей, творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмические примерыиз числа изучаемыхклассическихпроизведений;

1. Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительныхявлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однакобиографическиесведенияизжизникомпозиторовпредполагаются

киспользованиюлишьвкачествеконтекстаинедолжныподменятьсобойосвоение,постижениесмысласамихмузыкальныхпроизведений.

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков,представителейнациональныхшкол;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчествевыдающихевропейскихкомпозиторовспоследующим обсуждениемвклассе;

посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля.

* + - 1. Музыкантипублика(2–3часа).

Содержание:Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд, миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцевпублики,таки непонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкальногоязыка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповедениявконцертномзале,театреоперыи балета;

навыборилифакультативно:

работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);

посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждением

вклассе;

создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнегопрослушивания.

* + - 1. Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны–образажизни,с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили бароккоиклассицизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийскладна примере творчестваИ.С.Бахаи Л.ванБетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи,музыкииархитектуры);

просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбароккои классицизм,творческомупути изучаемыхкомпозиторов.

* + - 1. Музыкальныйобраз(4–6часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкальногопроизведения.Судьбачеловека –судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизмиромантизм(круг основныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживание

музыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкального

языкаизучаемых классических произведений,умениенапетьих наиболееяркиетемы,ритмо-интонации;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкального образа;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

сочинениемузыки,импровизация;

литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразовизучаемого композитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (толькона примере музыки,либовмузыкеиживописи,вмузыке и литературе).

* + - 1. Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципымузыкальногоразвития:повтор,контраст,разработка.Музыкальнаяформа–строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательностьнастроений, чувств,характероввразвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененныхвпроцессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация

музыкальногообразавегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков.

* + - 1. Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание:Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчестваВ.А.Моцарта,К.Дебюсси,А.Шенбергаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальный стиль,стильэпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхили стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:принадлежностик одномуизизученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведении);

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям

музыкальногоискусстваразличныхстилейXXвека.

* + 1. Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»23.
       1. Образыроднойземли(3–4часа).

Содержание:Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвященныекартинамрусскойприроды,народногобыта,сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В.Рахманинова,В.А.Гаврилинаи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыкирусскихкомпозиторов,полученноговначальныхклассах;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близостирусскомуфольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусскихкомпозиторов.

* + - 1. Золотойвекрусскойкультуры(4–6часов).

Содержание:СветскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западнымискусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культурыи русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсакова и другихкомпозиторов).

1. Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей

«Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора ктворчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов,образов,интонаций.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведениялирическогохарактера,сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русскойкультуреXIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIXвека;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

* + - 1. Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов(4–6часов).Содержание: Образынародных героев,темаслуженияОтечествув крупныхтеатральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримересочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева,

Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданского пафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчествукомпозиторов –членовкружка«Могучаякучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещениетеатра)илифильма,основанногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

* + - 1. Русскийбалет(3–4часа).

Содержание:Мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И.Чайковский,С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров,артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российскихбалетныхтруппзарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)намузыкукакого-либобалета(фрагменты).

* + - 1. Русскаяисполнительскаяшкола(3–4часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей(С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов,оценкаособенностейинтерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;дискуссия натему «Исполнитель–соавтор композитора»;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных

отечественныхисполнителейклассическоймузыки.

* + - 1. Русскаямузыка –взглядвбудущее(3–4часа).

Содержание:Идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке,Э.Н.Артемьеваи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимии технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкальногоискусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении техническихсредствв созданиисовременной музыки;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроники в России;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программныхпродуктов и электронныхгаджетов.

* + 1. Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»24.
       1. Храмовыйсинтезискусств(3–4 часа).

Музыкаправославногоикатолического25богослужения(колокола,пениеacapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. ОбразыХриста,Богородицы,Рождества,Воскресения.

1. Изучениетематическихблоковданногомодуляперекликаетсясмодулями«Европейскаяклассическаямузыка»и«Русскаяклассическаямузыка».Вкалендарномпланированиидопускаетсясочетание,

сращиваниееготематическихблоковслогикойизучениятворческогонаследиявеликихкомпозиторов,такихкакИ.С.Бах,В.А.Моцарт,П.И.Чайковский,

С.В.Рахманинов.

1. Уточнениеразличиймеждумузыкойкатолическойипротестантскойцерквизависитотуровня

подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур и светской этики) и можетбытьраскрытопозднееилифакультативнопоусмотрениюучителя.Также

наусмотрениеучителяданныйпереченьможетбытьдополненобразцамиисламской,буддийскойкультуры,иудаизмавзависимостиотособенностейконкретногоучебногозаведения

ирелигиозныхверований,распространенныхвданномрегионе.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеи систематизациязнаний охристианской культурезападноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыкииосноврелигиозныхкультурисветскойэтикинауровненачальногообщегообразования;

осознаниеединствамузыкисословом,живописью,скульптурой,архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основнойидеи христианства;

исполнениевокальных произведений,связанных срелигиознойтрадицией,перекликающихсясней потематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки,живописи,архитектуры),относящихся:

к русской православной традиции;западноевропейскойхристианскойтрадиции;другимконфессиям(повыборуучителя);

навыборилифакультативно:

посещениеконцертадуховноймузыки.

* + - 1. Развитиецерковноймузыки(4–6часов).

Содержание:Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовный концерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал,знаменный распев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие);

слушаниедуховноймузыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;навыборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихи исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки;

исследовательскиеитворческиепроекты,посвященныеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки.

* + - 1. Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовноймузыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса,православнаялитургия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметь

представлениеобособенностяхихпостроенияиобразов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своейпозиции.

* + - 1. Религиозные темы и образы в современной музыке (3–4 часа).Содержание:Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXX–XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстепоп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиознойтрадиции в культуреXX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современнымикомпозиторами;

навыборилифакультативно:

исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»;

посещениеконцертадуховноймузыки.

* + 1. Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»26.
       1. Камернаямузыка(3–4часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная,двухчастная,трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениееебуквеннойнаглядной схемы;

разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальныхжанров;

навыборилифакультативно:

импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализ пениебезслов,вальс– трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустный

1. Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу.

Вкалендарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и

«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклора

ктворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

илиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

* + - 1. Циклическиеформыижанры(4–6часов).

Содержание:Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Прелюдияифуга.Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновныхтем,разработочныйпринцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замыслацикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;знакомство со строениемсонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;навыборилифакультативно:

посещениеконцерта(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформацииопроизведениях концерта(скольковнихчастей,как ониназываются,когда могутзвучатьаплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

* + - 1. Симфоническаямузыка(4–6часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической 4-частнойсимфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

навыборилифакультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(сколько

внихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);последующее составлениерецензии наконцерт.

* + - 1. Театральныежанры(4–6часов).

Содержание:Опера,балет,Либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главныхгероев.Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Рольоркестрав музыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучиваниеиисполнениенебольшогохоровогофрагментаизоперы,слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственногои профессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных певцов;оркестровыхгрупп,тембровинструментов;типа номера(соло,дуэт,хор);

навыборилифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,

главныегероииисполнители,наиболееяркиемузыкальныеномера);последующее составление рецензии на спектакль.

* + 1. Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства».
       1. Музыкаилитература(3–4часа).

Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола,былина).Интонациирассказа,повествования

винструментальноймузыке(поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнение

своихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятияинструментального музыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

* + - 1. Музыкаиживопись(3–4часа).

Содержание:Выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства.Аналогии:ритм,композиция,линия–мелодия,пятно–созвучие,колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявлениеинтонаций изобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание,исполнениепесни сэлементами изобразительности,сочинениекнейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительного эффекта;

навыборилифакультативно:

рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;

сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

* + - 1. Музыкаитеатр(3–4часа).

Содержание: Музыкакдраматическому спектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиизарубежнымикомпозиторами длядраматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотрвидеозаписи спектакля,в которомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

навыборилифакультативно:

постановкамузыкальногоспектакля;

посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыки в данномспектакле;

исследовательские проекты о музыке, созданной отечественнымикомпозиторами длятеатра.

* + - 1. Музыкакиноителевидения(3–4часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(напримерепроизведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,А.Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемогомузыкой;

разучивание,исполнениепесниизфильма;навыбор или факультативно:

созданиелюбительскогомузыкальногофильма;

переозвучкафрагментамультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответомна вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы(фильма-балета)?».

* + 1. Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».
       1. Джаз(3–4часа).

Содержание:Джаз–основапопулярноймузыкиXXвека.Особенностиджазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм,бигбэнд,блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементыритмической и вокальной импровизациинаееоснове;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);навыборилифакультативно:

сочинениеблюза;

посещениеконцертаджазовоймузыки.

* + - 1. Мюзикл(3–4часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысерединыXX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современныепостановки вжанремюзикланароссийской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымизарубежнымииотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнениесдругимитеатральнымижанрами (опера,балет,драматический спектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствахмассовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламного текстадляданнойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

* + - 1. Молодежнаямузыкальнаякультура(3–4часа).

Содержание:НаправленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидругие).Социальныйи коммерческий контекстмассовой музыкальной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра»молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой,БиллиАйлишидругиегруппыи исполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальныхтечений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;навыбор или факультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

* + - 1. Музыкацифровогомира(3–4часа).

Содержание:Музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплейлисты).Музыкальноетворчество вусловияхцифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформацииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеи сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализего художественногообраза,стиля,выразительныхсредств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;навыборили факультативно:

проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современногочеловека;

созданиесобственногомузыкальногоклипа.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного общегообразования.
     1. Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональномобществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспублик РоссийскойФедерации и другихстран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края,музыкальной культурынародов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировуюмузыкальнуюкультуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,

своегокрая;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизнивсоответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отраженнымивних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций, вкачествеволонтеравднипраздничныхмероприятий;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьвоспринимать музыкальное искусство с учетом моральныхидуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста,социально-историческихособенностейэтики иэстетики;

придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности,приподготовкевнеклассных концертов,фестивалей,конкурсов;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноев окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациии самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традицийи народноготворчества;

стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусстваинтонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой,исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкальногоискусства,использованиедоступного объемаспециальнойтерминологии;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опытвосприятияпроизведенийискусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессемузыкально-исполнительской, творческой, исследовательскойдеятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих, использовать адекватные интонационные средства для выражения своегосостояния,втомчислевпроцессеповседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;уважениек трудуи результатамтрудовой деятельности;

1. экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологической культуры,осознание глобального характераэкологическихпроблеми путейихрешения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей –каквзрослых,так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладенияразличныминавыками всферемузыкальногои другихвидовискусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитаниечувстванового,способность ставить и решать нестандартныезадачи, предвидетьходсобытий,обращатьвниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационныйи эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональнымиресурсами встрессовойситуации,волякпобеде.

* + 1. Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодий иритмов,другихэлементовмузыкального языка;

сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,жанры и стилимузыкальногои другихвидовискусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыкидругнадруга,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданиимузыкальногообразаконкретного произведения,жанра,стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкального звучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослуховогонаблюдения-исследования.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса,

«наблюдать»звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы, фиксирующие несоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в томчислеисполнительскихи творческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов, музыкальных явлений, культурных объектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,слухового исследования.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучетом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,

музыкальныхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации

информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителем

илисформулированнымсамостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиис учебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимостиоткоммуникативнойустановки.

* + - 1. Овладение системой универсальных познавательных учебных

действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности–музыкального мышления.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения как частьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

1. невербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысламузыкальногопроизведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,выражатьнастроение, чувства, личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностивситуациипубличноговыступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты),расценивать их как полноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения;

1. вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомв устныхиписьменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуи вкорректной формеформулироватьсвои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,

сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценностьтакого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформы взаимодействияпри решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчетапередгруппой.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные целипосамосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задаччастногохарактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля(рефлексии)какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха (релаксации),концентрациивнимания.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей,использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенций в даннойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями другихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения приниматьсебяидругихкак частьуниверсальных регулятивныхучебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,

эстетическимпредпочтениямивкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

* + - 1. Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесия).
    1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного общегообразования.
       1. Предметные результаты характеризуют сформированностьуобучающихсяоснов музыкальной культуры и проявляются в способностик музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальнымискусством во всех доступных формах, органичном включении музыкивактуальныйконтекст своей жизни.
       2. Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могутрассуждатьнаэтутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостноеи самобытноецивилизационноеявление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордостьзаних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа,узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственность

за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвития общества.

* + - 1. К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийсянаучится:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальномуфольклору,кмузыкенародовСеверногоКавказа,республикПоволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

* + - 1. К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской,латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальным

традициям27;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийи жанров).

* + - 1. К концу изучения модуля № 4 «Европейская классическая музыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одномуизхудожественныхстилей(барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,

использованные композитором, способы развития и форму строения музыкальногопроизведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболееизвестных сочинений.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№5«Русскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкальногопроизведения;

1. На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония, – не менее трехнациональныхкультур,значимыхвмировоммасштабе.

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболееизвестныхсочинений.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховной музыки»обучающийсянаучится:

различать ихарактеризовать жанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видахдеятельности.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийсянаучится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотиваммузыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях, жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

* + - 1. К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства»обучающийсянаучится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметнаяобласть «Технология») (далее соответственно – программапотехнологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпотехнологии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Технологиявсовременнойобщемобразованииинтегрируетзнанияпоразнымпредметамучебногопланаи становится одним из базовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологического,проектного, креативногоикритическогомышлениянаосновепрактико-ориентированногообученияисистемно-деятельностногоподходав реализациисодержания.

Данныйучебныйпредметобеспечиваетобучающимсявхождениевмиртехнологий,втомчисле:материальных,информационных,коммуникационных,когнитивныхисоциальных.Врамкахосвоенияучебногопредметапроисходитприобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий,самоопределениеиориентацияобучающихсявсферахтрудовойдеятельности.

* + 1. Различные виды технологий, в том числе обозначенныевНациональнойтехнологическойинициативе,являютсяосновойинновационного

развитиявнутреннегорынка,устойчивогоположенияРоссиинавнешнемрынке.

* + 1. Учебныйпредметраскрываетсодержание,адекватноотражающеесменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентацииисамоопределенияличности,втомчисле:компьютерноечерчение,промышленныйдизайн,3D-моделирование,прототипирование,технологиицифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии,нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро-и биотехнологии,обработкапищевыхпродуктов.
    2. Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требованиеФГОСООО.
    3. Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизации содержанияи методов обучения,являются:

ФГОСООО2021года(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287

«ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»,зарегистрированвМинюстеРоссии05.07.2021,

№64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаколлегиейМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации 24декабря2018 г.).

Обновлённоесодержаниеиактивныеиинтерактивныеметодыобученияпо технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику,развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать пониманиеответственности за применение различных технологий – экологическое мышление,обеспечиватьосознанный выбор дальнейшей траектории профессиональногои личностногоразвития.

* + 1. Основнойцельюосвоениятехнологииявляетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,

необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

* + 1. Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифровогосоциумаи актуальными дляжизни вэтомсоциуметехнологиями;

овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии,энергиииинформациивсоответствиис поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических,эстетическихкритериев, атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологическихрешений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодиками оценки своихпрофессиональныхпредпочтений.

* + 1. Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязислюбымтрудовымпроцессоми создаёт возможность применения научно-теоретических знанийвпреобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниикультурыличностивовсехеёпроявлениях(культурытруда,эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях),самостоятельности,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности приниматьнестандартныерешения.
    2. Основной методический принцип современной программы

потехнологии: освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывносвязанос освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает,чтонеменее75 %учебноговремениотводитсяпрактическимипроектнымработам.

* + 1. Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модуль–этоотносительносамостоятельнаячастьструктурыпрограммыпо технологии, имеющая содержательную завершённость по отношениюк планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основногообщего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённыхблоков(модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретныхобразовательных результатов за уровень образования (в соответствиис ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траекторииеёреализации.

Модульнаяпрограмма включает инвариантные (обязательные) модулии вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательностьмодулейиколичествочасовдляосвоенияобучающимисямодулейучебногопредмета(сучётомвозможностейматериально-техническойбазыорганизациии спецификирегиона).

Образовательнаяпрограммаилиотдельныемодулимогутреализовыватьсянабазедругихорганизаций(например,дополнительногообразованиядетей,Кванториуме,IT-кубеидругихорганизаций)наосноведоговораосетевомвзаимодействии.

* + 1. Инвариантныемодули.
       1. Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношениюк другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства.Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде,чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантныхи вариативныхмодулях.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знаниевусловиях появленияфеномена«больших данных» являетсяоднойиззначимыхивостребованных впрофессиональнойсферетехнологий.Освоениесодержанияданного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологиис5по9класс.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногопогружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мирматериалов,производствоипрофессиональнуюдеятельность.Фундаментальнымпроцессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленнаяреволюция,благодарякоторымрастётрольинформациикакпроизводственногоресурсаицифровыхтехнологий.

* + - 1. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологийобработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасногоиспользования инструментов и приспособлений, экологические последствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофессиилюдей,непосредственносвязанныесполучениемиобработкойданныхматериалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессевыполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие,изготовленныйобучающимися.Модульможетбыть представленкакпроектный

циклпоосвоениютехнологииобработкиматериалов.

* + - 1. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

Приосвоенииданногомодуляобучающиесяосваиваютинструментарийсозданияиисследованиямоделей,знанияиумения,необходимыедлясозданияи освоения новых технологий,атакжепродуктовтехносферы.

Содержаниемодуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть

представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях.Ориентиромвданномслучаебудутпланируемыерезультатыза год обучения.

* + - 1. Модуль«Робототехника».

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключаетсявтом,чтоприосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующих моделей роботов, интегрировать разные знания о техникеитехническихустройствах,электронике,программировании,фундаментальныезнания,полученныеврамкахшкольныхпредметов,атакжедополнительногообразованияисамообразования.

* + - 1. Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Этотмодульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идётнеразрывнососвоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование.Приэтомсвязьтехнологииспроцессомпознанияноситдвусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющиееёэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов), освоенияисозданиятехнологий.

* + 1. Вариативныемодули.
       1. Модуль«Автоматизированныесистемы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии –автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцентздесьсделаннаавтоматизациюуправленческойдеятельности.В этомконтекстецелесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическимисистемами.Эффективнымсредствомрешенияэтойзадачиявляется

использованиевучебномпроцессеимитационныхмоделейэкономическойдеятельности.

* + - 1. Модуль«Животноводство»и«Растениеводство».

Данныемодулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностьтехнологийзаключаетсяв том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологическиециклы.Вэтомслучаесущественноезначениеимееттворческийфактор–умениевнужныймомент скорректироватьтехнологический процесс.

* + - 1. Кроме вариативных модулей «Растениеводство»,

«Животноводство»и«Автоматизированныесистемы»могутбытьразработаныпо запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули,например,«Авиамоделирование»,«Медиатехнологии»,«Сити-фермерство»,

«Ресурсосберегающиетехнологии»идругиемодули.

* + - 1. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектрамежпредметныхсвязей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологииобработки материалов и пищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленности в инвариантныхмодулях;

сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство»и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля

«Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»,

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

синформатикой и информационно-коммуникационными технологиямипри освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессовсбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики,народныхремёсел винвариантном модуле «Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Производство итехнология».

* + - 1. Технология является обязательным компонентом системы основногообщегообразованияобучающихся.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34часа(1часвнеделю),в9классе–34часа(1часвнеделю).Дополнительнорекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельностив8классе– 34 часа (1час внеделю),в9классе– 68 часов(2часа внеделю).
  1. Содержаниеобучениятехнологии.
     1. Инвариантныемодули.
        1. Модуль«Производствоитехнологии».5 класс(8часов).

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.

Миридейисозданиеновыхвещейипродуктов. Производственнаядеятельность.

Материальныймирипотребностичеловека.Свойствавещей.

Материалыисырьё.Естественные(природные)иискусственныематериалы.Материальные технологии.Технологический процесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивныетехнологии:мозговойштурм,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектов идругие.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека. Проекткакформаорганизациидеятельности.Видыпроектов.Этапыпроектнойдеятельности.Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.6 класс(8 часов).

Производственно-технологическиезадачииспособыихрешения.

Моделиимоделирование.Видымашинимеханизмов.Моделированиетехнических устройств.Кинематическиесхемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструированиеипроизводствотехники.Усовершенствованиеконструкции.Основыизобретательской и рационализаторскойдеятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий.Соблюдение технологии икачество изделия(продукции).

Информационныетехнологии.Перспективныетехнологии.7 класс(8часов).

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.

Эстетическаяценностьрезультатовтруда.Промышленнаяэстетика.Дизайн.Народные ремёсла.Народныеремёсла и промыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическими процессами. Управление производством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.Современный транспорти перспективы его развития.

8класс(5часов).

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивостьсистемуправления.Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективныетехнологии(втомчисленанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.9 класс(5часов).

Предпринимательство.

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательскаяэтика.Видыпредпринимательскойдеятельности.Типыорганизаций.Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.Формированиеценытовара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизмазащитыпредпринимательскойтайны.Защитапредпринимательскойтайны иобеспечениебезопасностифирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоделированияэкономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес-плана.

Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности.Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новые рынкидляпродуктов.

* + - 1. Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».5 класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющиетехнологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность).

Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойныхи лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организациярабочего местапри работесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».Технологии обработки пищевыхпродуктов(6 часов).

Общиесведенияопитанииитехнологияхприготовленияпищи.Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработкиовощей,круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качествапродуктов,правилахраненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.Групповойпроектпотеме«Питание и здоровье человека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов(12часов).

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствои использованиечеловеком.История,культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного,животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качестваготового изделия.

Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы.Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).

Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектного швейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.6 класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сборипереработкавторичногосырья.Общиесведенияовидахметаллови сплавах.Тонколистовой металли проволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистового металла.

Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнение проектногоизделияпотехнологическойкарте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молокаи молочных продуктов.Технологии приготовления блюд из молока и молочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестодлявареников,песочное тесто,бисквитное тесто,дрожжевое тесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов».Технологииобработки текстильныхматериалов(12 часов).

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.Сравнениесвойствтканей,выбортканисучётомэксплуатацииизделия.Одежда,видыодежды.Модаи стиль.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладкадля инструментов,сумка,рюкзак;изделиевтехнике лоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.7 класс(20часов).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционныхматериалов.Технологии отделки изделий издревесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовыесоединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделкадеталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получениеи использование.

Индивидуальныйтворческий(учебный) проект«Изделиеизконструкционных

иподелочныхматериалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбыиморепродуктов.Видыпромысловыхрыб.Охлаждённая,мороженаярыба.Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделкарыбы.Видытепловойобработкирыбы.Требованияккачествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищеваяценность мяса.Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработкамяса птицы.Показателисвежестимяса.Виды тепловойобработкимяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов».

* + - 1. Модуль«Робототехника».5 класс(20часов).

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функциии назначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.Робототехническийконструктор икомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.Базовыепринципыпрограммирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.6 класс(20часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборкамобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные

инструментыикомандыпрограммированияроботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(«Транспортныйробот»,«Танцующийробот»).

1. класс(20часов).

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение,использование

Программирование контроллера в среде конкретного языкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализациянавыбранномязыкепрограммированияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентами и роботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.

Учебныйпроектпоробототехнике«Робототехническиепроектынабазеэлектромеханическойигрушки, контроллера иэлектронныхкомпонентов».

1. класс(14часов).

Принципыработыиназначениеосновныхблоков,оптимальныйвариантиспользованияприконструировании роботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.

Обратнаясвязь.

Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.

Беспроводноеуправлениероботом.

Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программированияроботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).9 класс(14часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированныепроизводственныелинии.Элементы«Умного дома».

Конструированиеимоделированиесиспользованиемавтоматизированных

системсобратнойсвязью.

Составлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюроботизированнымисистемами.

Протоколысвязи.

Перспективыавтоматизацииироботизации:возможностииограничения.Профессии в области робототехники.

Научно-практическийпроектпоробототехнике.

* + - 1. Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».7 класс(12часов).

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Понятиеомакетировании.Типы макетов. Материалы и инструментыдлябумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровымитрёхмернымимоделями ипоследующейраспечатки ихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующейихраспечатки.Инструменты дляредактированиямоделей.

1. класс(11часов).

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шари многогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечение и объединение геометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.Инструментыдлясозданияцифровойобъёмной модели.

1. класс(11часов).

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.Понятие«аддитивныетехнологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.Областиприменениятрёхмернойпечати.Сырьёдлятрёхмернойпечати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования

3D-принтером.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

* + - 1. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».5 класс(8часов).

Графическая информация как средство передачи информации о материальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидр.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры,условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

1. класс(8часов).

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментови приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическомредакторе.

Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.Созданиепечатной продукции вграфическомредакторе.

1. класс(8часов).

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейиих конструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательность выполнениячертежа.ЕСКД.ГОСТ.

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.

Правилачтениясборочныхчертежей.Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Математические,физические иинформационные модели.

Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

1. класс(4часа).

Применение программного обеспечения для создания проектнойдокументации:моделейобъектов и ихчертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.Сложные3D-модели исборочныечертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.План создания3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза.

1. класс(4часа).

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чертежис использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР)дляподготовкипроектаизделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованиемсистемавтоматизированногопроектирования(САПР).

Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей.Условности и упрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованием САПР, ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Вариативныемодули.
       1. Модуль«Автоматизированныесистемы».

8–9классы.

* + - * 1. Управление.Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления.Классическаямодельуправления.Условияфункционированияклассической моделиуправления.

Автоматизированныесистемы.Проблемаустойчивостисистемуправления.

Откликсистемынамалыевоздействия.Синергетическиеэффекты.

* + - * 1. Управление техническими системами.Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительнойи отрицательнойобратнойсвязью.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системамивусловияхнестабильности.

Современноепроизводство.Видыроботов.Робот-манипулятор.Сменныемодули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействиероботов.Производство4.0.Моделированиетехнологическихлинийнаосноверобототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулямидля обучения работе с производственнымоборудованием.

* + - * 1. Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрическиеприборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепьи электрическаясхема.Резистор и диод.Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии.

Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника.

Микроконтроллеры.Фоторезистор.Сборкасхем.

* + - 1. Модуль«Животноводство».

7–8классы.

* + - * 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование,

уход.

Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.Лечение животных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.Животныеунас дома.Забота одомашнихибездомныхживотных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические

проблемы.

* + - * 1. Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использование ихранениеживотноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.Цифроваяферма:

автоматическоекормлениеживотных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияидр.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизациивживотноводстве.

* + - * 1. Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, операторживотноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационных

цифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

* + - 1. Модуль«Растениеводство».

7–8классы.

* + - * 1. Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовка грибов.Соблюдение правилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

* + - * 1. Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленныекомплексы.Компьютерное оснащение сельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторыпочвыcиспользованиемспутниковойсистемынавигации;автоматизациятепличногохозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;использованиеБПЛАидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательныеаспекты.

* + - * 1. Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер,

тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использованиецифровыхтехнологий впрофессиональнойдеятельности.

* 1. Планируемыерезультатыосвоениятехнологиинауровнеосновногообщего образования.
     1. Изучениетехнологиинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебного предмета.
     2. Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиями четвёртой промышленнойреволюции;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связанной среализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальнойжизнивгруппахисообществах,включая взрослыеисоциальные сообщества;

1. эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традицийинародноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражениявсовременномобществе;

1. ценности научного познания и практической деятельности:осознаниеценностинаукикакфундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту

личностиотэтихугроз;

1. трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное

самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

1. экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдениябаланса междуприродой итехносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

* + 1. Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательныеучебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальныекоммуникативныеучебныедействия.
    2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как частьпознавательных универсальных учебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотворныхобъектов;

устанавливать существенный признак классификации, основаниедляобобщенияисравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимыематериалы,инструменты и технологии.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения

необходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействиясприближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности еёрешения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислес учётомсинергетическихэффектов.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешенияучебныхи познавательныхзадач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля(рефлексии)какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов

преобразовательнойдеятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили поосуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиями при необходимостикорректироватьцельипроцессеёдостижения.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкак частьрегулятивных универсальных учебныхдействий:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправо другогонаподобныеошибки.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных

сетях.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной

деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойработыприреализации

учебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средствкакнеобходимогоусловияуспешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоей точкизрения,используяприэтомзаконылогики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

* 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиинауровнеосновного общегообразования.
     1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;соблюдать правила безопасного использования ручных

иэлектрифицированныхинструментови оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемой технологией.

* + 1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производство

итехнологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающего предметногомира;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектов идругиеметоды;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;назватьихарактеризоватьпрофессии.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательнойи практическойдеятельности;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявыполнениятворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессеизготовленияизделий изразличныхматериалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материальногопроизводства;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития.

Кконцуобученияв7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёслаРоссии;называтьпроизводства и производственные процессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможностии ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позицийэкологическихпоследствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективыразвития;

характеризоватьтехнологиинатранспорте,транспортнуюлогистику.Кконцуобученияв 8 классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;характеризовать технологии получения, преобразования и использования

энергии;

называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияи эстетическогооформленияизделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв9классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразованияданныхв информациюиинформациивзнание;

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности;

создавать модели экономической деятельности;разрабатыватьбизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;планировать своё профессиональное образование и профессиональную

карьеру.

* + 1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработки материалов и пищевыхпродуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельновыполнятьучебныепроектывсоответствиисэтапамипроектнойдеятельности;выбиратьидеютворческогопроекта,выявлятьпотребностьвизготовлениипродуктанаосновеанализаинформационныхисточниковразличныхвидовиреализовыватьеё впроектнойдеятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияприкладных учебно-познавательныхзадач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еёсвойства,получениеиприменение;

называть народные промыслы по обработке древесины;характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств,технологий обработки,инструментовиприспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,

сверление)пообработкеизделийиздревесинысучётомеёсвойств,применятьвработестолярныеинструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющиемаксимально сохранятьихпищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;называть виды планировки кухни; способы рационального размещения

мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих,описыватьосновныеэтапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправил

еёэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашиннойобработки(машинныестрочки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,объяснятьсоциальноезначениегрупп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;называть народные промыслы по обработке металла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления

итехнологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиепри обработкетонколистовогометалла,проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;определять качество молочных продуктов, называть правила хранения

продуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получениеи свойства;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучётомихсвойств;самостоятельновыполнятьчертёжвыкроекшвейногоизделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,пошивуиотделкеизделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления

выбранногоизделияподаннойтехнологии;

применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов;

осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьи устранятьдопущенныедефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализироватьихсвойства,возможностьприменениявбытуи напроизводстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числесэкономическихи экологическихпозиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;определятькачестворыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;называтьблюданациональной кухниизрыбы,мяса;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля

«Робототехника».

Кконцуобученияв5классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;знатьосновныезаконы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современныхробототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,

направленнойнасозданиеробототехническогопродукта.

Кконцуобученияв6классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать

конструкцию;

программироватьмобильногоробота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектировании

мобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты;презентоватьизделие.

Кконцуобученияв7классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;использовать датчики и программировать действие учебного робота

взависимостиотзадачпроекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультат проекта.

Кконцуобучения в8классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,методыиспользования вробототехническихсистемах;

реализовывать полный цикл создания робота;конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

приводить примеры применения роботов из различных областейматериального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических системи направленияихприменения.

Кконцуобученияв9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;

анализироватьперспективыразвитияробототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструировать и моделировать робототехнические системысиспользованием материальныхконструкторовс компьютерным управлениеми обратнойсвязью;

использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюроботом;самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютернаяграфика.Черчение».

Кконцуобученияв5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур,буквы ицифры,условныезнаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Кконцуобученияв6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе.

Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской документации;называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;выполнятьи оформлятьсборочныйчертёж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизови техническихрисунков;

уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам.Кконцуобученияв 8 классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;

создаватьразличныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графическихобъектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособленийи(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.Кконцуобученияв 9 классе:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособленийи(или)всистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованием

системавтоматизированногопроектирования(САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля

«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Кконцуобученияв7классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;называтьвиды макетови ихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммного обеспечения;

выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;выполнятьсборкудеталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиотрезультатов испытания;

создавать3D-модели,используяпрограммное обеспечение;устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования

(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;презентоватьизделие.

Кконцуобученияв9классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектированиядлясозданиямоделейсложныхобъектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования

(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;называтьобласти применения3D-моделирования;

характеризоватьмир профессий, связанныхс изучаемыми технологиями

3D-моделирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля

«Автоматизированныесистемы»

К концуобучения в8–9 классах:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления;называтьпризнаки системы,видысистем;

получитьопытисследованиясхемуправлениятехническимисистемами;осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;классифицировать автоматические и автоматизированные системы;проектироватьавтоматизированныесистемы;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;

распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии;классифицировать типы передачи электроэнергии;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;выполнятьсборкуэлектрическихсхем;

определять результат работы электрической схемы при использованииразличныхэлементов;

объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;различать последовательное и параллельное соединения резисторов;различатьаналоговую и цифровую схемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданнымихарактеристиками;

различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,

ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля

«Животноводство».

К концуобучения в7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описывать полный технологический цикл получения продукцииживотноводствасвоегорегиона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;характеризовать мир профессий, связанных с животноводством,

ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль

«Растениеводство».

К концуобучения в7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболеераспространённойрастениеводческой продукциисвоего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назватьопасныедлячеловекадикорастущие растения;

называтьполезныедлячеловекагрибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастений иихплодов;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизацииврастениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологиирастениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программыпофизическойкультуре.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования ФГОС ООО,а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральнойпрограммевоспитания.
      2. Программапофизическойкультуредля5–9классовобщеобразовательных организаций представляет собой методически оформленнуюконкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализациючерезконкретноепредметноесодержание.
      3. Присозданиипрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультуры

для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли своиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций, возросшие требования родителей, учителей и методистовксовершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениюновыхметодики технологийвучебно-воспитательный процесс.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениеучебногопредметав качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности,укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднегообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний»и«Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО».

* + 1. Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительногосохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммедля5–9классовданнаяцельконкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивови потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательной деятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизических качествифункциональных возможностейорганизмазанимающихся,являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активностиадаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации являетсяприобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельных

формзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностейи ихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениепрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значениямирового и российского олимпийскогодвижения,приобщения к их культурнымценностям, истории и современному развитию. В число практических результатовданногонаправления входитформированиеположительныхнавыкови уменийв общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры,организациисовместнойучебной иконсультативнойдеятельности.

* + 1. Центральной идеей конструирования учебного содержанияи планируемых результатов образования на уровне основного общего образованияявляетсявоспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединствав развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).
    2. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета,придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел

«Физическоесовершенствование».

* + 1. Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки),спортивныеигры,плавание.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательного опыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммы могутбытьреализованы

вформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойи региональнойсобственности28.

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжныхусловийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»,«Плавание»и«Спортивныеигры»).Всвоюочередь,модуль «Плавание»вводитсяв учебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюмуниципальныхоргановуправленияобразованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может бытьзаменёнуглублённым изучением материала другихинвариантныхмодулей.

* + 1. Вариативныемодулиобъединенывпрограммемодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечениеихв соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуляпредставленопримерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

* + 1. Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодам

1. Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от13сентября2010г.№ЮН-02-09/4912.«Ометодическихуказанияхпоиспользованиюспортивныхобъектовв качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольнойспортивнойработы».

обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебныедействия»,вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействий,соответствующихвозможностям

иособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предметаи представленыпо мереегораскрытия.

* + 1. Содержание рабочей программы, раскрытие личностныхиметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективностьв освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметовосновногообщегообразованияиподчёркиваютеёзначениедляформированияготовностиобучающихсякдальнейшемуобучениюнауровнесреднегообщегоили среднего профессиональногообразования.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования,–510часов:в5классе–102 часа (3часа в неделю), в 6классе– 102 часа (3часа в неделю), в 7классе–102 часа (3часа в неделю), в 8классе– 102 часа (3часа в неделю), в 9классе–102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка»отводится150 часовизобщегочисла(1 час внеделювкаждомклассе).

Приразработкерабочейпрограммыпофизическойкультуреследуетучитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могутбытьреализованывовнеурочнойдеятельности,втомчислевформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей.

* + 1. Приподготовкепрограммыпофизическойкультуреучитывалисьличностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ОООи в Универсальном кодификаторе элементов содержания и требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования.
  1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержаниеиформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре,организация спортивной работы вобщеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных формзанятийфизическойкультурой,ихсвязьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершениеистории Олимпийскихигрдревности.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихсяшколы,связьсумственнойработоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня,определениеосновных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонови последовательностиввыполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанкакакпоказательфизическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийвусловияхучебнойибытовойдеятельности.Способыизмеренияиоцениванияосанки.Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленностьюи правилихсамостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениямина открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбородежды и обуви,предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельныхзанятий физическойкультуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебных

занятий,закаливающиепроцедуры послезанятий утренней зарядкой.Упражнениянаразвитиегибкостииподвижностисуставов,развитиекоординации;формирование телосложения с использованиемвнешнихотягощений.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образежизни современногочеловека.

* + - * 1. Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперёдиназадв группировке,кувыркивперёдноги«скрестно»,кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжкичерез гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжкина гимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбойсповоротамикругомина90°,лёгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезаниеприставнымшагомправымилевымбоком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом

«удерживаязаплечи».

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегна длинные дистанции с равномерной скоростью передвижениясвысокогостарта,бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метаниемалого мячанадальностьстрёхшагов разбега.

* + - * 1. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременным двухшажным ходом, поворотыналыжах переступаниемнаместеи в движениипоучебнойдистанции,подъёмпо пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодолениенебольшихбугрови впадин приспускеспологого склона.

* + - * 1. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении,ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросокмячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя рукамиснизуисверхунаместеивдвижении,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопыс небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведениемяча«попрямой»,«покругу»и«змейкой», обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременноммире,рольПьера де Кубертенавихстановлениииразвитии.Девиз,символикаиритуалысовременныхОлимпийскихигр.ИсторияорганизацииипроведенияпервыхОлимпийскихигрсовременности,первыеолимпийские чемпионы.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияниенаразвитиесистеморганизма,связьсукреплениемздоровья,физическаяподготовленностькак результатфизической подготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способы

определенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведенияизмерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрацииихрезультатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физическойподготовкой.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливания организмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложениясиспользованиемдополнительныхотягощений,упражнениядляпрофилактикинарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнениядля физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособностимышцопорно-двигательногоаппарата врежиме учебнойдеятельности.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражненийи сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразныхдвижений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальнымидвижениями изранееразученныхтанцев(девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнувноги»(мальчики)испособом«ногиврозь»(девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревнес использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированныхупражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразнымидвижениямирук и ног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь,перемахвперёдиобратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийигладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом

«перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

* + - * 1. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодолениенебольшихтрамплиновприспускеспологогосклонавнизкойстойке,ранееразученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции,повороты,спуски,торможение.

* + - * 1. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча: передвижениев стойкебаскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу,остановкадвумяшагами ипрыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разныхнаправленияхипоразнойтраектории,на передачуиброскимяча вкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикомандысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёмеи передачедвумяруками снизуисверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов

востановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвижениявдореволюционнойРоссии, рольА.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитанияи спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясоветскиеироссийские олимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности современногочеловека.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийнаоткрытых площадках.Ведениедневникапо физическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки,понятиедвигательногоуменияидвигательногонавыка.Способыоценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания.Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательных действий,причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебныйгодиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельной

техническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,

«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранееразученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушенияосанки,дыхательнойизрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлениемупражненийритмическойгимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемых всреднеми высокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийс добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки).Комбинациянанизкойгимнастическойперекладинеизранееразученныхупражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канатувдваприёма(мальчики).

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»,эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом«согнувноги»и ввысотуспособом«перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

* + - * 1. Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции,спуски и подъёмы ранееосвоенными способами.

* + - * 1. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзинудвумярукамиснизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмовбезмячаисмячом:ведение,приёмыи передачи,броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника,передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактическиедействияпривыполненииугловогоудараивбрасывании мячаиз-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранееразученныхтехническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическое

развитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисоциальнаязначимость.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекцияизбыточноймассытелаиразработкаиндивидуальныхплановзанятий корригирующей гимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучётаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельныхтренировочныхзанятий.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксацииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоутомленияи остротызрения.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,сувеличивающимсячисломтехническихэлементоввстойках,упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенныхупражненийсувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладинесвключениемранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийв упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базеранееразученныхакробатическихупражненийиупражненийритмическойгимнастики (девушки).

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.

СамостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых (бегнакороткиеисредниедистанции)итехнических (прыжкии метаниеспортивного снаряда)дисциплинахлёгкой атлетики.

* + - * 1. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологогосклона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажныйход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвиженияхналыжах,приспусках,подъёмах,торможении.

* + - * 1. Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из водытолчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плаваниикролемнагрудиинаспине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудии наспине.

* + - * 1. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мячадвумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумяи одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранееразученныхтехнических приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановкамячавнутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол,техническиеитактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияниена здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образажизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, егоправилаиприёмывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями и во времяактивного отдыха.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для сниженияизбыточноймассытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятия врежиме двигательной активностистаршеклассников.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинация с включением длинногокувыркас разбегаикувырканазадв упор,стояногиврозь (юноши).Гимнастическаякомбинацияна высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,

с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическаякомбинациянагимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойкинаколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг:композицияупражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатики и ритмическойгимнастики (девушки).

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бегнакороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовка вметании спортивногоснарядасразбеганадальность.

* + - * 1. Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебнойдистанции:попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способы переходасодного лыжногоходанадругой.

* + - * 1. Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Поворотыпри плаваниибрассом.

* + - * 1. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи,приёмы и броски мячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мячав разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении,удары иблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмыи передачи,остановки иударыпо мячусместаи вдвижении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО

с использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».
     1. Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств(гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексыупражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах(брусьях,перекладинах,гимнастическойстенкеидругихснарядах).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругиеупражнения).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругиеигры).

* + 1. Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуи без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюи собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовыеускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисного

мячаногамисускорениямипопрямой,по кругу, вокруг стоек. Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебя:прыжкинаразнуювысотуидлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхи с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различныхпредметов (легкоатлетических стоек,мячей,лежащих наполу илиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

* + 1. Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбег имарш-бросокналыжах.

* + 1. Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияпо возвышеннойи наклонной,ограниченнойпоширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий. Подвижные испортивныеигры.

* + 1. Развитиегибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхс большой амплитудой движений. Упражнения на растяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастической палки).

* + 1. Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальныхвидовспорта.

* + 1. Специальнаяфизическаяподготовка.
       1. Модуль«Гимнастика».
          1. Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороныс возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногивстороны.Упражненияс гимнастической палкой (укороченной скакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат,складка,мост).
          2. Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на местеис продвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.
          3. Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягивание ввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупорена низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся

темпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опоройнарукудлясохраненияравновесия).

* + - * 1. Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями, выполняемые врежиме умереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу

«круговойтренировки»).Комплексы упражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногои интервальногометодов.

* + - 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».
         1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режимеповторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторныйбегс препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощениемв режиме«до отказа».
         2. Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемв разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубинупо методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методукруговой тренировки.
         3. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальнойскоростьюитемпомсопоройнарукии без опоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».

Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

* + - * 1. Развитие координации движений. Специализированные комплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).
      1. Модуль«Зимниевидыспорта».
         1. Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной, большойи субмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.
         2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпоотлогомусклонусдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражненияв«транспортировке».
         3. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спускахна лыжах,проездчерез «ворота»ипреодоление небольшихтрамплинов.
      2. Модуль«Спортивныеигры».
         1. Баскетбол.

Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвиженияс ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверхна обеихногахи одной ноге с места и сразбега. Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгруди

вмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкив глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнениеммногоскоков.Броски набивного мяча из различных исходных положений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижноймишени.Акробатические упражнения (двойныеи тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и однойрукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по командескоростьюинаправлениемпередвижения.

* + - * 1. Футбол.

Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками»,изменениемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьба

спинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногес продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведениемяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направлениядвижения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерез препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,с продвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинныедистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физической культуренауровнеосновного общегообразования.
     1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

готовность проявлять интерескисториииразвитиюфизическойкультурыи спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивныхсоревнований, уважатьтрадиции и принципысовременныхОлимпийских игри олимпийскогодвижения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностноговзаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятийфизическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивного отдыхаидосуга;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведениясовместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятияхи соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах,соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физическойкультурой испортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражениювизбранном виде спорта;

готовностьорганизовывать и проводить занятия физической культуройиспортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективнойнеобходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятийфизической культуройиспортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеи социальноездоровьечеловека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активному восстановлению организма после значительных умственныхи физическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройиспортом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизацииместзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во времятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведенияпривыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойи соревновательнойдеятельности;

повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизической культурой, планировании их содержания и направленностивзависимости отиндивидуальныхинтересови потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физическоговоспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться имивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

* + 1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактики вредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьих целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпомаршруту

иорганизациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режимадняи изменениямипоказателей работоспособности;

устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяи выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную формуи составлять комплексыупражненийпо профилактике и коррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибоввовремясамостоятельныхзанятий физическойкультурой испортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятийна открытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;

описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективностьобучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физическихупражненийдругимиобучающимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,

выявлятьошибкиипредлагатьспособы ихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныеучебныедействия:

составлять ивыполнять индивидуальныекомплексы физических упражненийс разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействияна состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедурконтроляифункциональныхпроб;

составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтных инестандартных ситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,право наеёсовместноеисправление;

разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активновзаимодействуют при совместных тактических действиях в защитеинападении,терпимоотноситсяк ошибкамигроков своейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмах иушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физической культуренауровнеосновного общегообразования.
       1. Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры,насамостоятельных занятиях физическимиупражнениямивусловиях активногоотдыхаидосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказателисостандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееёнарушения,планироватьихвыполнениеврежимедня;

составлятьдневник физической культуры и вести в нём наблюдениезапоказателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярность проведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурына развитие гибкости,координациии формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом«напрыгивания споследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики),впередвиженияхпогимнастическомубревнуходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеи спродвижением(девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённымспособомвверхипо диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежных

районов–имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мячадвумяруками отгруди с местаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместа

ивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мяча,ударпонеподвижномумячус небольшого разбега).

* + - 1. Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международноекультурноеявление,рольПьераде Кубертенавихисторическомвозрождении,обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять

их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленногоразвития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степениутомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятийфизической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортомв соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлять

из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизацииработоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;составлять и выполнять акробатические комбинации из разученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,

выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивыполнятькомбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающихи сложно-координированныхупражнений (девочки);

выполнять беговыеупражнения с максимальным ускорением,использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвития быстроты иравномерный бегдляразвитияобщейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдатьи анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданнымобразцом,выявлятьошибки и предлагатьспособы устранения;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибки и предлагать способы устранения(длябесснежныхрайонов–имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуи от груди с места, использование разученных технических действий в условияхигровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоныплощадки соперника, использование разученных технических действий в условияхигровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученныхтехническихдействий вусловияхигровой деятельности).

* + - 1. Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременнойРоссии;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортомна воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примерыизсобственнойжизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техникиихвыполнения;

составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,

оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле»и «ортостатическойпробы»(по образцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамиды в парахитройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгиваниисповоротами,разведениемрук и ног(девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинациюизранееосвоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами

«наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся

икатящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнятьпереходспередвижения попеременным двухшажным ходомна передвижение одновременным одношажным ходом и обратново время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализироватьего выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов– имитацияперехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола,броскимячадвумя

рукамиснизуиотгрудивдвижении,использованиеразученныхтехническихдействий вусловияхигровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действияпривыполненииугловогоудараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии,

использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

* + - 1. Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

проводитьанализ основныхнаправленийразвития физической культурыв Российской Федерации, характеризовать содержание основных формихорганизации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие»,раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственнымифакторами и занятиями физической культуройи спортом;

проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекциииндивидуальной формы осанки и избыточной массытела;

составлять планы занятияспортивнойтренировкой,определять их целевоесодержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основныхфизическихкачеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранееосвоенныхупражненийсдобавлениемэлементовакробатикииритмическойгимнастики (девушки);

выполнятькомбинацию на параллельных брусьях с включениемупражненийв упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другимиобучающимисяи сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибкиипричины ихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлину сразбега способом«прогнувшись»,наблюдатьи анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися,выявлятьошибки ипредлагатьспособыустранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленнымитребованиямик ихтехнике;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход,преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,

перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитацияпередвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьпрыжкив водусостартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиотплеча,бросоквкорзину

двумяиоднойрукойвпрыжке,тактическиедействиявзащитеинападении,использование разученных технических и тактических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячу сразбегавнутреннейивнешнейчастьюподъёмастопы,тактическиедействияигроковвнападенииизащите,использованиеразученныхтехническихитактических

действийвусловияхигровойдеятельности).

35.9.3.4. Кконцуобученияв9классеобучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьегоформвпрофилактикевредныхпривычек,обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровьечеловека,егосоциальнуюипроизводственнуюдеятельность;

пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизацииздоровогообразажизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасности при передвижении и организациибивуака;

объяснятьпонятие «профессионально-прикладная физическая культура»,

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональнойдеятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованияк процедураммассажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча,«задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха,применятьспособы оказанияпервой помощи;

составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатических упражнений с повышенными требованиями к техникеихвыполнения(юноши);

составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученныхупражнений,свключениемэлементов размахиванияи соскокавперёдспособом«прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построениемпирамид,элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребований комплексаГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребований комплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,

волейбол,футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности, приорганизациитактическихдействийвнападенииизащите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(русский)язык».
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык(русский)»(предметная область ««Родной язык и родная литература»»)(далеесоответственно–программапородномуязыку(русскому),роднойязык(русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы по родномуязыку (русскому).
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФГОСООО,Концепциипреподаваниярусского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р),а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основногообщего образования.
      2. Программаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю русскогоязыкав создании рабочейпрограммыпоучебному предмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобщемобразованиииактивныеметодики обучения.
      3. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:реализоватьвпроцессепреподаванияродногоязыка(русского)современные

подходы к достижению личностных,метапредметных и предметных результатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО,федеральной программойвоспитания;

разработать календарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельностидляосвоенияучебного материаларазделов(тем)программы.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательнойшколе.

* + 1. Содержаниепрограммыпородномуязыку(русскому)обеспечиваетдостижение результатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФГОСОООкпредметнойобласти «Родной язык и родная литература». Программа ориентированана сопровождение и поддержку курсарусского языка,входящего в предметнуюобласть«Русскийязыкилитература».Целикурсарусскогоязыкаврамкахобразовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику,обусловленнуюдополнительным по своему содержанию характером курса,атакжеособенностямифункционированиярусскогоязыкавразныхрегионахРоссийской Федерации.
    2. Программа по родному языку (русскому) направленана удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языкакакинструментапознаниянациональнойкультурыисамореализациивней.Учебный предмет не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки(не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данного учебногопредмета,неможетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновного курса«Русскийязык».

В содержании программы по родному языку (русскому) предусматриваетсярасширениесведений,имеющихотношениенеквнутреннемусистемному

устройству языка,а квопросамреализацииязыковойсистемыв речи‚ внешнейстороне существования языка: к многообразным связям русского языкасцивилизациейикультурой,государствомиобществом.Программаучебногопредмета отражаетсоциокультурный контекстсуществования русского языка,вчастноститеязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

* + 1. Целямиизученияродногоязыка(русского)науровнеосновногообщего образованияявляются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,развитиепредставлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурнойценностинарода,осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка,формированиепознавательного интереса, любви, уважительного отношенияк русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственногоотношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрскойпозициивотношениипопуляризацииродногоязыка,воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии,овладениекультуроймежнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковыхединицах,преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнымкомпонентомзначения,отакихявленияхикатегорияхсовременногорусскоголитературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения,обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка,онациональныхособенностяхрусскогоречевогоэтикета;

совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихсвободноевладениерусскимлитературнымязыкомвразныхсферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запасаиграмматическогострояречиобучающихся,развитиеготовностииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевому

самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать,анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оцениватьихс точкизрения нормативности,соответствияситуацииисфере общения;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеуменийфункциональнойграмотностиосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошной текст,инфографика идругое);

развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпородномуязыку(русскому),воспитаниесамостоятельности вприобретении знаний.

* + 1. Всоответствии с ФГОС ООО родной язык (русский) входитв предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательнымдляизучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродногоязыка(русского),

–238часов:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34часа(1часвнеделю),в9классе–34 (1часв неделю).

21.4. Содержаниеродногоязыка(русского)соответствует ФГОС ООО.Каккурс,имеющийчастныйхарактер,школьныйкурсродногорусскогоязыкаопираетсянасодержаниеосновногокурса,представленноговобразовательнойобласти «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основныесодержательныелиниинастоящейпрограммы(блокипрограммы)соотносятсяс основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровнеосновногообщегообразования,ноне дублируютих вполномобъёмеиимеютпреимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе по родному языку (русскому) выделяютсяследующиеблоки.

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучениекоторогопозволитраскрытьвзаимосвязьязыкаиистории,языкаиматериальной

идуховнойкультурырусскогонарода,национально-культурнуюспецификурусскогоязыка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикетавразличныхсферахобщения,выявлениеобщегоиспецифическоговязыкахикультурахрусскогоидругихнародовРоссииимира,овладениекультуроймежнационального общения.

Второйблок – «Культура речи» – ориентирован на формированиеу обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русскогоязыкавовсехсферахжизни,повышениеречевойкультурыподрастающегопоколения,практическоеовладениекультуройречи:навыкамисознательногоиспользованиянормрусскоголитературногоязыкавустнойиписьменнойформес учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатстваи выразительности,пониманиевариантов норм,развитиепотребности обращатьсяк нормативным словарям современного русского литературного языкаи совершенствованиеумений пользоватьсяими.

Втретьемблоке–«Речь.Речеваядеятельность.Текст»–представленосодержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязиикультурыустнойиписьменнойречи,развитиебазовыхуменийи навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуацияхобщения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию,учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегиикоммуникации,понимать,анализироватьисоздаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Раздел1.Языкикультура.

Русскийязык–национальныйязыкрусскогонарода.Рольродногоязыкавжизничеловека.Русскийязыквжизниобществаигосударства.Бережноеотношениекродномуязыкукакодноизнеобходимыхкачествсовременногокультурногочеловека.Русскийязык–языкрусскойхудожественнойлитературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище

материальнойи духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметыиявлениятрадиционногорусскогобыта(национальнуюодежду,пищу,игры,народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентомзначения,народно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты,прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях,былинах,художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценкикак изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средствовыражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксамисубъективной оценки в произведениях устного народного творчестваипроизведенияххудожественной литературыразныхисторическихэпох.

Национальнаяспецификасловсживойвнутреннейформой.Метафорыобщеязыковыеихудожественные,ихнационально-культурнаяспецифика.Метафора,олицетворение,эпитеткакизобразительныесредства.Загадки.Метафоричностьрусскойзагадки.

Словасоспецифическимоценочно-характеризующимзначением.Связьопределённыхнаименованийснекоторымикачествами,эмоциональнымисостояниями и т. п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке,сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и томуподобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок,источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.Русскиепословицыипоговоркикаквоплощениеопыта,наблюдений,оценок,народногоумаи особенностей национальной культуры народа.

Русскиеимена.Именаисконнорусские(славянские)изаимствованные,краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими,новоспринимаютсякактаковые.Имена,входящиевсоставпословиципоговорок,иимеющиевсилуэтого определённуюстилистическуюокраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.Ознакомление систорией иэтимологиейнекоторыхслов.

* + 1. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.Нерекомендуемыеинеправильныевариантыпроизношения.Запретительныепометы в орфоэпическихсловарях.

Постоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных,именахприлагательных,глаголах.Омографы:ударениекакмаркерсмысласлова.Произносительныевариантыорфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическиенормыупотребленияимёнсуществительных,прилагательных,глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические вариантылексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорныйипросторечный)употребленияимёнсуществительных,прилагательных,глаголовв речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанныес употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современномрусскомлитературномязыке.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Родзаимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных,родсложныхсуществительных,родимёнсобственных(географическихназваний).Формысуществительныхмужскогородамножественногочисласокончаниями

*-а(-я)*,*-ы(-и)*‚различающиесяпосмыслу.Литературные‚разговорные‚устарелыеи профессиональные особенности формы именительного падежа множественногочисласуществительныхмужскогорода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевогоэтикетавобщении.Обращениеврусскомречевомэтикете.Историяэтикетнойформулыобращенияврусскомязыке.Особенностиупотреблениявкачествеобращений собственных имён,названий людей по степени родства,по положениювобществе,попрофессии,должности, по возрасту и полу. Обращениекакпоказательстепенивоспитанностичеловека,отношенияксобеседнику,эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевойситуации.Современные формулыобращения к незнакомомучеловеку.

* + 1. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Язык и речь.Средствавыразительной устнойречи (тон,тембр,темп),способытренировки (скороговорки).Интонацияи жесты.

Текст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения.Функциональные разновидности языка.Разговорнаяречь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистическийстиль.Устноевыступление.Девиз,слоган.

Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,пословица.Сказка.Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, словасуменьшительнымисуффиксами итак далее).

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Раздел1.Языкикультура.

Краткаяисториярусскоголитературногоязыка.Рольцерковнославянского(старославянского)языкавразвитиирусскогоязыка.Национально-культурноесвоеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.Сведенияодиалектныхназванияхпредметовбыта,значенияхслов,понятиях,несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах веденияхозяйства,особенностяхсемейногоуклада,обрядах,обычаях,народномкалендареидругоеИспользованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественнойлитературы.

Лексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур. Лексика, заимствованнаярусскимязыкомизязыков народовРоссииимира.Заимствованияизславянскихинеславянскихязыков.Причинызаимствований.Особенностиосвоенияиноязычнойлексики(общеепредставление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современныенеологизмыиихгруппыпосфере употребления истилистическойокраске.

Национально-культурнаяспецификарусскойфразеологии.Историческиепрототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта,историческихсобытий,культуры итому подобное

* + 1. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Произносительныеразличияврусскомязыке,обусловленныетемпомречи.Стилистическиеособенностипроизношенияиударения(литературные‚разговорные‚устарелыеи профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов,отдельныхграмматических форм,нормыударениявотдельных формах:ударениевформеродительного падежа множественного числа существительных, ударение в краткихформахприлагательных,подвижноеударениевглаголах,ударениевформахглаголапрошедшеговремени,ударениеввозвратныхглаголахвформахпрошедшеговременимужскогорода, ударениев формах глаголовIIспряженияна-*ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употреблениясинонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенностиупотребленияантонимов.Лексическиеомонимыиточностьречи.Смысловые‚стилистические особенности употреблениялексическихомонимов.

Типичныеречевыеошибки‚связанныесупотреблениемсинонимов‚антонимовилексическихомонимовв речи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Склонениерусскихииностранныхимёнифамилий,названийгеографическихобъектов, именительный падеж множественного числа существительныхна-*а/-я*и*-ы/-и*,родительныйпадежмножественногочисласуществительныхмужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительныйпадеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительныйпадежмножественногочисласуществительных3-госклонении,родительныйпадеж

единственногочисласуществительныхмужскогорода.

Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыимёнсуществительных.Нормативныеиненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныеграмматическиеошибки вречи.

Нормыупотребленияимёнприлагательныхвформахсравнительнойстепени,вкраткойформе,местоимений‚порядковыхиколичественныхчислительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения,лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевогоэтикетавобщении.Этикетныеформулыначалаиконцаобщения,похвалыи комплимента,благодарности,сочувствия‚утешения.

* + 1. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовыйэтапы работы.

Текст.Текстыописательноготипа:определение,собственноописание,пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль.Словарнаястатья,еёстроение.Научноесообщение(устныйответ).Содержаниеистроениеучебногосообщения(устногоответа).Структураустногоответа.Различныевидыответов:ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление,ответ-группировка.Языковыесредства,которыеиспользуютсявразныхчастяхучебногосообщения(устногоответа).Компьютернаяпрезентация.Основныесредства иправила создания ипредъявления презентациислушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Раздел1.Языкикультура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языкасисториейобщества.Факторы,влияющиенаразвитиеязыка:социально-политическиесобытия и изменения в обществе, развитие наукии техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.Историзмыкакслова,обозначающиепредметыиявленияпредшествующихэпох,

вышедшиеизупотребленияпопричинеуходаизобщественнойжизниобозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группылексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексикимеждуактивнымипассивнымзапасомслов.Актуализацияустаревшейлексикивновомречевомконтексте.

Лексическиезаимствованияпоследнихдесятилетий.Употреблениеиноязычныхслов какпроблемакультурыречи.

* + 1. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательныхпричастийпрошедшеговремени‚деепричастиях‚наречиях.Нормыпостановкиударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимыеварианты акцентологическойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Паронимыиточностьречи.Смысловыеразличия,характерлексическойсочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраскаиупотребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанныесупотреблениемпаронимовв речи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числанастоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лицанастоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить,утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголоввповелительномнаклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь–машешь,обусловливать,сосредоточивать,уполномочивать,оспаривать,удостаивать, облагораживать). Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыпричастий,типичныеошибкиупотребления

деепричастий‚наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубыхслов,выражений,фраз.Исключениекатегоричностивразговоре.Невербальный(несловесный)этикетобщения.Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающиеисопровождающиежесты.

* + 1. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактикиустногообщения:убеждение,комплимент,уговаривание,похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов,ихтипы.Информативнаяфункциязаголовков.Текстыаргументативноготипа:рассуждение,доказательство,объяснение.

Разговорнаяречь.Спор,видыспора.Корректныеприёмыведенияспора.

Дискуссия.

Публицистическийстиль.Путевыезаписки.Текстрекламногообъявления,его языковыеи структурныеособенности.

Язык художественной литературы.Фактуальнаяи подтекстоваяинформацияв текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.Притча.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Раздел1.Языкикультура.

Исконнорусскаялексика:словаобщеиндоевропейскогофонда,словапраславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские)слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основнойисточникразвитиялексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языкаи их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике,

втомчислевдисплейныхтекстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевойэтикетивежливость.«Ты»и«вы»врусскомречевомэтикете

ивзападноевропейском,американскомречевыхэтикетах.Спецификаприветствийурусскихидругихнародов.

* + 1. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Типичныеорфоэпическиеошибкивсовременнойречи:произношениегласных[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычногопроисхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласныхперед*е*всловахиноязычногопроисхождения,произношениебезударного[а]после*ж*и*ш*,произношениесочетания*чн*и*чт*,произношениеженскихотчествна-*ична*,-*инична*,произношениетвёрдого[н]передмягкими[ф’]и[в’],произношениемягкого[н] перед*ч*и*щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Терминологияи точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенностиупотребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорнойречи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушениеточности словоупотреблениязаимствованныхслов.

Основныеграмматическиенормы.Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.Вариантыграмматическойнормысогласованиясказуемогосподлежащим.Типичныеграмматическиеошибки всогласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствияипрощания,возникшиевсредствахмассовойинформации(СМИ):изменениеобращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевые тактикииприёмывкоммуникации‚помогающиепротивостоятьречевойагрессии.Синонимияречевыхформул.

* + 1. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапы работы.

Основныеспособыисредстваполученияипереработкиинформации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правилаэффективной аргументации.

Доказательствоиегоструктура.Прямыеикосвенныедоказательства.Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов,критикадемонстрации.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной(исследовательской)деятельности.Реферат.Словоназащитереферата.Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участиявучебно-научнойдискуссии.

Языкхудожественнойлитературы. Сочинение в жанре письма другу(втомчислеэлектронного),страницыдневника.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Раздел1.Языкикультура.

Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода(обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры,ихнационально-историческаязначимость.Крылатыесловаивыражения(прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов,песен,рекламныхтекстов и томуподобное.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Общеепредставлениеовнешнихи внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современномрусскомязыке(основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарногосоставаязыка:активизацияпроцессазаимствованияиноязычныхслов,

«неологический бум» – рождение новых слов, изменение значенийипереосмыслениеимеющихсявязыкеслов,ихстилистическаяпереоценка,созданиеновойфразеологии.

* + 1. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка(обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражениепроизносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

Основные лексическиенормы современного русскоголитературногоязыка(обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободнаялексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексическойсочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚связанныесречевой избыточностью.

Современныетолковыесловари.Отражениевариантовлексическойнормывсовременныхсловарях.Словарныепометы.Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(обобщение).Отражениевариантовграмматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.Словарныепометы.

Типичныеграмматическиеошибкивпредложно-падежномуправлении.Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложенийскосвеннойречью,типичные ошибкивпостроениисложныхпредложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этическиенормы,правилаэтикетаинтернет-дискуссии,интернет-полемики.Этикетноеречевоеповедениев ситуацияхделовогообщения.

* + 1. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасностиприобщении всоциальныхсетях.Контактноеи дистантное общение.

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков,диаграмм,схемдляпредставленияинформации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементыи языковыеособенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защитепроекта.

Публицистическийстиль.Проблемныйочерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественномпроизведении. Текстиинтертекст.Афоризмы.Прецедентные тексты.

* 1. Примерныетемыпроектныхиисследовательскихработ.

Просторкакоднаизглавныхценностейврусскойязыковойкартинемира.Образчеловекавязыке:слова-концепты«дух»и «душа».

Изэтимологиифразеологизмов.Из историирусскихимён.

Русскиепословицыипоговоркиогостеприимствеихлебосольстве.Опроисхождениифразеологизмов. Источникифразеологизмов.

Словарикпословицохарактеречеловека,егокачествах.Словарьодногослова.Словарьюного болельщика,дизайнера,музыканта.

Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородовмоего края(России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время»врусскомязыке.

Мыживёмвмирезнаков.

Рольиуместностьзаимствованийвсовременномрусскомязыке.Понимаемлимы языкПушкина?

Этимологияобозначенийимёнчислительныхврусскомязыке.

Футбольныйсленгврусскомязыке.Компьютерныйсленгврусскомязыке.

Названияденежныхединицврусскомязыке.Интернет-сленг.

Этикетныеформыобращения.Какбытьвежливым?

Являютсялижестыуниверсальнымязыкомчеловечества?Какназватьноворождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплиментаврусскомииностранныхязыках.

Формывыражениявежливости(напримереиностранногоирусскогоязыков).

Этикетприветствияврусскомииностранномязыках.Анализтиповзаголовковв современныхсредствах массовой информации, видов интервьювсовременныхсредствахмассовойинформации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.Девизыислоганылюбимыхспортивныхкоманд.Синонимическийряд:

врач–доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общегои в чёмразличие.

Языкиюмор.

Анализпримеровязыковойигрывшуткахианекдотах.Подготовкасборника

«бывальщин»,альманахарассказов,сборникастилизаций,разработкаличнойстранички дляшкольного порталаи другое.

Разработкарекомендаций«Вредныесоветыоратору»,«Какбытьубедительнымвспоре»,«Успешноерезюме»,«Правилаинформационнойбезопасности при общениивсоциальныхсетях»и другое.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому)науровнеосновногообщего образования.
     1. Изучениеродногоязыка(русского)науровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.
     2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому)науровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому)дляосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности,в томчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхнарусском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальныхнормахи правилахмежличностныхотношений вполикультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеровиз литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию ивзаимопомощи;

активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимсяв ней;

волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародов России;

проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов Россиивконтекстеучебного предмета«Роднойязык (русский)»;

ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуи природному наследию и памятникам,традициямразных народов,проживающихвроднойстране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоё поведение, втом числеречевое,ипоступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногои общественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийи народноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйи читательскийопыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил,сбалансированныйрежим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения

винтернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к трудуи результатамтрудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей среды;

умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблеми путейихрешения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,в томчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающими экологическиепроблемы;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи

природной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средствапознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецифики школьногоязыкового образования;

установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,

нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумение

учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыкии компетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновыезнания,способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнаний и компетенций,планироватьсвоёразвитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямив области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения

идействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходитьпозитивноев сложившейсяситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

* + 1. В результате изучения родного языка (русского) на уровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,классифицироватьязыковыеединицыпо существенномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы, фиксирующие несоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующиеумения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоениянеобходимой информации сцельюрешенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения,выражатьсебя(своюточку зрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи ивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулироватьсвои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного лингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планироватьивыполнятьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями,«мозговой штурм»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоему

направлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчётапередгруппой.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясамоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации ирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности,пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерениядругого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражениясобственныхэмоций.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие уменияпринимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,признаватьсвоё

ичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая,проявлятьоткрытость;осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому).
       1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому)кконцуобученияв 5классе.

Языкикультура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни обществаигосударства,всовременноммире,вжизничеловека,осознаватьважностьбережногоотношениякродномуязыку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяетлучшеузнатьисториюи культурустраны (врамкахизученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных словснационально-культурнымкомпонентом,характеризоватьособенностиупотребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устногонародноготворчества и впроизведенияххудожественной литературы;

распознаватьихарактеризоватьсловасживойвнутреннейформой,специфическимоценочно-характеризующимзначением(врамкахизученного),

понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественныхметафор,народныхипоэтическихслов-символов,обладающихтрадиционнойметафорической образностью; правильно употреблятьих;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народныхи литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамкахизученного),правильноупотреблятьих вречи;

иметьпредставление о личных именах исконно русских (славянских)изаимствованных(врамкахизученного),именах,входящихвсоставпословиципоговорокиимеющихвсилуэтогоопределённуюстилистическуюокраску;

пониматьиобъяснятьвзаимосвязьпроисхожденияназванийстаринныхрусскихгородовиистории народа,историиязыка(врамкахизученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;словарисинонимов,антонимов;словариэпитетов,метафорисравнений,учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;иметьобщеепредставлениеопоказателяххорошейиправильнойречи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современногорусского литературного языка(врамкахизученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантоворфоэпическойнормы(врамкахизученного);

различатьпостоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных,именахприлагательных,глаголах(врамкахизученного),соблюдатьнормыударениявотдельныхграмматическихформахимёнсуществительных,прилагательных,глаголов(врамкахизученного),анализироватьсмыслоразличительнуюрольударениянапримереомографов;корректноупотреблятьомографывписьменнойречи;

соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамкахизученного),употреблять слова в соответствии с ихлексическим значениемиправиламилексическойсочетаемости;употреблятьименасуществительные,прилагательные,глаголысучётомстилистическихнормсовременногорусскогоязыка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибкивустнойречи,различатьтипичныеошибки,связанныеснарушениемграмматическойнормы,выявлятьиисправлятьграмматическиеошибкивустнойи письменнойречи;

соблюдатьэтикетные формы и формулы обращения в официальнойи неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращениякнезнакомомучеловеку, соблюдать принципыэтикетного общения, лежащиевосновенациональногоречевогоэтикета,соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные,использоватьорфографические словариисправочники попунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использоватькоммуникативныестратегииитактикиустногообщения(просьба,принесениеизвинений),инициироватьдиалогиподдерживатьего,сохранятьинициативувдиалоге,завершатьдиалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разныхфункционально-смысловыхтиповречи,составлятьпланыразныхвидов,планустного ответанауроке,планпрочитанного текста;

создаватьобъявления(вустнойиписьменнойформе)сучётомречевойситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетексты

или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы,загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержанияиформы,сопоставлятьчерновой и отредактированныйтексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности,оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихв устнойформе.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому)кконцуобученияв 6классе.

Языкикультура:

пониматьвзаимосвязиисторическогоразвитиярусскогоязыкасисториейобщества,приводитьпримерыисторическихизмененийзначенийиформслов(врамкахизученного);

иметьпредставлениеобисториирусскоголитературногоязыка,характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русскоголитературного языка(врамкахизученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языкомидиалектами,распознаватьдиалектизмы,объяснятьнационально-культурноесвоеобразиедиалектизмов (врамкахизученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современномрусскомязыке,комментироватьпричинылексическихзаимствований,характеризоватьпроцессызаимствованияиноязычныхсловкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур,приводитьпримеры,характеризоватьособенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычныесловаизаимствованныефразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определятьзначениясовременныхнеологизмов (врамкахизученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотовс национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря),комментировать(врамкахизученного)историюпроисхождениятакихфразеологическихоборотов,уместноупотреблятьих;

использоватьтолковыесловари,словарипословиципоговорок,фразеологическиесловари,словарииностранныхслов;словарисинонимов,антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словарии справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

соблюдатьнормыударениявотдельныхграмматическихформахимёнсуществительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различатьварианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётомпроизносительныхвариантовсовременной орфоэпическойнормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиемлексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов,омонимов;

употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,местоимения,порядковыеиколичественныечислительныевсоответствииснормамисовременного русского литературногоязыка(врамкахизученного);

выявлять,анализировать иисправлятьтипичныеречевыеошибкивустнойи письменнойречи;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь(врамкахизученного),корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современноголитературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения,использоватьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета,этикетныеформулыначалаиконцаобщения,похвалыикомплимента,благодарности,сочувствия,утешенияитак далее;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные,использоватьорфографические словариисправочники попунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,выбиратьииспользоватьразличныевидычтениявсоответствиисегоцелью,владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанноготекста, основными способами и средствами получения, переработкиипреобразованияинформации,использоватьинформациюсловарныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдля решенияучебныхзадач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия,пояснение,собственноописание);

уместноиспользовать жанры разговорной речи (рассказ о событии,

«бывальщины»идругое)вситуацияхнеформальногообщения;

анализироватьисоздаватьучебно-научныетексты(различныевидыответовнауроке) вписьменнойиустной форме;

использоватьприсозданииустногонаучногосообщенияязыковыесредства,способствующиеего композиционномуоформлению;

создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности,оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлятьихв устнойформе.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому)кконцуобученияв7классе.

Языкикультура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке(врамкахизученного),приводитьпримеры,распознаватьихарактеризоватьустаревшуюлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения(историзмы,архаизмы),пониматьособенностиеё употребления втекстах;

характеризоватьпроцессыперераспределенияпластовлексикимеждуактивнымипассивнымзапасом,приводитьпримерыактуализацииустаревшейлексики в современныхконтекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексическихзаимствований,определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок,

фразеологическиесловари,словарииностранныхслов,словарисинонимов,антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словарии справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

соблюдатьнормыударениявглаголах,причастиях,деепричастиях,наречиях,всловоформах снепроизводнымипредлогами(врамкахизученного),различатьосновные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах,причастиях,деепричастиях,наречиях,всловоформахснепроизводнымипредлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиемлексическойсочетаемости,соблюдатьнормы употребления паронимов;

анализироватьиразличатьтипичныеграмматическиеошибки(врамкахизученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствияосновнымнормамсовременного литературногоязыка;

употреблятьсловасучётомвариантовсовременныхорфоэпических,грамматическихистилистическихнорм;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературного языкачужуюисобственнуюречь;

использоватьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета(запрет наупотреблениегрубых слов,выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдатьнормы русскогоневербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словарисинонимов,антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,в том числе мультимедийные, использовать орфографические словарии справочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанного

текста, основными способами и средствами получения, переработкиипреобразованияинформации,использоватьинформациюсловарныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдля решения учебныхзадач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использоватькоммуникативныестратегииитактикиприконтактномобщении:убеждение,комплимент,спор,дискуссия;

анализироватьлогико-смысловуюструктурутекста,распознаватьвидыабзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использоватьразличныетипы заголовковприсоздании собственныхтекстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевыхзаметок,анализировать художественныйтекстсопоройнаегосильныепозиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности,оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устнойи письменнойформе;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных

сетях.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку

(русскому)кконцуобученияв8классе.

Языкикультура:

иметьпредставлениеобисторииразвитиялексическогосоставарусскогоязыка,характеризоватьлексикурусскогоязыкасточкизренияпроисхождения(врамкахизученного,сиспользованиемсловарей);

комментироватьрольстарославянскогоязыкавразвитиирусскоголитературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмоввсовременномрусскомязыке(врамкахизученного, сиспользованиемсловарей);

характеризоватьзаимствованныесловапоязыку-источнику(изславянскихинеславянскихязыков),временивхождения(самыедревниеиболеепоздние)(врамкахизученного,сиспользованием словарей), сферефункционирования;

определятьзначениялексических заимствований последних десятилетийиособенностиихупотреблениявразговорнойречи,современнойпублицистике,

в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

комментироватьисторическиеособенностирусскогоречевогоэтикета(обращение),характеризоватьосновныеособенностисовременногорусскогоречевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологическиесловари,словарипословиципоговорок,крылатыхсловивыражений,словарисинонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словарии справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблятьсловасучётомпроизносительныхистилистическихвариантовсовременнойорфоэпической нормы;

иметьпредставлениеобактивныхпроцессахсовременногорусскогоязыкавобласти произношенияи ударения(врамкахизученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиемлексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚омонимов‚паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля,впублицистическихихудожественных текстах(врамкахизученного);

анализироватьиоцениватьсточкизрениянормсовременногорусскоголитературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом еёсоответствия основным нормамсовременного литературногоязыка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке,редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматическихошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамкахизученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии,соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словарисинонимов,антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,в том числе мультимедийные, использовать орфографические словарии справочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанноготекста, основными способами и средствами получения, переработкиипреобразованияинформации;использоватьграфики,диаграммы,план,схемыдляпредставленияинформации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументациив процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правилкорректной дискуссии;участвоватьвдискуссии;

анализироватьструктурныеэлементыи языковые особенности письмакакжанрапублицистическогостиляречи,создаватьсочинениевжанреписьма(втомчислеэлектронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности,оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устнойи письменнойформе;

строитьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,составлятьрецензиюнареферат,напроектнуюработуодноклассника,доклад,приниматьучастиевучебно-научной дискуссии;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных

сетях.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку

(русскому)кконцуобученияв9классе.

Языкикультура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурнымкомпонентом(врамкахизученного),правильноупотреблятьихвречи,иметьпредставлениеорусскойязыковойкартинемира,приводитьпримеры

национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка,анализироватьнациональноесвоеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, комментироватьтекстысточкизрения употребления внихключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотовснационально-культурнымкомпонентом,анализироватьикомментироватьисториюпроисхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознаватьисточникикрылатыхсловивыражений(врамкахизученного),правильноупотреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражениявразличныхситуацияхречевого общения(в рамкахизученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов измененийв русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активныхпроцессахвсовременномрусскомязыке(основныетенденции,отдельныепримерыврамкахизученного);

комментировать особенности новых иноязычных заимствованийвсовременномрусскомязыке,определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;

характеризоватьсловообразовательныенеологизмыпосфереупотребленияистилистическойокраске,целесообразноупотреблятьиноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений словиихстилистическойокраскивсовременномрусскомязыке(наконкретныхпримерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологическиесловари,словарипословиципоговорок,крылатыхсловивыражений,словарисинонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словарии справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

пониматьихарактеризоватьактивные процессывобластипроизношенияиударения (врамкахизученного), способыфиксациипроизносительныхнормвсовременныхорфоэпическихсловарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдатьнормыпроизношенияиударениявотдельныхграмматическихформахсамостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётомпроизносительныхвариантовсовременной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиемлексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примерытавтологии иплеоназма;

соблюдатьсинтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка:предложно-падежноеуправление,построениепростыхпредложений‚сложныхпредложений разныхвидов,предложений скосвенной речью;

распознаватьиисправлятьтипичныеошибкивпредложно-падежномуправлении,построениипростыхпредложений‚сложныхпредложенийразныхвидов,предложенийскосвеннойречью;

анализироватьиоцениватьсточкизрениянорм,вариантовнормсовременногорусскоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь,корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам нормсовременноголитературногоязыка;

использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивыеформулы‚принципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета,соблюдатьнормырусскогоэтикетногоречевогоповеденияв ситуацияхделовогообщения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словарисинонимов,антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,в том числе мультимедийные, использовать орфографические словарии справочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,

изучающим,поисковым)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов,втомчислесочетающихразные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейныйтекстидругое);

владеть умениями информационной переработки прослушанногоилипрочитанноготекста,основнымиспособамиисредствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации(аннотация,конспект),использоватьграфики,диаграммы,схемы дляпредставленияинформации;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностианекдота,шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформальногообщения;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностиделовогописьма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзывнапроектнуюработуодноклассника,приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

пониматьииспользоватьвсобственнойречевойпрактикепрецедентныетексты;

анализироватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(проблемныйочерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности,оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменнойформе;

владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных

сетях.

# Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

* 1. Целевойраздел.
     1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,

коммуникативныхУУДуобучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовности крешению практическихзадач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенций впредметныхобластях, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее–Интернет),формированиекультурыпользованияИКТ;

формированиезнаний и навыков в области финансовой грамотностии устойчивогоразвитияобщества.

* + 1. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметныхобластяхиявляющиесярезультатамиосвоения обучающимисяООПООО.
    2. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладевать

учебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодированияи декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемырешения задач(универсальныеучебные познавательные действия);

приобретениеимиуменияучитывать позицию собеседника,организовыватьи осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамии со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметноесодержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать своюпозицию,задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием

учебныхпредметов;

описание особенностейреализации основных направлений и формучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной ивнеурочнойработы.

* + 1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОСОООУУДвтрехсвоих

компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов речиижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактахи наблюденияхнадтекстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойучебной задачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийи процессов,формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы; аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследованияв устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы,диаграммы идругих.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературногообъектаисследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературногообъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия

ваналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокеиливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальная экскурсия,научнаяконференция,стендовыйдоклад идругие).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхработасинформацией.

Выбирать, анализировать, обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различныхисточников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатом иразвёрнутомвиде всоответствиисучебнойзадачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстс точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверностьсодержащейсяв текстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутемиспользования другихисточниковинформации.

Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию,ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессечтениятекста,вести диалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающуюилиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрения

напроблемутекста,ванализируемомтекстеидругихисточниках.

Самостоятельновыбирать оптимальную форму представлениялитературнойи другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимостиоткоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично, аргументированно излагатьсвоюточкузренияпо поставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,обнаруживать различиеисходствопозиций; корректновыражать своеотношениек суждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлятьречевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачии их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевомуопыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевого общения.

36.2.3.1.4.Формирование универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владетьсоциокультурными нормами и нормами речевого поведениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусского

литературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковыми средствами общения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменныетексты сиспользованиемиллюстративногоматериала.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка; применятьизученные правила,алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствами родногои иностранногоязыков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранного языка,разныетипывысказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения,структурными единицамидиалогаидругие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхи письменныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связкивиностранномязыке);обосновывать, аргументироватьсвоисуждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления,текстыи т.п.).

Пользоватьсяклассификациями (по типучтения, по типувысказыванияи другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически

(втаблицах,диаграммах).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпонимания егосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,плана).

Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,о значении словавконтексте)иаргументироватьего.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоциивсоответствиисусловиямии целямиобщения.

Осуществлять смысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием, снахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввиде плана высказывания, состоящегоизвопросов илиутверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьи аргументироватьспособдеятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповых формахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместногорешенияпоставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новыхданныхилиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки идругие.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.Различатьсвойстваи признакиобъектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы,графики,геометрическиефигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимости междуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или», «если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуи от частногокобщему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьныеи графическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямыеи от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданных изисточников сучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерности ирезультаты.

Дописыватьвыводы, результаты опытов, экспериментов, исследований,

используяматематическийязыкисимволику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представленияинформации,графическиеспособы представленияданных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,

необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечияв фактах,данных.

Находитьошибки вневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации.

Коллективностроить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.

Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом, достигая качественного результата по своему направлениюи координируясвои действиясдругимичленами команды.

Оцениватькачествосвоеговклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникших трудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкии другое.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело; почемувжаркуюпогоду всветлой одеждепрохладнее,чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),например:падение предмета;отражениесвета отзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,к которымони относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей

воды.

Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получениевыводовпорезультатамэксперимента:обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислотысцинком.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике (эхолокация,ультразвуквмедицине идругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания, справочные материалы, ресурсыинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет».

Анализироватьсовременные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявленииразличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачивустныхиписьменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследования или проекта, физического или химического опыта, биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемыпокритериям,самостоятельносформулированным участникамикоманды.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблем в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияпроявлений естественнонаучной грамотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественнонаучнойзадачиилипланаестественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случаенеобходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

Готовностьставитьсебянаместодругого человека в ходе спораилидискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования; готовность понимать мотивы, намеренияи логикудругого.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидругие)по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике(«было –стало»)позаданнымилисамостоятельноопределенным основаниям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзми другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города,села), привлекаяматериалымузеев, библиотек,средствмассовойинформации.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека: виды юридической ответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современные государства по форме правления, государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лети несовершеннолетнихввозрастеот14 до 18 лет,моральи право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достиженияхРоссии в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основеизменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельностивсфередуховной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиториии регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человекаи гражданинаи обязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанад горизонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализа данныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасуши повысотеиповнешнемуоблику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприроды в результате деятельности человека с использованием разных источниковгеографической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимдляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиероли традицийв обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованиемразличныхспособовповышения эффективности производства.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработысинформацией.

Проводитьпоиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностии позициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроектидругие).

Проводитьпоиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимые дляизученияособенностейхозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможет бытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированных источников(в том числе учебных материалов): заполнять таблицуи составлятьплан.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информациюоб отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствияхиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образованияв современном обществе в разных источниках информации: сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймежду людьмивразличных историческихи современныхситуациях,событиях.

Раскрыватьзначение совместной деятельности, сотрудничества людейвразныхсферахв различныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяи аргументируясвои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работыпо истории,проявляяспособностьк диалогусаудиторией.

Оценивать собственныепоступки и поведение других людей сточки зренияихсоответствияправовыми нравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьварианты выходаизконфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопонимания междулюдьми разныхкультурсточки зренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравниватьрезультаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениямиклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениваться с партнером важной информацией, участвоватьвобсуждении.

Сравниватьрезультаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейивклад каждогочленакомандывдостижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрыватьсмысл и значение целенаправленной деятельности людейвистории–науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийи другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейся

вучебнойиисторическойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений.

* + 1. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочнойдеятельности.
       1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основногообщего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскуюи проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована вовсехвидахобразовательныхорганизацийприполученииосновногообщегообразования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждойорганизации.
       2. Организация УИПД призвана обеспечивать формированиеу обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшего истаршего возраста,взрослыми.
       3. УИПД обучающихся должна быть сориентировананаформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовностикпостоянному саморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчествапри решении личностнои социальнозначимыхпроблем.
       4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуальнои коллективно(всоставемалыхгрупп,класса).
       5. Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

универсальныеучебныедействияоцениваютсянапротяжениивсегопроцессаихформирования.

* + - 1. Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочной формы обучения)УИПДможетбытьреализованав дистанционномформате.

* + - 1. Особенность учебно-исследовательской деятельности(далее–УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентировананаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальной проверки.
      2. Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогической установки,ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответовна проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихсяу школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлятьанализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

* + - 1. ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснованиеактуальностиисследования;

планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролеми коррекцией результатов работ,проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательской деятельности ввидеконечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование можетбытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут бытьприменены напрактике.

* + - 1. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировановпервуюочередьнареализациюзадач предметного обучения.
      2. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебныеисследования.

* + - 1. В отличие от предметных учебных исследований,нацеленных нарешениезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающеммире,изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.
      2. УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоили нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной областиучебнойдеятельности виндивидуальномигрупповомформатах.
      3. Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской

деятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

* + - 1. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутогополноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсяв проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?Как(каким образом)...вкакойстепениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...?Что произойдет...как изменится...,если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинили несколькопроблемныхвопросов.

* + - 1. Основными формами представления итогов учебных исследованийявляются:

доклад,реферат;

статьи,обзоры,отчеты и заключенияпо итогамисследований по различнымпредметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

* + - 1. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельностисвязанастем,чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюи проведениеразвернутого и полноценного исследования.
      2. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

социально-гуманитарное;филологическое;естественнонаучное;информационно-технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобществоучащихся.

* + - 1. ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользование следующихформ предъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхв рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследованийпо различнымпредметнымобластям.

* + - 1. При оценивании результатов УИД следует ориентироватьсяна то, что основными критериями учебного исследования является то, насколькодоказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полноипоследовательнодостигнутысформулированные цель,задачи,гипотеза.
      2. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитии в новыхусловияхиконтекстах.

* + - 1. Особенностьпроектнойдеятельности(далее–ПД)заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее–продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентировананапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимой илипознавательной проблемы.
      2. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикойрешения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихсяумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьего ввидереального«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиесязнания и освоенные способы действия, а при их недостаточности– производитьпоискиотборнеобходимыхзнанийиметодов(причемнетольконаучных).

Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовитьидругиедействия),чтобырешитьреальносуществующуюили потенциальнозначимуюпроблему?».

* + - 1. ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;постановкацелиизадачпроекта;составление плана работы;

сбор информации (исследование);выполнениетехнологическогоэтапа;подготовка изащита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

* + - 1. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемыновоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайти основания для доказательства актуальности, действенностии эффективностипродукта.
      2. Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамкахвыполнениядомашнихзаданий.
      3. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметные проекты;метапредметныепроекты.

* + - 1. Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадач

предметногообучения,метапредметные проекты могутбытьсориентированына решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического,социальногохарактераивыходящихза рамкисодержания предметногообучения.

* + - 1. ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:монопроект(использованиесодержанияодного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способовучебной деятельностиразличныхпредметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамки предметногообучения).

* + - 1. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценногопроектана уроке, наиболее целесообразным с методической точки зренияи оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на урокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?

Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?Как выглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

* + - 1. ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

* + - 1. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем,чтоимеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта.
      2. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебного проектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

* + - 1. В качестве основных форм организации ПД могут бытьиспользованы:

творческие мастерские;экспериментальные лаборатории;конструкторскоебюро;проектныенедели;

практикумы.

* + - 1. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм

идругие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие(акция),театральнаяпостановкаи другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

* + - 1. ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленную проблему.
      2. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;умениепланироватьи работатьпо плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального

«продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностив группе.

* + - 1. Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательность в аргументации; логичностьи оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,графиков,моделей и другихсредствнаглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

* 1. Организационныйраздел.
     1. Формы взаимодействия участников образовательного процессапри создании и реализации программы формированияУУД.
        1. CцельюразработкииреализациипрограммыформированияУУДв образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующаясвоюдеятельностьпо следующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП,выделение общихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможетбытьположенавосновуработыпо развитию УУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеуроки идругое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихсяпо овладениюУУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса(предметныйи метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательской

ипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельностипо формированию и развитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияи примененияобучающимисяУУД;

организацияипроведениесериисеминаровс учителями, работающиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственности в планеразвитияУУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамиипедагогами-психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;

организацияразъяснительной (просветительской работы) с родителямипо проблемамразвитияУУДуобучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериалово результатахработыпоформированиюУУДуобучающихсяна сайтеобразовательнойорганизации.

* + - 1. Рабочей группой может быть реализовано несколько этаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровести следующиеаналитическиеработы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбытьиспользованы вданнойобразовательнойорганизациидлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в томчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;

анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик,втомчислесиспользованием информационныхресурсовобразовательнойорганизации.

НаосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегииразвитияУУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних

консультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

* + - 1. Вцеляхсоотнесения формирования метапредметныхрезультатовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательная организация на регулярной основе проводила методические советыдляопределения, как сучетомиспользуемойбазыобразовательных технологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформированияУУД,аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

# РабочаяпрограммавоспитанияООПООО

РабочаяпрограммавоспитанияявляетсяобязательнойчастьюОсновнойобразовательной программыосновногообщего образованияМБОУ «Малобыковская ООШ».

Программанаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияобучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими ихлюдьми.

Программаявляетсяоткрытымдокументом(впериодреализациивозможновнесение изменений в соответствии с потребностями образовательной организации).Однимизрезультатов реализацииПрограммыстанет приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповеденияв

российскомобществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностныхрезультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию иобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально- значимой деятельности.

Программавоспитанияпоказывает,какимобразомпедагогическиеработники(учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительногообразования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной собучающимисядеятельностиитемсамымсделатьшколувоспитывающейорганизацией.

ВцентреПрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(далее-ФГОС)общегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,формированиеу нихсистемныхзнанийо различныхаспектах развитияРоссии и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий,а описание системывозможныхформиметодовработысобучающимися.

Программавоспитанияпредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельности;разрабатываетсяиутверждаетсясучастием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (втомчислесоветовобучающихся),советовродителей;реализуетсявединствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другимиучастниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей,историческоепросвещение,формированиероссийскойкультурной игражданскойидентичностиобучающихся.

ПрограммавоспитанияМБОУ «Малобыковская ООШ»включаеттриосновныхраздела:целевой,содержательный,организационный.

Приложение—примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Программавоспитаниянеявляетсяинструментомвоспитания:обучающегосявоспитываетнедокумент,апедагогическийработник-своимидействиями,словами,отношениями.ПрограммапозволяетпедагогическимработникамМОУ

«Бессоновская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитаниемладшихистаршихшкольников.

Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьмившколе.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ.

* 1. Целиизадачивоспитания

УчастникамиобразовательныхотношенийМОУ«Бессоновскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»являютсяпедагогическиеидругиеработникиобщеобразовательнойорганизации,обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессавсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамиобщеобразовательнойорганизации.Содержаниевоспитанияобучающихсявопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых

(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституции РоссийскойФедерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания,установленнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации от 29.05.2015№ 996-р).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российскойобщеобразовательнойшколе,–этофизическиздоровый,высоконравственный,способныйктворческомусамоопределению,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность занастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых длянашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая**цельвоспитания**вобщеобразовательнойорганизации–личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

* + 1. вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтихценностей(тоесть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
    2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то естьвразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
    3. вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть вприобретенииими опыта осуществлениясоциальнозначимыхдел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личностиребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамикиразвитияеголичности.Всвязисэтимважносочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностиребенкаиусилийсамогоребенкапосвоемусаморазвитию.Их

сотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижении цели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевыеприоритеты,которымнеобходимоуделятьчутьбольшеевниманиенаразныхуровняхобщегообразования.

# Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямобучающихся,соответствующиетремуровнямобщегообразования

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровниобразования** | **Целевыеприоритеты** |
| **Уровеньначальногообщегообразования**(воспитаниедетеймладшегошкольноговозраста(1-4классы)  Выделениеданногоприоритетасвязано с особенностямиобучающихсямладшегошкольноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоемновомсоциальномстатусе–статусеобучающегося,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемымкносителям данного статуса нормам ипринятымтрадициямповедения.Полученные знания станут базой дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихсяинакопления ими опыта  осуществлениясоциальнозначимых | * Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие: * бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом (сестрой), внуком (внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляобучающегосядомашнююработу,помогаястаршим; * бытьтрудолюбивым,следуяпринципу * «делу - время, потехе - час» как вучебных занятиях, так и в домашнихделах,доводитьначатоеделодоконца; * знать и любить свою Родину – свойродной дом, двор, улицу, город, село,своюстрану; * беречь и охранять природу |

|  |  |
| --- | --- |
| деливдальнейшем,вподростковоми юношескомвозрасте | (ухаживать за комнатнымирастениямивклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомных животных в своем дворе;подкармливатьптицвморозныезимы; не засорять бытовым мусоромулицы,леса,водоёмы);   * проявлять миролюбие – не затеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле; * стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлять любознательность, ценитьзнания; * бытьвежливымиопрятным,скромными приветливым; * соблюдать правила личной гигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни; * уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношения с другими людьми; уметьпрощать обиды, защищать слабых, померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиозной   принадлежности, иного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | имущественного положения, людям сограниченными возможностямиздоровья;  - быть уверенным в себе, открытым иобщительным,нестеснятьсябыть вчем-тонепохожимнадругих ребят;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоемнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощи  старших. |
| ***Уровень основного общегообразования*** (воспитание учащихсясреднего возраста ( 5-9 классы)Выделение данного приоритета ввоспитанииобучающихсянаступениосновного общего образованиясвязано с особенностямиобучающихся подростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебя как личность в системеотношений,свойственныхвзросломумиру. В этом возрасте особуюзначимость для обучающихсяприобретает становление ихсобственной жизненной позиции,собственных ценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–  наиболее удачный возраст для | Ввоспитанииобучающихсяподросткового возраста приоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимых отношений школьников, и,прежде всего, ценностныхотношений:   * к семье как главной опоре в жизничеловекаиисточникуегосчастья; * ктрудукакосновномуспособудостижения жизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне; * ксвоемуотечеству,своеймалойи   большой Родине как месту, в которомчеловеквыросипозналпервые |

|  |  |
| --- | --- |
| развития социально значимыхотношений обучающихся. | радости и неудачи, которая завещанаемупредкамиикоторуюнужнооберегать;   * к природе как источнику жизни наЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисостороны человека; * кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношений с коллегами по работе вбудущем и создания благоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье; * кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека, как результатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда; * к культуре как духовному богатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютему чтение, музыка, искусство, театр,творческоесамовыражение; * кздоровьюкакзалогудолгойи   активнойжизничеловека,егохорошего настроения и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оптимистичноговзгляданамир;   * кокружающимлюдямкакбезусловной и абсолютной ценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающие человеку радость общения ипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества; * ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее. |
| ***Уровень среднего общегообразования***(10-11класс)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретенияобучающимисяопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.Выделениеданногоприоритетасвязано с особенностямиобучающихсяюношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшего жизненного пути,  которыйоткрываетсяпереднимина | Сделатьправильныйвыборстаршеклассникам поможетимеющийсяунихреальныйпрактическийопыт,которыйонимогутприобрестивтомчислеившколе. Важно, чтобы опыт оказалсясоциально значимым, так как именноон поможет гармоничномувхождению школьников во взрослуюжизньокружающегоихобщества.Это:  -опытдел,направленныхназаботуо  своейсемье,родныхиблизких; |

|  |  |
| --- | --- |
| порогесамостоятельнойвзрослой | * трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике; * опыт дел, направленных на пользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опытдеятельноговыражения собственной гражданскойпозиции; * опытприродоохранныхдел; * опытразрешениявозникающихконфликтных ситуаций в школе, домаили наулице; * опыт самостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектной деятельности; * опытизучения,защитыивосстановления культурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственных произведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения; * опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей; * опытоказанияпомощиокружающим,заботыо   малышахилипожилыхлюдях,волонтерский опыт;   * опытсамопознанияисамоанализа, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | опыт социально приемлемогосамовыражения исамореализации |

**ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновных***задач***:

1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияи анализав школьномсообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастие классныхсообществвжизнишколы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьисполь-ование наурокахинтерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,таки науровнеклассныхсообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскуюдеятельностьипривлекатькнейшкольниковдляосвоенияиминовыхвидовсоциально значимойдеятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать ихвоспитательный потенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организоватьработушкольныхбумажныхиэлектронныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредстави-елями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитияобучающихся;
11. развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
12. сформироватьу учащихсянавыкипротиводействия терроризму,выполненияправилповедения,обеспечивающихсохранностьихжизнииздоровьявсовременныхусловияхиалгоритма действийвчрезвычайныхситуациях;
13. развиватьсоциальноепартнерствошколыиорганизаций,учрежденийБессоновского сельского поселения,Белгородского района.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

* 1. Направлениявоспитания

ПрограммавоспитанияМБОУ «Малобыковскаяосновная общеобразовательнаяшкола»реализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобщеобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии сФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнароду России как источнику власти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам иобязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;**патриотическоевоспитание**-воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формированиетрадиционных российских семейных ценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков;

**эстетическоевоспитание**-формированиеэстетическойкультурынаосновероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественногоимирового искусства;

**физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия**-развитиефизическихспособностейсучётомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной исоциальной среде,чрезвычайныхситуациях;

**трудовое воспитание**- воспитаниеуваженияк труду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности;

**экологическоевоспитание**-формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и другихлюдей,природыиобщества,к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересови общественныхпотребностей.

1.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимисяобразовательных программ начального общего, основного общего, установленнымивсоответствующихФГОС,вданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнениятребований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниясформулированынауровняхначального общего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствиисФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| *Гражданско-патриотическоевоспитание* |
| Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине— России, её территории,расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважениексвоемуидругимнародам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущемуродногокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитниковОтечества,проявляющий книмуважение.  Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловека вобществе,гражданскихправахи обязанностях.  Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,в  доступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности. |
| *Духовно-нравственноевоспитание* |
| Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,  семейныеценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности. |

|  |
| --- |
| Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьи достоинство каждогочеловека.  Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический иморальныйвреддругимлюдям,уважающий старших.  Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственностьзасвои поступки.  Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьмиразныхнародов,вероисповеданий.  Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка,проявляющий интереск чтению. |
| *Эстетическоевоспитание* |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,искусстве,творчествелюдей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественной деятельности,искусстве. |
| *Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального*  *благополучия* |
| Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздорового  ибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,  безопасногоповедениявбыту, |

|  |
| --- |
| природе,обществе.  Ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультурой  испортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующиеейпсихофизические  иповеденческиеособенностис учётомвозраста. |
| *Трудовоевоспитание* |
| Сознающийценностьтруда вжизни человека,семьи,общества.Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление.  Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.  Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. |
| *Экологическоевоспитание* |
| Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду,окружающуюсреду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятиедействий, приносящихвредприроде,особенноживым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться  экологическихнорм. |
| *Ценностинаучногопознания* |
| Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживой природы,о науке,научномзнании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и |

|  |
| --- |
| осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания. |

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| *Гражданскоевоспитание* |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) поликультурном, многонациональном имногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народаРоссии,тысячелетнейисториироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторическогосознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законныхинтересов другихлюдей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.  Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,в  том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности,втомчислегуманитарной. |
| *Патриотическоевоспитание* |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвой народ,еготрадиции,культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего идругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвроднойстране.  Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультуры |

|  |
| --- |
| своегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.  ЗнающийиуважающийдостижениянашейРодины—Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижениягероеви защитниковОтечествавпрошлом и современности.  Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| *Духовно-нравственноевоспитание* |
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётомнациональной,религиозной принадлежности).  Выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьми разныхнародов,вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для созданиясемьи,рожденияивоспитаниядетей.  Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российского  общества. |
| *Эстетическоевоспитание* |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,  народныхтрадицийинародноготворчествавискусстве. |

|  |
| --- |
| Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание ихвлияниянаповедениелюдей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации исамовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.  Ориентированныйна самовыражение в разных видах искусства, в  художественномтворчестве. |
| *Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального*  *благополучия* |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личныхусилийвсохраненииздоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности, безопасногоповедения,втомчислевинформационной  среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическую активность).  Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание ихпоследствий,вреда дляфизическогои психическогоздоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и другихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием.  Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационными  природнымусловиям,стрессовымситуациям. |
| *Трудовоевоспитание* |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличногорода, втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний.  Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыков  трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной |

|  |
| --- |
| профессиональнойсамореализациивроссийскомобществе.  Участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности, способныйинициировать,планировать  исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность.  Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальной траекторииобразования  и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,  потребностей. |
| *Экологическоевоспитание* |
| Понимающийзначениеиглобальный характерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека, общества.  Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной,технологическойи социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля решения задач в области охраны природы, планирования своихпоступкови оценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей  среды.  Участвующий в практической деятельности экологической,природоохранной направленности. |
| *Ценностинаучногопознания* |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётом индивидуальныхинтересов,способностей,достижений.  Ориентированныйвдеятельностинасистемунаучныхпредставленийозакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальнойсредой.  Развивающий навыки использования различных средств познания,  накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьв |

|  |
| --- |
| информационной,цифровойсреде).  Демонстрирующийнавыкинаблюдения,накопленияфактов,осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| *Гражданскоевоспитание* |
| Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.  СознающийсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящем ибудущем  наосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонационального историческогосознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссиииРоссийскогогосударства,сохранятьи защищатьисторическуюправду.  Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаи правопорядка,прав и свободсограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственной  деятельности.  Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, |

|  |
| --- |
| военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах). |
| *Патриотическоевоспитание* |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,приверженностьк родной культуре,любовьк своемународу.  Сознающий причастность к многонациональному народу РоссийскойФедерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому икультурному наследию своего и других народов России, традициям,праздникам,памятникамнародов,проживающихвроднойстране—  России.  Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийской  культурнойидентичности. |
| *Духовно-нравственноевоспитание* |
| Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения.  Действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству ирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свободвсехграждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,  межнациональногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвести |

|  |
| --- |
| диалогслюдьмиразныхнациональностей,религиознойпринадлежности,находитьобщиецели и сотрудничатьдляихдостижения.  Ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины иженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей;неприятиянасилиявсемье,ухода отродительскойответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания  отечественнойимировойдуховнойкультуры. |
| *Эстетическоевоспитание* |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российского и мировогохудожественного наследия.  Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,его влияниянаповедение людей,умеющий критическиоцениватьэтовлияние.  Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традиций вискусстве.  Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическое  обустройствособственногобыта. |
| *Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального*  *благополучия* |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплении своего здоровьяи здоровьядругихлюдей.  Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле |

|  |
| --- |
| безопасногоповедениявинформационнойсреде.  Выражающийна практикеустановку на здоровыйобраз жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,физическуюактивность), стремлениек физическому совершенствованию, соблюдающийипропагандирующий безопасный и здоровый образжизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вредадляфизического ипсихического здоровья.  Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовым ситуациям  вобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,  информационным,природным). |
| *Трудовоевоспитание* |
| Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоих земляков,их вкладв развитиесвоегопоселения, края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода.  Проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в томчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдениязаконодательства.  Выражающийосознаннуюготовность кполучениюпрофессионального  образования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловию |

|  |
| --- |
| успешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйчитьсяитрудитьсяв современномобществе.  Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной  деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,потребностей своейсемьи,общества. |
| *Экологическоевоспитание* |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культурынаосновепониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне,пониманиесвоейответственности как гражданинаи потребителя.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,  природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретении другимилюдьми. |
| *Ценностинаучногопознания* |
| Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учётомсвоихинтересов,способностей,достижений.  Обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии.  Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и |

|  |
| --- |
| систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и  гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Малобыковская ООШ»находится поадресуБелгородскаяобласть,Белгородскийрайон,селоБессоновка,ул.Партизанская,д.4а

Территориальныеособенности.Населенныйпунктс.Бессоновкарасполагаетсяв

30километрахотобластногоцентраг.Белгорода.Черезнегопроходятавтомобильныедорогиобластногоирайонногозначения.Образовательноеучреждение располагается в центре села Бессоновка. В непосредственной близостиотшколынаходятсядетскийсад,центркультурногоразвития,детскаяшколаискусств, ФОК «Звездный», поселенческая библиотека. Социально-экономическаясферав микрорайонешколыразвитахорошо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод оего неоднородности: более половины населения от общей численности – это людитрудоспособного возраста,около 1/4 от численности- люди пожилого возраста,существуетполинациональность(русские,украинцы,армяне,азербайджанцы,молдаване, таджики, чуваши, грузины, мордва и др.), Большой процент населениярабочихпрофессий.

Всоциальномзаказеродителиставятнапервоеместопланобеспечениесоциальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональноесамоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, закоторымшколазакреплена.Дети,зарегистрированныевнемикрорайонашколы,принимаютсяприусловиипостоянногопроживаниянатерриториимикрорайона.

Транспортныеподъездыкшколеудобныидоступныдлябезопасногоперемещения учащихся,живущихвдругихнаселенныхпунктахпоселения.

Обучениеведетсяс1по10класспотремуровнямобразования.

Форма обучения - очная, индивидуальное обучение на дому. Обучение ведется воднусмену.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: всоответствиистребованиямиФГОСобустроеныиоснащеныучебнымоборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступомвинтернетчерезподключениеWi-Fiимеется,спортзал,детскаяспортивнаяплощадка.Необходимыемерыдоступностиибезопасностиобеспеченывсоответствии снормативными требованиями.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорнойоснове обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы,содержаниеижизнедеятельностьздания,питаниевшкольной столовой.

посоциальному статусу,которыйзависитотобщегоблагополучиясемьиилиуровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся снеблагополучием,процентдетей,стоящихнаразличныхвидахучетанезначительный.

* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностьюжителей микрорайона школы. Среди учащихся не большой процент детей разныхнациональностей.

*Источникиположительногоилиотрицательноговлияниянадетей.*Командаадминистрации-квалифицированные,имеющиедостаточнобольшойуправленческийопытруководители,впедагогическомсоставепреобладаютпедагогисбольшимопытомпедагогическойпрактики.Имеютсямолодыепедагогисдостаточновысокимуровнемтворческойактивностиипрофессиональнойинициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты,необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги -основнойисточникположительноговлияниянадетей,грамотноорганизуютобразовательный процесс.

Возможныеотрицательныеисточникивлияниянадетей-социальныесети,компьютерныеигры,атакжеотдельныеродителиснизкимвоспитательнымресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своегоребёнка.

*Оригинальныевоспитательныенаходкишколы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями наосновесистемыперсональныхпоручений,целенаправленныхвоспитательныхмероприятий иоценочныхинструментов;
2. Модельсотрудничествасродителямиобучающихся,построеннаянаустановленииконструктивныхотношенийицеленаправленнойорганизациисовместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Обеспечениевысокогопроцентаохватавнеурочнойдеятельностьювсехкатегорийобучающихсязасчетпрофессиональногоресурсапедагоговшколыспривлечениемпедагоговдополнительного образования;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которыхосновываетсяпроцессвоспитаниявМБОУ «Малобыковская ООШ»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапри нахождении вобразовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольников,педагогов иродителей;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей какпредметасовместнойзаботы ивзрослых,идетей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

*ОсновныетрадициивоспитаниявМБОУ «Малобыковская ООШ»*

−стерженьгодовогоциклавоспитательнойработышколы-ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных делпедагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование,коллективное проведениеи коллективный анализихрезультатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка егорастущейроливсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);

−педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

−впроведенииколлективныхтворческихобщешкольныхделпоощряетсяконструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а такжеихсоциальнаяактивность;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий поотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешении конфликтов) функции.

* 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставлено в соответствующеммодуле.

# Инвариативныемодули

Модуль«Основныешкольныедела»

Ключевоедело–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не наборкалендарныхпраздников,отмечаемыхвшколе,акомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместес педагогами в единый коллектив.Коллективные творческие дела обеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящемувшколе.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы.

# Навнешкольномуровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающего школусоциума.
* площадки для дискуссий– организуемый комплекс открытых площадок длядискуссий(детских,педагогических,родительских,совместных),накоторыеприглашаютсяпредставителидругихшкол,представителивласти,общественности

иврамкахкоторыхобсуждаютсянасущныеповеденческие,нравственные,социальные,проблемы,касающиесяжизни школы,села,страны.

* участие в проводимых для жителей села и организуемые совместно с семьямиучащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихв деятельную заботуобокружающих.

# Нашкольномуровне:

* общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуютвсеклассышколы.
* торжественныеритуалыпосвящения,связанныесприемомучащихсявДОО

«Радуга»,переходомучащихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольную идентичностьдетей.

* капустники-театрализованныевыступленияпедагоговишкольниковсэлементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников иучителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения,способствуютсплочениюдетского,педагогическогоиродительскогосообществшколы.
* церемониинаграждения(поитогам года, учебных четвертей)школьниковипедагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированиючувствадоверияи уважениядругкдругу.

# Науровнеклассов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхколлективныхтворческихдел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхколлективныхтворческихдел;
* проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхколлективных творческих дел, участие представителей классов в итоговом анализепроведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветов дела.

# Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективные творческие делашколыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
* индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;
* наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаколлективныхтворческихдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,с педагогамиидругимивзрослыми;
* принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседыс

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями

# Работасклассным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказаниенеобходимойпомощидетям вихподготовке,проведенииианализе;
* организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных дел сучащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь вних детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповеденияв обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,создания благоприятной средыдляобщения.
* сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые класснымируководителямииродителями;регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизникласса.
* выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыиправилаобщения,которым онидолжныследоватьвшколе.

# Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждая

проблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместно стараютсярешить.

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями илизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;

черезпредложениевзятьнасебяответственностьзатоилииноепоручениевклассе.

# Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмежду учителямииучащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемклассаи интеграциювоспитательныхвлияний нашкольников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличной отучебной,обстановке;
* привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединения усилийвделеобученияи воспитаниядетей.

# Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей,ожизниклассавцелом;
    - помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
    - организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияи воспитанияшкольников;
    - созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
    - привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
    - организациянабазеклассасемейных праздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьии школы.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

* + - установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизации ихпознавательнойдеятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины исамоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпо ееповоду,выработки своегок ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведения

конструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкомандной работе и взаимодействиюсдругими детьми;

* + - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивациюдетей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока;
    - инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решениятеоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах другихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияи отстаиваниясвоей точкизрения.

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношенийсубъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активнымиинтеллектуальнымиусилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково -исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом изаключаетсяважнейшееусловиереализациивоспитательногопотенциаласовременногоурока-активнаяпознавательнаядеятельностьдетей);
* использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций дляобсужденияв классе.

Реализациявоспитательногопотенциалаурокапедагогами-предметникамипредполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отборвоспитывающегосодержанияурока;использованиеактивныхформорганизацииучебной деятельностинауроке.

-Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознания

наосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующеготематическогосодержания,текстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждений;

* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировкахвоспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация вобучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематикивсоответствиискалендарным планом воспитательнойработы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиеналичность,всоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствуетразвитиюкритическогомышления;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации;установление иподдержкудоброжелательнойатмосферы;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;применениеактивных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии,викторины,ролевые,деловыеинастольныеигры и т.п;

Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Урочнаядеятельность»

-Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю

-неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока;

-использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеровизкниг,мультфиль-мов,игр;

-применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных,стимулиру-ющихпознавательнуюмотивациюигровыхметодик,дискуссий;

-использованиенаурокегрупповойработы;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающими одноклассниками

-использованиепотенциалаюмора;

-обращениекличномуопытуучеников;

-вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников;

-проявлениеучастия,заботыкученику;

-созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке;

-созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока;

-признаниеошибокучителем;

-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в формеиндивидуальныхигрупповыхпроектов

-тщательнаяподготовкакуроку.

# Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела»предусматриваетучастиево внешкольныхмероприятиях:

* общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыезапределамиобщеобразовательнойорганизации:Военно-спортивнаяигра«Зарница,военно-патриотическиесборы,мероприятияМесячникаоборонно-массовойработы,конкурс«Безопасноеколесо»,фестиваль«Мы вместе».
* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебным предметам, курсам, модулям экскурсии в музей г.Белгорода, Белгородскойобласти,экскурсиявпожарную частьи др.;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, напредприя-тиеидр.),организуемыевклассах класснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия(экскурсияпомузеям);
* экологическиеидругиепоходы,экскурсии,слётыит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,природныхи историко-культурныхландшафтов,флорыи фауныи др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта:акция«Георгиевскаяленточка»,акция«Бессмертныйполк»,возложениецветовкмемориалу«Журавли»и могилесоветскихвоинов.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* + вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
  + поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующих выбранныхшкольниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные напередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеихгуманистическое мировоззрение инаучнуюкартинумира.

Художественноетворчество.Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленные на раскрытие их творческих способностей,формирование чувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковк культуреи ихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультуры общения, развитие умений слушать и слышать других,уважать чужоемнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядовлюдей.

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитаниеу школьниковлюбвиксвоему краю,егоистории,культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,формированиеунихнавыковсамообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенафизическоеразвитиешкольников,развитиеихценностногоотношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитаниесилыволи,ответственности,формирование установокна защитуслабых.

Трудоваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношенияк физическомутруду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольные**  **мероприятия»** | |
| Внешкольныйуровень | * акция«Георгиевскаяленточка», * акция«Бессмертныйполк», * всероссийскаяакция«Я-гражданинРоссии» * возложение цветов к мемориалу   «Журавли» и могиле погибшихвоинов;   * Походы по интересным местамс.Малобыково; * акции, проекты, фестивали,форумы;   -участие в праздновании дня |

|  |  |
| --- | --- |
|  | освобождения села Малобыково отнемецко-фашистскихзахватчиков,   * экскурсияпомузеямг.Бирючимузеям Белгородской области; * экскурсиявпожарнуючасть, * всероссийский конкурс«Безопасноеколесо», * участиевмероприятияхмесячникаоборонно-массовой работы, * Всероссийская акция «УрокЦифры»;   -областной фестиваль «Радость душимоей!»,   * Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского июношескоготворчества«Звездаспасения»; * Всероссийский проект   «ВМЕСТЕЯРЧЕ»,  -Всероссийскийконкурс«Ученикгода» |
| Школьныйуровень | Военно-спортивнаяигра«Зарница»   * школьныеэтапыконкурсов«Живаяклассика», * школьныйконкурс«Кормушка»; * школьныйэтапконкурса«Радостьдуши моей!»; |
| науровнеклассов | - участие в конкурсах, различных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровнейсцельюсплочениеклассногоколлектива,науважительноеотношениедругк другу;   * конкурсы; * участие в общешкольных акциях иотборочныхэтапахконкурсов; * участие в работе детских   общественныхобъединений; |
| наиндивидуальномуровне | * включениеребенкавсовместнуюработусдругимидетьми,приподготовкеконкурсныхматериаловразличных уровней; * помощьвподготовкеконкурсныхматериалов,проектов, * индивидуальнаяпомощьвкоррекцииповеденияребенкаприподготовке к участию в фестивалях иконкурсах творческойнаправленности; * индивидуальноеконсультированиепо конкурснымматериалам; * индивидуальноеучастиядетейв   конкурсахразличногоуровня |

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотнойорганизации, обогащаетвнутренниймирученика,способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы спредметно-эстетической средойшколыкак:

* + оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,ит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия;
  + размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:

творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречахс интереснымилюдьмиит.п.);

* + озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,доступныхиприспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколыназоныактивногоитихого отдыха;
  + создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажейсвободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могутвыставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтениялюбыедругие;
  + благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассного руководителясо своими детьми;
  + событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,фестивалей ит.п.);
  + акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа сродителями или законными представителями школьников осуществляется в рамкахследующих видов иформдеятельности

# Нагрупповомуровне:

* + Общешкольный родительский комитет, общественная комиссия по организациипитанияучаствующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализации ихдетей;
  + родительскиедискуссии,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей сдетьми,проводятсякруглыестолы с приглашениемспециалистов;
  + родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процессав школе;

-общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияи воспитанияшкольников;

* + социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

# Наиндивидуальномуровне:

. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;

.участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;

.помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассныхмероприятийвоспитательной направленности;

. индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей.

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать вдетях инициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственного достоинства, а школьникам– предоставляет широкие возможностидля самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда инавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)в детско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

# Науровнешколы:

* + через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправа и законные интересы;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований, конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;.**На уровнеклассов:**
  + черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениям учащихся

классалидеров(например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу сработойобщешкольныхоргановсамоуправления и классныхруководителей;

* + черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправленияработыкласса(например:штабспортивныхдел,штабтворческихдел,штабработы смладшимиребятами);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

# Наиндивидуальномуровне:

* + черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеи анализобщешкольныхи внутриклассныхдел;
  + черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзакласснойкомнатой,комнатными растениями,дежурствовшколеи т.п.

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

Модуль«Профилактикаибезопасность»реализуетсячерезсистемуклассныхчасов,общешкольныхмероприятий,индивидуальныхбесед,инструктажей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:

−«Урокидоброты»,классныечасы,игрыдляформированиятолерантногоотношениядругк другу,умениядружить,ценитьдружбу;

−Интерактивныебеседыдляформированияуобучающихсякультурыобщения(коммуникативныеумения),формированиеумениевысказыватьсвоемнение,отстаиватьего,а также признаватьсвоюнеправотувслучае ошибки;

−Реализацияпрограммдополнительногообразованиянаправленныхнаформированиеценностногоотношенияксвоемуздоровью,расширениепредставленияучащихсяоздоровомобразежизниформироватьпотребностьв

соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимостиупотреблениявпищу. продуктов,богатыхвитаминами,орациональномпитании.

* Выявлениефакторов,оказывающихотрицательноевоздействиенаразвитиеличностии способствующиесовершениюимправонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, вформировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческихнавыков,навыков саморегуляциии др.

−Социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем.

−Психодиагностическоеобследованиеребенка:определениетипаакцентуацийхарактера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровнятревожности,особенности детско-родительскихотношений и др.

−Оказаниепомощивпрофессиональномсамоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитанияребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведениявразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях,несоблюдениеимиправилдорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личнойгигиеныинормамиздоровогообразажизнивбольшинствеслучаевявляютсяпричиной несчастныхслучаевигибели детей.

Процессформированияопытабезопасногоповеденияушкольниковявляетсяважнымэтапомвразвитииребенка.Осуществлениежеданногопроцессавоспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразныеформы внеклассной иучебной деятельности.

# «Профилактикаправонарушенийибезнадзорностиобучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработы | Планированиеикоррекцияработыпопрофилактикеправонарушенийврамкахмежведомственноговзаимодействия.ОрганизацияработыСоветапо  профилактикеправонарушений |
| Диагностическая | Сборданныхосложившейсяпроблемнойситуации, |

|  |  |
| --- | --- |
| работа | анализируютсяисистематизируютсяинформация,чтобывыявитьпричины,которыемогутспособствоватьсовершениюправонарушений  несовершеннолетними |
| Профилактическая  работа | Реализациясистемывоспитательнойработышколы.  Организацияправовоговсеобуча |
| Индивидуальная  профилактическаяработа | Беседыпедагога-психолога,классногоруководителя,  администрациишколысподростком.Вовлечениевтворческуюжизнькласса, школы,вкружки, секции; |
| Профилактическаяработа с  родителями | Выявление социально-неблагополучных,малообеспеченных, многодетных семей и постановкаихнавнутришкольныйконтроль;проведение  родительскоговсеобуча |

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконногопотреблениянаркотическихсредств и психотропныхвеществ, наркомании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработы | Планирование работы по профилактике табакокурения,употребленияалкоголя,незаконногопотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ,  наркомании |
| Диагностическаяработа | Организацияипроведение«Социально-психологическоготестированиявцеляхраннеговыявлениянезаконногопотреблениянаркотических  средствипсихотропныхвеществсредиобучающихся» |
| Профилактическаяработа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия,спортивныесоревнования,акциипоформированию  здоровогообразажизни. |
| Профилактическая  работа с | Родительские собрания, лекции, индивидуальные  консультации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| родителями | Привлечение  мероприятиях | родителей | к | участию | в | совместных |

# «Профилактикаэкстремизмаитерроризма,антитеррористическаябезопасность.Гармонизациямежнациональныхотношенийсредиобучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработы | Планирование работы по профилактике экстремизма итерроризма,гармонизациимежнациональныхотношений среди обучающихся. |
| Профилактическаяработа с детьми | Предупреждениевовлеченияучащихсявэкстремистскихнастроенныеорганизацииигруппировки, распространение литературы,пропагандирующей антинациональнуюантирелигиознуюрознь,идеифашизмасредиобучающихся.Проведениемероприятийнаформированиеуподростковтолерантногосознания,  веротерпимостииобучениядиалогукультур |
| Профилактическаяработа с  родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей кучастиюв  совместныхмероприятиях |

* проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идр.);
* проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемспециалистовшколы:

психологов,социальногопедагога,учителей-логопедов,педагогов-дефектологов,работниковсоциальныхслужб,право-охранительныхорганов,опеки ит.д.;

# «Профилактика суицидального поведения подростков. Формированиежизнестойкостиобучающихся».

РеализуетсяврамкахПланмероприятийпопрофилактикежестокогоотношенияобучающихсядругкдругу.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная  работы | Планирование работы по формированию  жизнестойкости |
| Диагностическая | Проведениедиагностикипсихологическихметодик |
| Профилактическая  работасдетьми | Психологические, правовые классные часы,  дискуссионные площадки. Участие в творческихконкурсах,акцияхимероприятияхразногоуровня. |
| Профилактическаяработа с  родителями | Родительские лектории, тематические встречи,индивидуальныеконсультации |

# «Информационнаябезопасностьобучающихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная  работы | | Планирование работы  безопасностиобучающихся | по информационной |
| Профилактическаяработа с детьми | | Проведениеклассныхчасов,мероприятий,интернет-уроков,участиевакциях. | |
| Профилактическая  работародителями | с | Родительские собрания ивручениепамяток | лектории, разработка и |

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность наобъектахжелезнодорожноготранспорта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная | Планирование работы по профилактике дорожно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работы | | транспортного травматизма и безопасности  объектахжелезнодорожноготранспорта. | на |
| Профилактическаяработа с детьми | | Проведениеклассныхчасов,уроковбезопасностисовместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие втворческихконкурсах,акцияхимероприятияхразного  уровня | |
| Профилактическая  работародителями | с | Родительские собрания и лектории, разработкавручениепамяток | и |

# «Противопожарнаябезопасность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная  работы | | Планирование работы  безопасности |  | по противопожарной |
| Профилактическаяработа с детьми | | Проведение классных часов, уроков Безопасностисовместнос социальными партнерами4ПСЧ;  Участие в творческих конкурсах, акциях и  мероприятияхразногоуровня | | |
| Профилактическая  работародителями | с | Родительские собраниявручение памяток | и | лектории, разработка и |

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобщеобразовательной органи-зации и в социокультурном окружении с педагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,против курения, вовлечения в деструктивные детские и мо-лодёжные объединения,культы,субкультуры,группывсоциальных сетях;побезопасностивцифровойсреде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданской оборонеит.д.);
* организацию превентивной работысобучающимисясо сценариями социальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивости к негативнымвоздействиям,групповомудавлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидр.);
* предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобщеобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениеми др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиесясОВЗит.д.).

**Модуль«Социальноепартнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.СовременноесоциальноепартнёрствопомогаетрешатьобразовательныеивоспитательныезадачиипоэтомувыстраиваетсявсоответствиисцелямиизадачамиПрограммыразвитияшколы.Социальноепартнерстводолжнобытьосознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социальногопартнерстваявляетсявоспитаниеуспешной,гармоничноразвитой,социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышенияэффективности воспитательного процесса определены направлениявоспитания исоциализацииобучающихся,атакжеорганизовановзаимодействиешколысучреждениями образовательной, профориентационной, культурной,профилактической,спортивно-оздоровительной направленности.

Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога иребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд впостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

* + циклыпрофориентационныхклассныхчасов,направленныхнаподготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
  + профориентационныеигры:деловыеигры,квесты,расширяющиезнанияшкольников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах инедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
  + экскурсиинапредприятиягорода,селадающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытыхдверей всреднихспециальныхучебных заведенияхи вузах;
  + совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождениеонлайнкурсовпоинтересующим профессияминаправлениямобразования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных всети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах,посещениеоткрытых уроков;
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей повопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсовдополнительного образования.

# Вариативныемодули

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов дляреализацииобщихцелей, указанныхвуставеобщественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Обобщественныхобъединениях"(ст.5).Воспитаниевдетскомобщественномобъединении осуществляетсячерез:

* + утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получитьсоциально значимый опыт гражданскогоповедения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получитьважный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощьдругим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества какзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьникамипожилымлюдям;совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустройстветерриторииданныхучрежденийит.п.);участиешкольниковвработенаприлегающейкшколетерритории(работавсельскомпаркекультурыиотдыха,уходзадеревьямиикустарникаминашкольнойтерритории,благоустройствошкольнойтерритории,работынаучебно-опытномучастке)идругие;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получитьважный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных напомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие

качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушатьислышатьдругих;

* + клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединениясобытий;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих уребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символикидетскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,созданияиподдержкиинтернет-страничкидетскогообъединениявсоцсетях,организациидеятельностипресс-центрадетскогообъединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализапроводимыхдетскимобъединениемдел);
* участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностина благо конкретныхлюдейи социальногоокружениявцелом.

ВМБОУ «Малобыковская ООШ»действуютследующиеосновныедетскиеобъединения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **объединения** | | **Класс** | **Содержаниедеятельности** |
| РДДМ | «Движение | 1-9 | совершенствование |
| первых» |  |  | государственнойполитикив |
|  |  |  | области воспитания |
|  |  |  | подрастающего поколения; |
|  |  |  | содействие формированию |
|  |  |  | личности на основе |
|  |  |  | присущей российскому |
|  |  |  | обществу системы |
|  |  |  | ценностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Деятельностьюнармейскогоотряда включает в себя такиенаправлениядеятельностикак: социально-патриотическое,героико-патриотическое,спортивно-патриотическое,историко-краеведческое,гражданско-патриотическое,духовно-  нравственное. |
|  |  | Основнаяцельдеятельностиотряда–вовлечениевцеленаправленную исистематическуюработуучащихся, учителей,общественности попопуляризациивопросовбезопасностидорожногодвижениясредидетейи  подростков. |

Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимисяипедагогическимиработникамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультурыобучающихся,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииобучающихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

* информационно-техническаяподдержкашкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхмероприятий;

-школьнаяинтернет-группа(сообществоВК)–разновозрастноесообществообучающихсяипедагогическихработников,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппувсоциальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечения внимания общественности к школе, информационного продвиженияценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которойобучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы;

# Модуль«Волонтерскаядеятельность»

Волонтерство-этоучастиеобучающихсявобщественно-полезныхделах,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умениеобщаться,слушатьислышать,эмоциональныйинтеллект,эмпатию,умениесопереживать.

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом:

## навнешкольномуровне:

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающимвмикрорайонерасположения образовательнойорганизации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятийдляпосетителейэтих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи длянуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организациипраздников,торжественныхмероприятий,встреч сгостямишколы.

Набазеобразовательнойорганизациисозданволонтерскийотряд«Импульс».

Модуль«Экскурсии,походы»

Экскурсии,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности,формированияу них навыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяв рамках следующихвидовиформдеятельности.

* + пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классахих классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие,наприроду;

-турслетсучастиемкомандышкольников;

-участиеввоенно-патриотическихсборах,игре«Зарница»;

**Модуль«Ценностьчеловеческойжизни»**

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения черезповышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно -целевой)позиции.

Задачамиреализациипоставленнойцелиявляются:

1. Развиватьпозитивноесамосознание.
2. Научитьценитьсвоюичужуюиндивидуальность.
3. Обучатьработатьвкоманде.
4. Сформироватьотношениекжизникаккценности.Знания,которыеучащимсянеобходимоприобрести:

* знанияоценностиздоровья,жизничеловека;
* знанияобэффективныхспособахповедения,решенияпроблем.

## Наиндивидуальномуровне:

Уменияинавыки,которыеучащимсянеобходимосформировать:

* умениепринятьсебя;
* навыкирефлексии,осознаниясебя;
* социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию сокружающими;
* навыкрешениясобственныхпроблем.

Спецификадеятельности педагогаво многомопределяетсяспецификой возрастаучащихся.Безучетаособенностейличностидетейневозможнопроектироватьтеилииные воспитательныестратегииипредсказыватьихрезультативность.

## Нагрупповомуровне:

На групповых занятий планируются элементы тренинга по развитию социальныхнавыков.Длядостиженияцелейпредусматриваетсяиспользованиеследующихформработы:

* групповыезанятиясэлементамитренинга;

-досуговыемероприятиядляучащихсявобразовательномучреждении;

* индивидуальныеконсультации.

**Модуль«Наставничество»**

Системообразующиймодульвоспитательногопространствашколы–проект

«Дети – наставники». Проект предполагает взаимодействие учащихся школы, прикоторомодинизучащихсянаходитсянаболеевысокойстепениобразованияиобладает организаторскими и лидерским качествами, позволяющими ему оказатьвесомоевлияниенанаставляемого,лишенное,темнеменее,строгойсубординации.

Цельюшкольногонаставничестваявляетсямаксимальнополноераскрытиеличностинаставляемого,необходимоедляуспешнойсамореализациивсовременныхусловиях.Цельютакжестановитсясозданиеусловийдляформированияэффективнойсистемыподдержки,самоопределенияипрофессиональной ориентациивсехобучающихся.

Наставникамимогутбытьучащиеся2-11классов.

Наставничество осуществляется в отношении группы учащихся или отдельногоучащегося.Наставникзакрепляетсязаучащимисяилигруппой.Деятельностьнаставника может осуществлятьсяпо следующимнаправлениям:

-аграрное(биология,химия,экология);

* + социальное(педагогическая,гуманитарная,бережливыепроекты,волонтерство);

-«Большиевызовы»(проектнаядеятельность);

Результатомправильнойорганизацииработынаставниковбудетвысокийуровеньвключенностинаставляемыхвовсесоциальные,культурныеиобразовательные процессы организации, что оказывает несомненно положительноевлияниенаэмоциональныйфонвколлективе,общийстатусорганизации,лояльностьучениковибудущихвыпускников к школе.

Наставляемыеполучаютнеобходимыйстимулккультурному,интеллектуальному,физическомусовершенствованию,самореализации,атакжеразвитиюнеобходимыхкомпетеций.

Средиоцениваемыхрезультатов:

* + повышение успеваемостии улучшениепсихоэмоционального фона внутриобразовательной организации;
  + численныйростпосещениятворческих кружков,объединений,спортивныхсекций;
  + личностно-нравственноеразвитиепрофессиональноесамоопределениеобучающихся;
  + обеспечение социальной поддержки, защиты, реабилитации и адаптации детейк жизнив обществе;
  + увеличениепроведенияиучастиявкультурно-досуговыхпрограммах,посещение музеев,театров,концертов,организацияэкскурсий;
  + увеличение количества участников в проведении образовательных программ –интерактивныхигр,семинаров,мастер-классов,открытыхлекториев,встречсинтересными людьми.**Модуль«Мы–твоидрузья»**

Актуальностьмодулязаключаетсяв воспитаниибережногоизаботливогоотношениякживотным,формированиесистемыэкологическихзнаний ипредставлений, развитие эстетических чувств. Мир животных чрезвычайнопривлекателен,животныевдоме-важныйфакторвоспитания.Вовлекаяребенкавсовместнуюдеятельностьпоуходузадомашнимипитомцами,развиваетвнемчуткость,умениепониматьдругуюжизнь,побуждаютксочувствию,воспитываютготовность помогать делом. Осуществляя работу в указанных направленияхнеобходимопомнить,чтоважнымусловиемеёэффективностиявляетсясвязьшколыисемьи.Всемьемогутбытьсозданыусловиядлянаиболееестественногоиблагоприятного контактадетей сживотными.

Дляреализациимодулявобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформы работы:

* тематическиебеседы;
* классныечасы;

-урокиДобра;

* наблюдениезаживотныммиром;

-созданиесоциальныхпроектов;

* совместныепроектыродителейидетей натему:«Домашнийпитомец»

-чтениехудожественнойлитературыоживотныхигуманномотношениикним;

-участиеучащихсявразличныхакциях,викторинах,конкурсах,направленныхнаформированиегуманногоотношениякживотным

-реализация программ дополнительного образования направленных наформированиегуманногоотношениякживотным.

# РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровоеобеспечение

ВсеговМБОУ«Малобыковская основная общеобразовательнаяшкола» работают12педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Практически всеониимеютквалификационныекатегории.9человекизнихвыполняютдолжностные

обязанностиклассногоруководителя.ВООработают1педагогпсихолог,логопед,социальныйпедагог,учитель-дефектолог,педагог-организатор,библиотекарь,1педагогдополнительногообразования.

* 1. Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическоеобеспечение воспитательной деятельности в МБОУ

«Малобыковская ООШ»основанонаследующемнормативно-правовогообеспечении:

1. Положениеоклассномруководителе;
2. Положениеовнутришкольномконтроле;
3. Положение о комиссии по урегулировании споров между участникамиобразовательныхотношений;
4. ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушений;
5. Положениеосоциально-психологическойслужбе
6. 7.ПоложениеоРодительскойконференции;
7. Положениеоборганизациидополнительногообразования;
8. Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся;
9. Положениеошкольном ППк;
10. Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся;
11. Положениеопоощренияхобучающихся.
    1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с ОВЗ важноустановить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов,учителейдефектологов,педагогов-психологов,социальногопедагога,родителей(законныхпредставителейобучающихся,сцельюустранениянарушенныхфункциииразвитияфункциональныхсистемребенка,процессы

запоминанияивоспроизведенияречевогоидвигательногоматериала.Следуетпридерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участниковпроцессавоспитанияи социализации.

ВпроцессевоспитательныхмероприятийдетисОВЗучатсяпреодолеватьтрудностивкоммуникации,преодолеваюттрудности вповедении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификойформированиясоциально-значимыхкачествобучающихсясОВЗ:низкаякоммуникативнаяактивность,бедныйзапаскоммуникативныхсценариев,недостаточныйуровеньсформированнойречеязыковыхсредств,низкийуровеньсформированноститекстовойкомпетенции,нарушениячтенияиписьма,ограниченностькоммуникативныхконтактов,логофобия,страхпубличнойречи,всемучастникампроцессавоспитаниянеобходимообеспечиватьдоступностьиспользуемыхречеязыковыхсредствивидовиформречидляпонимания,воспроизведенияобучающимися.

ДеятельностьпедагогическихработниковсобучающимисясЗПРвпроцессевоспитаниядолжнабытьнаправленана:получениенеобходимыхсоциальныхнавыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнеесотрудничатьслюдьмиразных возрастовиразногосоциальногоположения,смелееискатьинаходить выходыизтрудных жизненных ситуаций,осмысленнеевыбирать свойжизненный путь.

Приорганизациивоспитательногопространстванеобходимосозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре вжизничеловекаиисточникуегосчастья;ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ксвоему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамии

которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисоздания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям какинтеллектуальному ре-сурсу, обеспечивающему будущее человека, как результатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хоро-шегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;кокружающимлюдямкакбезусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, скоторыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающиеотношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувстваодиночества;ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимся личностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Припланированиивоспитательнойработыследуетучитыватьособенностиэмоциональногофонаобучающихся,приобщатьихкколлективнымтворческимделам,входекоторых,обучатьуправлятьсобственнымиэмоциямивположительномключе.

ФормированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношенийпозволитполучитьобучающимсясОВЗнеобходимыесоциальныенавыки,которыепомогутлучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов иразногосоциальногоположения,смелееискатьинаходитьвыходыизтрудныхжизненныхситуаций,осмысленнеевыбиратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяи окружающихего людей.

ПриорганизациивоспитанияобучающихсясОВЗнеобходимоориентироватьсяна:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;
* формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсостороны всехучастниковобразовательныхотношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностейи возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкойпсихического развития;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медикосоциальной компетентности.
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями сиспользованиемадекватных возрастуифизическому ипсихическому состояниюметодоввоспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсяс особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организациейсовместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителемдефектологом,идругимиспециалистамиобразовательнойорганизации;

-личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособыми образовательными потребностями.

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненнойпозиции обучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.СистемапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсяпроводитсявМБОУ «Малобыковская ООШ»следующимобразом:награждениеобучающихсяпроходятпублично,наобщешкольных линейках,награждениепроводитсявприсутствиизначительногочислаобучающихся,педагогов.

**Принципыпоощрения**,которымируководствуетсяМБОУ «Малобыковская ООШ»

-единствотребованийиравенствоусловийпримененияпоощрений,длявсехобучающихся;

* публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении,проведениепроцедурынагражденияналинейке(нереже 1 раза в полугодие) вприсутствиизначительного числаобучающихся,педагогов;
* взаимосвязисистемыморальногоиматериальногопоощрения

-прозрачностьправилпоощрения-онирегламентированы«Положениемонаграждениях».

-последовательностьисоразмерностьпоощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживатьсяпринципасправедливости привыдвижении кандидатур

# Видыпоощрений

Обучающиесяпоощряютсязавысокиедостижениявучёбе,участиеипобеду вучебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятиепрестижашколынавсероссийских,региональных,муниципальныхолимпиадах,конкурсах,турнирах,фестивалях,конференциях,общественно-полезнуюдеятельностьидобровольныйтруд на благошколы,благородныепоступки.

# Видамипоощренияобучающихсяявляются:

* награждениеПохвальнойграмотойзаотличнуюучебу,«Заособыеуспехивизучении отдельныхпредметов»;
* награждениеграмотой,ДипломомI,II,IIIстепенизапобедуипризовыеместа;

-вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельностиили объявлениеблагодарности;

-благодарственноеписьмообучающемуся;

* благодарственноеписьмородителям(законнымпредставителям)обучающегося;

-размещениефотографииобучающегосяи информациионем на сайтеШколы(ссогласияученикаи родителей(законных представителей);

# Основаниядляпоощренияобучающихсяявляются:

-успехивучебе;

-успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческойдеятельности;

* активнаяобщественнаядеятельностьобучающихся;
* участиевтворческой,исследовательскойдеятельности;
* победывконкурсах,олимпиадах,соревнованияхразличногоуровня;
* успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях,соревнованиях,олимпиадахразличногоуровня;
* активноеучастиевмероприятияхобщешкольногоплана;
* активноеучастиевкультурно-массовыхмероприятияхнауровнешколы,района,региона;
* спортивныедостижениянаразличныхуровнях.

# Порядокосуществлениямерпоощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов,проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьномсоревновании проводитсяпоего завершению.

Награждениеможет проводитсяналинейках,длявсех обучающихсяшколы,либо налинейкахнапоуровнямобразования,либонапараллель.

Поощренияосуществляютсядиректоромшколыпопредставлениюклассногоруководителя,учителя-предметника,педагогадополнительногообразованиязаособые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного планаи(или)вовнеурочнойдеятельностинауровнешколы,муниципальногообразования,атакжевсоответствиисположениемопроводимыхконкурсах,олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, заактивноеучастиевшкольномдетскомсоревновании.

Регулированиечастотынаграждений-награжденияпорезультатамконкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года можетслужитьпортфолио,подтверждающеепризнанияличностныхдостижений,достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот ит.д.),достижений,полученныхвнеобразовательной организации.

Поитогамучебногогодаоврученииблагодарственногописьмародителям(законнымпредставителям) обучающегося.

ДлянагражденияДипломомI,II,IIIстепениобучающихся,ставшихпобедителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляюторганизаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайствовпроизвольнойформе с указаниемконкретныхдостиженийобучающихся.

Спортивныекомандыклассовпоитогамспортивныхсоревнованийнаграждаютсяпоитогамшкольнойспартакиадыотдельнымвидамспортавсоответствии сположениемо проводимыхсоревнованиях.

* 1. Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Малобыковская ООШ»осуществляется всоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,установленными соответствующимиФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Бессоновскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»являетсяежегодныйсамоанализвоспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего ихрешенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйплан воспитательнойработы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблемшкольного воспитанияи последующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работыв школе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такик педагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,форми содержанияихсовместнойсдетьми деятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализации исаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляютсяследующие:

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

# Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развитияшкольниковкаждого класса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителемдиректора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением егорезультатов на заседании методического объединения классных руководителей илипедагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвития школьниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиесосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

# Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиев школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности детейивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательнуюработу,классными руководителями,активом старшеклассников.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослыхявляютсябеседысошкольникамииихродителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, принеобходимости – иханкетирование. Полученные результаты обсуждаются назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* качествомпроводимыхобщешкольныхколлективныхтворческихдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу.

# Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализациипрограммывоспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные вопросы дляанализа работыпопрограммевоспитательной  работышколы | Критерииоценивания | Результативность |
| Реализациявоспитательногопотенциала урочнойдеятельности | Доля учащихся – участниковмероприятиятий  (праздники,конкурсыипр.),проведенных в рамках предметныхдекад | % |
| Доляучащихся,принявшихучастиев  конкурсахпредметнойнаправленности | Кол-во (%) |
| Исследовательская деятельностьшкольниковна уроках | есть/нет |
| Доляучащихся,принявшихучастиев  конкурсах художественнойнаправленности | Кол-во (%) |
| Организация внеурочнойдеятельностиобучающихся | Количествоучащихся,охваченных  внеурочнойдеятельностью | % |
| Распределениевыбораобучающихся,посещающих кружки и внеурочнуюдеятельностьпонаправлениям:   * Спортивно-оздоровительное; * Общеинтеллектуальное; * Общекультурное; * Духовно-нравственное; * Социальное   Занятостьвсистемедополнительногообразованияшколы  (Классныйруководитель) | Кол-во (%)  Количество  (%,доляучащихсяоткласса) |
|  | Доляучащихся –призеров и  победителейконкурсов,проведенныхввнеурочнойдеятельности | Кол-во (%) |
| Деятельность классныхруководителейиихклассов | Доляучащихся,принявшихучастиевреализациимодуля«Классное  руководство» | Кол-во (%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированностьклассногоколлектива (Классный руководитель +педагог-психолог)Социометрия,беседа, акция «С каким настроениемидешьвшколу?»  Выводпо итогамработы(Коллективкласса сформированилинет) | Да/нет |
| Наличиеилиотсутствиев классе  обучающихся«группыриска» | Есть/нет  (количество) |
| Кол-вопроведенныхбеседс  обучающимися«группыриска» |  |
| Итоги диагностикиуровнявоспитанностиобучающихсяНачалогода  с низким уровнемсредним уровнемхорошим уровнемвысокимуровнем  Окончаниегода  с низким уровнемсредним уровнемхорошимуровнем  высокимуровнем | Кол-вообучающихся  Кол-вообучающихся |
| Качественнаяхарактеристикасплоченности класс-ных коллективовоцениваетсяспомощьюметодик:  «Какойунасколлектив»(А.Н.Лутошкин)  «Определение психологическогоклиматагруппы»(А.Н.Лутошкин) | (единица/поуровням) |
| Общешкольные ключевыедела | Доля учащихся – участников вобщешкольныхмероприятиях  (праздники,конкурсыипр.). | % |
| Внешкольныемероприятия | Количество участников в различныхакциях | % |
|  | Количество внешних мероприятий,(виртуальныхэкскурсий,экскурсийи  т.д) | Кол-во(%) |
|  | Доля учащихся–участниковипризеров конкурсов творчества испортивных соревнований школьного,муниципальногоуровня,региональногоуровня,всероссийскогоуровня,международногоуровней  ИТОГО: | Кол-во (%) (покаждому уровнюучастия  Кол-во (%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание и поддержкапредметно-пространственнойсреды | Доля учебных кабинетов из общегочисла учебных кабинетов, оснащенныхкомпьютерным,мультимедийным  оборудованием | (единица/%) |
| Доля учащихся–участниковипризеров предметных олимпиад,интеллектуальныхконкурсов изобщей  численности учащихся-участников ипризеров | (единица/%) |
| Доляучебныхкабинетовизобщегочислаучебныхкабинетов,  подключенныхксети «Интернет» | (единица/%) |
| Информационно-техническоесопровождениеобразовательного  процесса | Да/нет |
| Наличиевклассестендовпоорганизациипредметно-пространственнойсреды | Да/нет |
| Использовалисьматериалыстендовв  реализациипрограммывоспитания | Да/нет |
| Пожеланияпоулучшениюпредметно-  пространственнойсредыклассногопомещения | Указать,что  необходимо длякабинета |
| Взаимодействие школы иродительскимсообществом | Доля родителей школьников,посещающихобщешкольныесобрания,изобщейчисленностиродителей,  посещающихсобрания | (единица/%) |
| Количествопроведённыхвучебномгодуплановыхтематических  родительскихсобраний | кол-во |
| Количествопроведённыхвучебном  годувне плановыхтематическихродительскихсобраний | кол-во (указать покакимвопросам |
| Доляродителей,посещающих  классныеродительские собрания | (единица/%) |
| Доля родителей, обратившихся заиндивидуальной консультационнойпомощью специалистов, из общейчисленностиродителей,обратившихсяза консультацией | (единица/%) |
| Опубликованыматериалыдля  родителейна сайтешколы | Да/ нет |
| Количествоконсультацийдляродителей по вопросам «Безопасностьи профилактикаправонарушений,и  формированиезаконопослушногоповедения» | Да/нет(количество) |
| Кол-вопроведенныхбеседпо  вопросаморганизации учебнойи | Кол-во |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитательнойдеятельности |  |
| Доля родителей по итогаманкетирования удовлетворенныхработойшколы(методика  «Удовлетворенность родителейработой образовательногоучреждения» Е.Н. Степанов) %полностью или частичноудовлетворённыхработойОО;  %-затрудняющихся;  %неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количествоучащихся,включенныхвдеятельность детской школьнойорганизации«РДДМ» | Кол-во |
| Итоги участия в соревнованиях междуклассами | Указатьзанятыеместапоитогамсоревнованияместа |
| Безопасность ипрофилактика | Кол-вопроведенныхинструктажейпопожарнойбезопасности  ИнструктажейпоПДД | кол-во  кол-во |
| Количество консультаций дляшкольниковповопросам  «Безопасность и профилактикаправонарушений, и формированиезаконопослушногоповедения» | есть/нет(кол-во) |
| Количествоконсультацийдляродителей по вопросам «Безопасностьи профилактика правонарушений, иформирование законопослушногоповедения» | есть/нет(кол-во) |
| Реализация потенциаласоциальногопартнерства | Количество мероприятий проведенныхсучастиемсоциальныхпартнеров  образовательнойорганизации | кол-во |
| Количествоучащихся,участниковмероприятийпроведенныхсучастиемсоциальныхпартнеров  образовательнойорганизации | кол-во(%) |
| Деятельность попрофориентационнойработе | Наличие и количество мероприятий порасширению знаний о мире профессий,формирование интереса к трудовойдеятельности,проведенных:  класснымруководителем  педагогом-психологомсоц.педагогом | есть/нет(кол-во) |
| Доляобучающихся,прошедших | % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профориентационнуюдиагностику |  |
| Количествоконсультацийдляшкольникови родителейповопросам  профориентации | есть/нет(кол-во) |

**38.Программакоррекционнойработы**

Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомООПОООМБОУ «Малобыковская ООШ»иразрабатывается для обучающихсяс трудностямивобученииисоциализации.

В соответствии с ФГОСООО программа коррекционной работы направленанаосуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программыосновногообщегообразования,ихсоциальнуюадаптациюиличностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

-выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленности личности,профессиональныхсклонностей;

-системукомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениявусловияхобразовательнойдеятельности,включающегопсихолого-педагогическоеобследованиеобучающихсяимониторингдинамикиихразвития,личностногостановления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий;

-успешноеосвоениеООПООО,достижениеобучающимисяструдностямивобученииисоциализациипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

-пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностейобучающихся иосвоение имипрограммыосновногообщегообразования;

-описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,методыобученияивоспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средстваобучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведениягрупповыхи индивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;

-описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;

-переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);

-планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКРвариативнапоформеипосодержаниювзависимостиотобразовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностейсоциальнойадаптацииобучающихся,особенностейобразовательногопроцессавМБОУ «Малобыковская ООШ».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихсяпосредствомдифференцированногопсихолого-педагогическогосопровождения,индивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована наразвитиепотенциальныхвозможностейобучающихсяиихпотребностейболеевысокогоуровня,необходимыхдлядальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.

ПКРреализуетсяприразныхформахполученияобразования,включаяобучениенадомуисприменениемдистанционныхтехнологий.ПКРпредусматриваеторганизациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основногообщегообразования.Степеньвключенностиспециалистоввпрограммукоррекционнойработыустанавливаетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией.Объемпомощи,направленияисодержаниекоррекционно-развивающейработысобучающимсяопределяютсянаоснованиизаключения

психолого-педагогическогоконсилиумаМБОУ «Малобыковская ООШ»(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК)приналичии.Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматриваетсозданиесистемыкомплекснойпомощинаосновевзаимодействияспециалистовсопровожденияикомплексногоподходакорганизациисопровождающейдеятельности.

Основныммеханизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихолого-педагогический консилиум.

ПКРразрабатывается напериодполученияосновногообщегообразованияивключаетследующиеразделы:

—Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.

—Переченьисодержаниенаправленийработы.

—Механизмыреализациипрограммы.

—Условияреализациипрограммы.

—Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплекснойсистемыпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсяструдностямивобученииисоциализациидляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсацииимеющихсянарушенийипропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

-определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализациииоказаниеобучающимсяспециализированной помощи при освоении основной образовательной программыосновного общегообразования;

-определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдляполученияосновногообщегообразованияобучающимисяструдностямивобучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательныхи коммуникативныхспособностей;

-разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобучающихсяструдностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизическогоразвитияобучающихся,ихиндивидуальныхвозможностей;

-реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК приналичии);

-реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;

-обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойработесобучающимисяструдностямивобученииисоциализации;

-осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобучениии социализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

—Преемственность.Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространства при переходе от начального общего образования к основному общемуобразованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализациидляпродолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработысдругимиразделамипрограммыосновногообщегообразования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействийирабочей программойвоспитания.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста,которыйпризванрешатьпроблемуобучающихсясмаксимальнойпользойивинтересахобучающихся.

—Непрерывность.Принципгарантируетобучающемусяиегородителямнепрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода кеерешению.

—Вариативность.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполучения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучениии социализации.

—Комплексностьисистемность.Принципобеспечиваетединствовподходахкдиагностике,обучениюикоррекциитрудностейвобученииисоциализации,взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблемобучающихся.Принциппредполагаеткомплексныйпсихолого-педагогическийхарактер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и рядаспециалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог).

Переченьисодержаниенаправленийработы

Направлениякоррекционнойработы—диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское—раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформах деятельности МБОУ «Малобыковская ООШ». Данные направления отражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетей струдностямивобучениии социализации.

ХарактеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработыДиагностическаяработавключает:

-выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобучении и социализациипри освоении ООПООО;

-проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикипсихического(психологического)и(или)физическогоразвитияобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;подготовкарекомендацийпооказанию

обучающимсяпсихолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;

-определениеуровняактуальногоразвитияизоныближайшегоразвитияобучающегосяструдностямив обученииисоциализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;-изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;

-изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;

-изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;

-изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностей обучающихся;

-системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,атакжесозданиянеобходимыхусловий,соответствующихиндивидуальнымобразовательнымпотребностямобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;

-мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основногообщегообразования,включаяпрограммукоррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

-реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихсяструдностямивобучениии социализациивусловияхобразовательного процесса;

-разработкуиреализациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов иприемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихсяструдностямив обучении исоциализации;

-организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностей обучения и социализации; - коррекцию и развитие высших психическихфункций, эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативнойсфер;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформутверждениясамостоятельности;

-формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;

-развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциального взаимодействиясо сверстниками;

-организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения имиобразовательныхпрограмм,программлогопедическойпомощисучетомихвозраста,потребностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;-психологическуюпрофилактику,направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровьяобучающихся;

-психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптацииприпереходенауровеньосновного общего образования;

-психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственнойитоговой аттестации;

-развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессионального самоопределения;

-совершенствование навыков получения и использования информации (на основеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;

-социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах,втруднойжизненнойситуации.

Консультативнаяработавключает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участниковобразовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися струдностями в обучениии социализации;

-консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированныхметодов иприемовработы;

-консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностейобучающегося;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямии психофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

-информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников;

-различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса—обучающимся(какимеющим,такинеимеющимтрудностивобученииисоциализации),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам —вопросов, связанныхсособенностямиобразовательногопроцесса;

-проведениетематическихвыступлений,онлайн-консультацийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями вобучении исоциализации.

Перечень,содержаниеипланреализациикоррекционно-развивающихмероприятийопределяютсявсоответствиисоследующимитематическимиразделами:

-мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляцииповеденияидеятельности;

-мероприятия,направленныенапрофилактикуикоррекциюотклоняющегосяповедения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различныхжизненныхситуациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюк неблагоприятному воздействиюмикросоциума;

-мероприятия,направленныенаразвитиеличностнойсферы,развитиерефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности,формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптации вусловияхреальнойжизненной ситуации;

-мероприятия,направленныенаразвитиеи коррекцию коммуникативной сферы,развитиеразличныхнавыковкоммуникации,способовконструктивноговзаимодействияисотрудничества;

-мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;

-мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;

-мероприятия,направленныенапсихологическуюподдержкуобучающихсясинвалидностью.

В учебной и внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия соспециалистами(учитель-логопед,педагог-психологидр.)проводятсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающим программам.

Механизмыреализациипрограммы

Взаимодействиеспециалистовпсихолого-педагогическойслужбыобеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различногопрофиляв образовательномпроцессе.

Наиболеераспространенныеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистов—этоконсилиумиСлужбапсихолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в МБОУ «Малобыковская ООШ»,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьобучающимсяиихродителям(законнымпредставителям)врешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейобучающихсяструдностями в обучениии социализации.

Психолого-педагогическийконсилиумявляетсявнутришкольнойформойорганизации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.Приреализациисодержаниякоррекционно-развивающейработызоныответственностираспределяютсямеждуучителямииразнымиспециалистами,уточняютсяусловиядляихкоординации(планобследованияобучающихся,их

индивидуальныеобразовательныепотребности,индивидуальныекоррекционно-развивающие программы,мониторингдинамики развития и т.д.).

Системакомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобразовательного процессаМБОУ «Малобыковская ООШ»

Системакомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобразовательногопроцессаМБОУ «Малобыковская ООШ»осуществляетсячерез:

1. Психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления ихособыхобразовательныхпотребностей,обусловленныхограниченнымивозможностямиздоровья,включающее всебятрипоследовательныхэтапа:
   * организация сбора информации о вновь прибывающих вшколу обучающихсясОВЗотихродителей(законныхпредставителей),ПМПК(еслиребёнокпроходилвнейконсультацию),идетяхсОВЗзаканчивающихуровеньначальногообщегообразования(отклассногоруководителя,педагога-психолога,родителей).
   * анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностямиздоровья,имеющихособыеобразовательныепотребности,требующиеорганизацииспециальныхобразовательныхусловийнауровнеосновногообщего образования;
   * принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение поадаптированнойобразовательнойпрограмме,оборганизацииспециальныхобразовательных условий.
2. Организациюрекомендуемыхспециальныхобразовательныхусловий,разработкаиреализация(принеобходимости)адаптированнойобразовательнойпрограммы;планированиеиреализациякомплекснойпсихолого-педагогической,социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов(педагога-психолога,педагоговдополнительного образования и т.д.).
3. Осуществлениединамическогомониторингаиндивидуальнойдинамикиразвития(поитогамкоррекционно-развивающейработы)иобучениядетей(по

итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностямиздоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППк с целью внесениянеобходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующийучебный период.

Результатомданныхэтаповдеятельностиявляетсяоценкаконтингентаобучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики ихособыхобразовательныхпотребностей,отнесениеучащихсякопределённойкатегориидетейсограниченнымивозможностямиздоровья;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазыМОУ

«БессоновскаяСОШ».

Крометого,системакомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьявобразовательномпроцессеМБОУ «Малобыковская ООШ»такжевключаетвсебяследующиеэтапыдеятельности:

* Этаппланирования,организации,координациикоррекционнойработы.
* Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды.
* Этапрегуляцииикорректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации,координациикоррекционнойработыявляютсяинформационно-просветительская,консультативнаяикоррекционно-развивающаяработасовсемисубъектамиобразовательной деятельности.

Информационно-просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процессадля данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Результатомданногоэтапаявляетсяосознаниепедагогамииродителяминеобходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологическиеособенности.Консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывность

специальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям пооказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхМБОУ «Малобыковская ООШ»;способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных).

Результатомданнойработыявляются:

-организацияпроцессаспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей;

-разработкаиреализацияадаптированныхобразовательныхпрограмм(АОП)иучебныхплановдляобучающихсясОВЗвсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии.

-разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения надому(приналичиисправкиВКК).

Основным направлением деятельности на этапе диагностики коррекционно-развивающейобразовательнойсредыявляетсядиагностикадинамикиирезультативностикоррекционно-развивающейработыпедагога-психологасобучающимисясОВЗ,ихуспешности восвоении ООПООО.

Результатомданнойработыявляетсяконстатациясоответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребёнка.

Основнымнаправлениемэтапарегуляцииикорректировкиявляетсяосуществлениекоррекционныхмероприятийнаосновеаналитическихматериалов

поитогаммониторингадинамикиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииосновной/адаптированной образовательной программы.

Результатомданнойработыявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,корректировкаусловийиформобучения,методовиприёмовработы.

ТребованиякусловиямреализациипрограммыПсихолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
* обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционно-развивающаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;
* учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-

коммуникативныхпотребностейобучающихся;

* соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
* использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека вобществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,расширенияповседневногожизненногоопыта,социальных контактовсдругимилюдьми;
* обеспечениеактивногосотрудничестваобучающихсявразныхвидахдеятельности,обогащениеих социальногоопыта,активизациявзаимодействиясразнымипартнерамипокоммуникациизасчетрасширенияобразовательного,социального,коммуникативного пространства;
* обеспечениеспециализированныхусловий(определениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребности обучающихся;
* использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
* обеспечениеучастиявсехобучающихсяобразовательнойорганизациивпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм).

Программно-методическоеобеспечение:

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыиспользуютсярабочиекоррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,учителя-логопеда,дефектологаи др.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы являетсякадровоеобеспечение.Коррекционно-развивающаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюпрофессиональнуюподготовку.

РегулярнопедагогиМБОУ «Малобыковская ООШ» проходятнапостояннойосновеподготовкуиповышениеквалификации,попрограммамсвязаннымсрешениемвопросовобразованияшкольниковструдностямивобученииисоциализации.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащейматериально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательнойорганизации,втомчисленадлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность длябеспрепятственногодоступаобучающихсяснедостаткамифизическогои(или)

психическогоразвитиявзданияипомещенияобразовательнойорганизациииорганизациюихпребыванияиобучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступаобучающихся,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

Результатом реализацииуказанных требований стало создание комфортнойразвивающей образовательнойсреды:

* преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецификупсихофизическогоразвитияшкольниковструдностямиобученияисоциализации наданномуровнеобщего образования;
* обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;
* способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей (законныхпредставителей);
* способствующейдостижениюрезультатовосвоенияООПОООобучающимисявсоответствиистребованиями, установленнымиСтандартом.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований крезультатам,определеннымФГОСООО.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеи

личностныерезультаты.Вовнеурочной—личностныеиметапредметныерезультаты.

Личностныерезультаты—индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственной результативностиидр.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетоминдивидуальныхособенностей;совершенствованиеумственныхдействий,направленныхнаанализиуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщение.

Предметныерезультаты(овладениесодержаниемООП/АООПООО,конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетоминдивидуальныхособенностейразныхкатегорийшкольниковструдностямивобучении исоциализации.

Достиженияобучающихсярассматриваютсясучетомихпредыдущихиндивидуальныхдостижений в динамикеразвития.

# Организационныйраздел

* 1. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.
     1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебнымчетвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
     2. Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет 34недели.
     3. Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующий заним,рабочий день.
     4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного годаопределяетсяежегоднов соответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.
     5. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфике предусматривается чередование периодовучебного времении каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарныхдней.
     6. Продолжительностьучебных четвертей составляет: I четверть –

8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель(для5-9классов),IIIчетверть–10учебныхнедель(для5-9классов),IVчетверть–8 учебныхнедель(для5-9 классов).

* + 1. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней(для5-9классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней(для5-9классов);

поокончанииIIIчетверти(весенние каникулы) –9календарныхдней(для5-9классов);

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

* + 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
    2. Продолжительностьпеременмежду уроками составляет не менее10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо однойбольшой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по20 минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпо специальной индивидуальной программеразвития.

* + 1. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной гигиеническими нормативами.
    2. Образовательнаянедельная нагрузка распределяется равномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимой нагрузкивтечениеднясоставляет:

дляобучающихся5и6классов–неболее6уроков,дляобучающихся

7-9классов–неболее7уроков.

* + 1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19 часов.
    2. Факультативные занятия изанятия по программам дополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним урокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее 20минут.
    3. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаи определяет чередование учебной деятельности (урочнойивнеурочной)иплановыхперерывовприполученииобразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарным периодамучебногогода.
    4. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможетиспользоватьорганизациюучебногогодапотриместрам.Приэтомнаиболеерациональнымграфикомявляетсяравномерноечередованиепериодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодовчередуютсяснедельными каникулами.
  1. Планвнеурочнойдеятельности.
     1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметных

ипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

* + 1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновной общеобразовательнойпрограммы.
    2. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельности иможет включатьвсебя:

1. внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающие этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметныекружки,факультативы,научныесообщества, в том числе направленные на реализацию проектнойи исследовательскойдеятельности);
3. внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
4. внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,

занятия,втомчислевтворческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

1. внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковыхи юношескихобщественныхобъединений,организаций и других;
2. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечениеучебнойдеятельности(организационныесобрания, взаимодействиесродителямипообеспечениюуспешнойреализацииобразовательнойпрограммыидругие);
3. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогическойподдержкиобучающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);
4. внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойшколы(безопасностижизнии здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,профилактикинеуспеваемости, профилактикиразличныхрисков, возникающихв процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защитыучащихся).
   * 1. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используетсявсемногообразиедоступныхобъектовотечественнойкультуры,втомчисленаследиеотечественногокинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестведидактическогоматериалаприреализации курсов внеурочной деятельности,так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященнойэтомувидуотечественногоискусства.

* + 1. Содержаниепланавнеурочнойдеятельности.Количествочасов,выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровнеосновногообщегообразованияне более1750часов,вгод–не более350часов.
    2. Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее

10часов.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилина базезагородныхдетскихцентров,впоходах,поездкахи другие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности могут отличаться:

навнеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметам(включаязанятияфизической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно –от2до4часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности–от 1до 2часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихсяеженедельноот1до2 часов;

надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятияцелесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовкеи проведении коллективных дел масштаба ученического коллективаили общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использованодо20часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочнойдеятельности);

наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществлениепедагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечениеихблагополучияеженедельно–от 2 до3часов.

* + 1. Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.
       1. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие

«Разговорыоважном».

* + - 1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностногоотношенияобучающихся ксвоейродине –России,населяющимее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивного и ответственногоповедениявобществе.
      2. Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязаныс важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием роднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуреи повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающим иответственным отношениемксобственным поступкам.
    1. Приреализациипланавнеурочнойдеятельностидолжнабытьпредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностей и интересовобучающихся.
    2. Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииосновнойобразовательнойпрограммыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,можетизменяться.Так,например,в5класседляобеспеченияадаптации обучающихсяк изменившейсяобразовательной ситуации может бытьвыделенобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе–всвязис организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочнуюдеятельностьможетразличатьсявсвязинеобходимостьюпреодоленияпротиворечий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическомколлективе.
    3. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительскойобщественности,интересовизапросовдетейиродителейвобразовательнойорганизациимогутреализовыватьсяразличныемоделипланавнеурочной

деятельности:

модель планаспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметами организационномуобеспечениюучебной деятельности;

модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихсяи работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательнойшколы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществи воспитательныхмероприятий.

* + 1. ВФормыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяет самостоятельно.
    2. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активностьи самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;обеспечиватьгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектнуюиисследовательскуюдеятельность(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияи другие),походы,деловыеигры идругое.
    3. Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастныхособенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разныхклассовв пределаходногоуровняобразования.
    4. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательнойорганизациейможетпредусматриватьсяиспользованиересурсовдругихорганизаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительногообразования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированнуюобразовательнуюдеятельность,профессиональныеобразовательныеорганизации,образовательные организации высшего образования, научные организации и иныеорганизации,обладающиенеобходимыми ресурсами.
  1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.
     1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.
     2. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован врамках урочнойи внеурочной деятельности.
     3. Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияи дополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;9 декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–Деньпамяти жертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками вгодыВеликой Отечественнойвойны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9 мая:ДеньПобеды;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6июня:Деньрусскогоязыка;12 июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;27 июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27 августа:Деньроссийскогокино.

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКАВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯЙМБОУ «МАЛОБЫКОВСКАЯ ООШ»НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(5-9КЛАССЫ)**  **НА 2023-2024УЧЕБНЫЙГОД** |
| 2023-годпедагогаинаставникаРоссии  2024-год300-летияРоссийской науки |
| Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарномплане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии спамятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятнымидатами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства РоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфереобразования.  **Сентябрь:**   * 1 сентября: Деньзнаний; * 3 сентября: ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом.   -Международныйденьраспространенияграмотности;  **Октябрь:**   * 1октября:Деньпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки; * 5октября:День Учителя; * 4октября:Деньзащитыживотных; * Третье воскресеньеоктября:Деньотца;   -25Международныйденьшкольныхбиблиотек;   * 30октября:Деньпамятижертвполитических репрессий.   **Ноябрь:** |

|  |
| --- |
| * 4ноября:Деньнародногоединства. * 27–деньматеривРоссии; * 30-деньГосударственногогербаРоссийскойФедерации   **Декабрь:**   * 3декабря:Деньнеизвестногосолдата,Международныйденьинвалидов; * 5декабря:БитвазаМоскву,Международныйденьдобровольцев;   - 8–Международный деньхудожника;   * 6декабря:ДеньАлександраНевского; * 9декабря:ДеньГероевОтечества; * 10декабря:Деньправчеловека; * 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации; * 27декабря:Деньспасателя.   **Январь:**   * 1 января:Новыйгод; * 7января:Рождество Христово; * 25января:«Татьяниндень»(праздникстудентов); * 27 января: День полного снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армиейкрупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв холокоста**Февраль:** * 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии–Победав Сталинградской битве; * 8февраля:Деньроссийскойнауки; * 21февраля:Международныйденьродногоязыка; * 23февраля:ДеньзащитниковОтечества.   **Март:**   * 8марта:Международныйженский день; * 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией.   -27– Всемирныйдень театра;  **Апрель:**   * 12апреля:Денькосмонавтики. * 19–деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны; * 22–Всемирныйдень Земли;   **Май:**   * 1мая:ПраздникВесныиТруда; * 9мая:ДеньПобеды;   -19– деньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;   * 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.   **Июнь:**   * 1июня:Международныйденьзащитыдетей; * 5июня: Деньэколога; * 6июня:ПушкинскийденьРоссии; * 12 июня: ДеньРоссии; * 22июня:Деньпамятии скорби; * 27июня:Деньмолодежи.   **Июль:**   * 8июля:Деньсемьи,любвииверности.   **Август:**  -12–деньфизкультурника;   * 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;   -23августа:ДеньвоинскойславыРоссии, ПобедавКурскойбитве; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -27–ДеньРоссийскогоКино | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| **МОДУЛЬ**  **«Основныешкольныедела»** | | | |
| **1.Акции** | | | |
| Акция«Добрыекрышечки» | 5-9 | в течениегода | Старшийвожатый,  классныеруководители. |
| Акция«Внимание–дети!» | 5-9 | сентябрь 2023 | Старший вожатый,классныеруководители,  членыЮИДД |
| Акция«Засветись!» | 5-9 | в течениегода | Старший вожатый,классныеруководители |
| Акция«Добраясуббота» | 5-9 | втечениеучебногогода,по  субботам | Старший вожатый,классныеруководители |
| Акция«Экологическийсубботник! | 5-9 | согласно графикупроведениясубботников | Заместитель директора,курирующий ВР, классныеруководители,старший  вожатый |
| Акция«Сдобромиуважением» | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующийВР,классные  руководители, старшийвожатый,РДДМ |
| Акция«Какяпровожуканикулы» | 5-9 | впериоды  каникул | Старшийвожатый,  классныеруководители |
| Акция«Мывответезатех,когоприручили» | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители. |
| Акция«Пустьдорогабудетбезопасной» | 5-9 | ноябрь 2023 | Члены ЮИД, старшийвожатый |
| Акция«Покормиптицзимой»,«Кормушка» | 5-9 | ноябрь–март | Старшийвожатый,  классныеруководители |
| Акция«Сдаймакулатуру–спасидерево» | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители. |
| Акция«Живиелка» | 5-9 | декабрь 2023 | старшая вожатая, классныеруководители |
| Акция«Блокадный хлеб» | 5-9 | январь2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Акция «Красныйтюльпан» | 5-9 | февраль2024 | Классныеруководители. |
| Акция«Домдля птиц» | 5-9 | февраль-март | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классныеруководители |
| Акции«Первоцвет»,«Деньводы»,«Деньземли»,«Маршпарков»,«Алаягвоздика»,  «Деньптиц» | 5-9 | март,апрель,май | Заместительдиректора,  курирующий ВР, педагог-организатор,старший |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вожатый |
| Акция«Зажгисиним» | 5-9 | апрель2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Акции«Бессмертныйполк»,«ПисьмоПобеды»,«Лицавойны»,«ОкнаПобеды»,  «Флаги Победы»,«ДиктантПобеды»и др. | 5-9 | май2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Акция«Труженикимоейсемьи» | 5-9 | май 2024 | педагог-организатор,старшийвожатый,  классныеруководители |
| Акция«ОкнаРоссии» | 5-9 | июнь2024 | старшийвожатый,  классныеруководители |
| Акция«Мирмоихувлечений» | 5-9 | июнь2024 | старшийвожатый,  классныеруководители |
| **Праздники** | | | |
| День знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| «Деньучителя» | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,педагог-  организатор, классныеруководители. |
| ДеньотцавРоссии | 5-9 | 15.10.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители. |
| Фестивальосеннеготворчества | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующий ВР, педагог-организатор,классные  руководители,учителятехнологии |
| Деньнародногоединства | 5-9 | 04.11.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| «Деньматери» | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| ДеньгосударственногогербаРоссийскойФедерации | 5-9 | 30.11.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классныеруководители |
| «Новогоднийпереполох» | 5-9 | декабрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классныеруководители |
| «Наши защитники» | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8Марта | 5-9 | март2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Праздник«Масленица» | 5-9 | март2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Праздниквесны итруда | 5-9 | 01.05.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| 9Мая! | 5-9 | 02-09.05.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Последнийзвонок | 5-9 | май2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Праздник,посвященный Днюзащитыдетей | 5-9 | июнь2024 | Заместитель директора,курирующий ВР, старшийвожатый,центкультурного  развитиясела Бессоновка |
| Деньлюбви,семьи иверности | 5-9 | июль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классныеруководители |
| **Памятныедаты**,**тематическиенедели,декады, месячники,мероприятия** | | | |
| Торжественная церемония поднятия/спускаГосударственногофлагаиисполнениегимнаРФ | 5-9 | Еженедельно попонедельникам/пятницам  втечение2023-  2024 учебногогода | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классныеруководители |
| 2023год-Годпедагогаинаставника.  Информационныечасы. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| ДеньокончанияВтороймировойвойны |  | 03.09.2023 | Заместитель директора,курирующий ВР, старшийвожатый,классные  руководители |
| Деньсолидарности вборьбестерроризмом | 5-9 | 03.09.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Международныйденьпамятижертвфашизма.  Беседы,тематическиеуроки | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Вдень рожденияА.К.ТолстогоБеседы,библиотечныеуроки | 5-9 | сентябрь 2023 | учителя русского языка илитературы,заведующий  библиотекой |
| Бородинскоесражение.  Беседы,тематическиеуроки | 5-9 | сентябрь 2023 | учителяистории и  обществознания |
| УчебнаятренировкаэвакуациивЧС | 5-9 | каждыймесяц | Заместительдиректора,  курирующийВР,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители,учитель  ОБЖ |
| «Деньздоровья» | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,инструкторпофизическойкультуре,классные  руководители, |
| Месячникбезопасности | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,классные  руководители,учительОБЖ |
| Международный день распространенияграмотности | 5-9 | 08.09.2023 | учителярусскогоязыкаи  литературы, библиотекарь,классныеруководители |
| Неделябезопасностидорожногодвижения | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,курирующий ВР, старшийвожатый,классныеруководители,отрядЮИД,  учительОБЖ |
| «Познаймирсдругойстороны»  классныемероприятиякмеждународномуднюглухих | 5-9 | сентябрь 2023 | старший вожатый,классныеруководители |
| Коднюпожилогочеловекасовместнаядетско-взрослая выставка работ «Рукитворят,когдадушавдохновляет» | 5-9 | 29.09-03.10.2023 | Заместитель директора,курирующий ВР, педагог-организатор,учительИЗО,  классныеруководители |
| Международныйденьпожилыхлюдей | 5-9 | 01.10.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| День учителя.Деньдублера.  Поздравительные газеты от классов дляучителей.Поздравлениеучителей-ветеранов  педагогическоготруда | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классныеруководители |
| Мероприятиямесячникаправовоговоспитания и профилактикиправонарушений. Единый деньпрофилактики правонарушений идеструктивногоповедения(правовые,  профилактическиеигры,беседыи т.п.) | 5-9 | октябрь2023 | Заместительдиректора,курирующийВР,социальный педагог,педагог-психолог,классныеруководители |
| Конкурсрисунков,викторины квсемирномуднюзащитыживотных. | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующийВР,педагог-  организатор. |
| Мероприятиякоднюшкольныхбиблиотек | 5-9 | с20.10.2023 | заведующаябиблиотекой |
| 22 октября - Праздник Белых журавлей(праздникпоэзиивпамятьопавшихна  полях сраженийвовсехвойнах) | 5-9 | 20.10.2023 | Социальный педагог,классныеруководители |
| День народногоединства.  Выставкарисунков,флешмоб«Вединственашасила» | 5-9 | ноябрь 2023 | педагог-организатор |
| Школьный лист впечатлений «Однойстрочкой–мойлучший день вканикулы» | 5-9 | ноябрь 2023 | педагог-психолог |
| Мероприятиямесячника«Заздоровыйобраз  жизни».Акция«Мывыбираемспорт,как | 5-9 | ноябрь 2023 | Заместительдиректора,  курирующий ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| альтернативувреднымпривычкам» |  |  | инструкторпофизической  культуре |
| Операция «Кормушка», «Покорми птиц  зимой» | 5-9 | ноябрь-март | старшийвожатый,  классныеруководители |
| Мероприятия месячника пожарной  безопасности | 5-9 | декабрь 2023 | старшийвожатый,ДЮП |
| Мастер классы отмам | 5-9 | 25-28.11.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Международныйденьинвалидов | 5-9 | 01.12.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Деньнеизвестногосолдата | 5-9 | 04.12.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Деньдобровольца(волонтера)вРоссии | 5-9 | 05.12.2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| 8декабря-Международныйденьхудожника.  Выставкадетскихработ | 5-9 | 08.12.2023 | педагог-организатор,  учитель ИЗО, классныеруководители |
| ДеньГероевОтечества.«ГероиРодинымоей»- информационный коллективный  проект | 5-9 | 08-09.12.2023 | Старший вожатый,классныеруководители |
| Мероприятия ко дню Конституции  РоссийскойФедерации | 5-9 | 12.12.2023 | Старшийвожатый,  классныеруководители |
| МероприятиякоднюпринятияФедеральныхконституционныхзаконовоГосударственныхсимволахРоссийской  Федерации | 5-9 | 22.12.2023 | старшийвожатый,учителяистории,классныеруководители |
| Международныйдень «спасибо».Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»ДеревоДобра | 5-9 | январь2024 | Заместительдиректора,курирующийВР,социальный педагог,педагог-организатор,классныеруководители |
| ДеньвоинскойславыРоссии.Сталинградскаябитва.Единыйклассныйчас. | 5-9 | 23.01.2024 | старшийвожатый,учителяистории,классныеруководители |
| ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады | 5-9 | 27.01.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Мероприятиякднюпамятижертв холокоста | 5-9 | 27.01.2024 | учителя истории, классныеруководители |
| 2024год-год300-летияРоссийскойнаукиКлассныечасы | 5-9 | январь2024 | Заместительдиректора,  курирующий ВР, педагог-организатор,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| ФестивальРождественскоготворчества | 5-9 | январь2024 | классныеруководители |
| Неделя«Семья-основаоснов!» | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,редагог-  организатор, классныеруководители |
| Спортивноесоревнование«Будь готов!»- | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| День воинскойславы.День разгромасоветскими войсками немецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве.  Тематическиеклассныечасы  02.02-ПобедавСталинградскойбитве(1943г.) | 5-9 | 02.02.2024 | Заместитель директора,курирующий ВР, учителяистории и обществознания,классныеруководители |
| День памяти о Россиянах, исполнявших свойдолгзапределамиотечества(попланумероприятий) | 5-9 | 15.02.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| МеждународныйденьРодногоязыка(попланумероприятий) | 5-9 | 21.02.2024 | учителярусскогоязыкаи  литературы, классныеруководители |
| Мероприятиянедели детской книги( по  отдельномуплану) | 5-9 | март2024 | заведующийбиблиотекой |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 5-9 | 18.03.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Мероприятиянеделипсихологии | 5-9 | март2024 | педагог-психолог,учитель-логопед,педагог-дефектолог,социальный  педагог, старшийвожатый |
| Выставка-ярмарка«Пасхальныйперезвон» | 5-9 | март2024 | Заместитель директора,курирующийВР,педагог-  организатор |
| Тематическаянеделя«Музеидети» | 5-9 | март,апрель  2024 | Заместитель директора,курирующий ВР, педагог-организатор,руководителькраеведческой комнаты,старшийвожатый,  классныеруководители |
| Международныйденьтеатра.Литературныевыставки,библиотечныеуроки | 5-9 | март2023 | Заместитель директора,курирующий ВР, педагог-организатор,заведующий  библиотекой |
| Денькосмонавтики.Гагаринскийурок  «Космос –этомы»  Циклмероприятий,посвященных«Днюкосмонавтики» | 5-9 | 8-12.04.2024 | Заместитель директора,курирующий ВР, педагог-организатор,старшийвожатый,классные  руководители |
| Мероприятия месячника экологии икраеведения. | 5-9 | апрель2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| ВсемирныйденьЗемли(участиев акциях) | 5-9 | 1-12.05.2024 | старшийвожатый,  классные руководители,педагог-организатор |
| Участиевакциях,флешмобах,конкурсах,выставкахпосвященныхпразднованиюПобедывВОВ(Бессмертныйпол,Окна  Победы,ПисьмаПобеды, возложениецветовкмемориалу,вахтапамятиидр) | 5-9 | май2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители, педагог-организатор |
| ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии | 5-9 | 17.05.2024 | старший вожатый,классныеруководители |
| Международныйденьсемьи(спортивныесоревнования «Папа, мама, я– спортивнаясемья) | 5-9 | май2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классныеруководители,педагог-  организатор |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05.2024 | Старший вожатый,классныеруководители,  педагог-организатор |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05.2024 | Классныеруководители |
| Торжественныелинейкипоитогамгода:  «Праздникпобедидостижений» | 5-9 | 24.05.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый, педагогорганизатор,классные  руководители |
| РаботаЛОЛ | 5-9 | июнь2024 | начальниклагеря,  классныеруководители |
| Деньрусскогоязыка | 5-9 | 06.06.2024 | начальниклагеря,  классныеруководители |
| ДеньРоссии | 5-9 | 12.06.2024 | начальниклагеря,  классныеруководители |
| Деньпамятиискорби | 5-9 | 22.06.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый, инструктор пофизическойкультуре,классныеруководители,  педагог-организатор |
| Торжественная церемония врученияаттестатовобосновномобщем образовании.Выпускнойвечердля 9классов | 9 | июнь2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,педагог-  организатор |
| Мероприятиякоднюсемьи,любвииверности  флешмоб«Ромашковоесчастье» | 5-9 | 08.07.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый |
| Деньосвобожденияселаотнемецко-фашистских захватчиков.  Возложениецветов кмемориалу. | 5-9 | 05.08.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старший  вожатый |
| МероприятиякоднюГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.08.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Мероприятия к 81 годовщине победысоветскихвойскнаднемецкой армией вбитвеподКурскомв1943году | 5-9 | 23.08.2024 | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители 9-хклассов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
| **МОДУЛЬ**  **«Классноеруководство»**  **(согласноиндивидуальнымпланамвоспитательнойработыклассныхруководителей)** | | | | |
| Знакомствос классами | 5 | август-сентябрь  2023 | | Классныеруководители |
| Ведение документации классногоруководителя:личныедела обучающихся,дневник классного руководителя,планвоспитательнойработы,отчет поисполнениюмодулейПрограммывоспитания,социальный  паспорт класса, занятость учащихся, журналинструктажапоТБ иантитеррору.  Составлениеактовпосещениясемейучащихся | 5-9 | в течениегода | | Классныеруководители |
| Работа скласснымколлективом:   * участиекласса вобщешкольныхключевыхделах; * организацияинтересныхиполезныхделвклассе; * проведениеклассных часов; * проведениеурока«Разговорыоважном»; * сплочениеколлектива; * выработказаконовкласса.Индивидуальнаяработасучащимися: * изучениеличностныхособенностейшкольников; * поддержкаребенкаврешениипроблем; * индивидуальнаяработапозаполнениюпортфолио; * коррекция поведения ребенка.Работасучителями,преподающимивклассе: * консультацииклассногоруководителясучителями-предметниками; * проведениемини-педсоветов; * привлечениеучителей кучастиювовнутриклассныхделах; * привлечениеучителей кучастиювродительскихсобраниях.   Работа сродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:   * регулярноеинформированиеродителейобуспехахипроблемахдетей; * помощь родителям в регулировании ихотношенийсадминистрациейиучителями; * организацияродительскихсобраний; * привлечениеродителейкучастиювделахкласса; | 5-9 | в течениегода | | Классныеруководители |
| ЗаседаниеМОклассныхруководителей  «Планированиевоспитательнойработына  2023–2024г.г.» | 5-9 | август 2023 | | Заместительдиректора,курирующийВР,  классныеруководители |
| Проведение расширенного МО классныхруководителейдля подведения  промежуточныхитоговвоспитательной | 1-10 | Октябрь2023  Декабрь2023  Апрель2024 | | Заместитель директора,курирующийВР,  классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельностиклассовишколы |  |  | |  |
| Классныйчас«Внешнийвидучащегося»,  «Правилашкольной жизни» | 5-9 | 04.09.2023 | | Классныеруководители |
| ЗаседанияСоветапрофилактики | 5-9 | в течениегода | | Заместитель директора,курирующийВР,  социальныйпедагог |
| Классныечасыпогигиене,ЗОЖ,ПДД | 5-9 | в течениегода | | Классныеруководители |
| Подведение итогов четверти.Торжественноепоощрениеотличниковипобедителейконкурсов,олимпиад,соревнований  «Праздникпобедидостижений!» | 5-9 | октябрь2023–  май2024 | | Заместитель директора,курирующий ВР, старшийвожатый, педагог-организатор,классные  руководители |
| Неделябезопасности«Безопасноелето» | 5-9 | последняя декадамая2024 | | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,классные  руководители |
| Оформление классной документации.Подготовкаинформационно-аналитического  отчётаповоспитательнойработе. | 5-9 | январь,июнь | | классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Урочнаядеятельность»**  **(согласнопрограммепообщеобразовательнымнаправлениямикалендарно-тематическомунаправлению попредметам)** | | | | |
| Проведениеонлайнконкурсов ивикторин  на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК идругихобразовательных платформах | 5-9 | пографику | Классныеруководители | |
| Тематическиепредметныенедели(поотдельномуплану) | 5-9 | в течениегода | Учителяпредметники,  педагог организатор,классныеруководители | |
| Всероссийскийурокпобезопасностивсети  Интернет | 5-9 | октябрь2023 | Классные руководители,учительинформатики | |
| Всероссийскийурок«Экологияи  энергосбережение» | 5-9 | октябрь2023 | Классныеруководители,  учительинформатики | |
| Уроки толерантности:«Мыразные,номы  вместе» | 5-9 | ноябрь 2023 | Классныеруководители,  социальныйпедагог | |
| Урокиэкологии | 5-9 | ноябрь,март | Классныеруководители | |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(день  пожарной охраны) | 5-9 | апрель2024 | УчительОБЖ,классные  руководители | |
| Урокмужества,посвященныйавариина  ЧернобыльскойАЭС | 5-9 | апрель2024 | Классныеруководители | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей- предметниковРеализуется черезрабочую программупопредметам**   * побуждениешкольников соблюдатьобщепринятыенормыповедения; * привлечениевниманияшкольников кценностномуаспектуизучаемыхявлений,обсуждение; * использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета; * включениевуроквоспитывающей информации,организацияработысней,побуждениекобсуждению,высказываниюмнений,формулировкесобственногоотношениякней; * привлечениевниманияучениковкнравственнымпроблемам, связаннымсматериаломурока; | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * привлечениевниманияучеников кпроблемамобщества; * еженедельноеисполнениеГимнаРФ(передначаломпервогоурока)всоответствии стребованиямизаконодательства; * применениеинтерактивныхформработы(игры,театр, дискуссия, групповаяработа) * организацияшефства мотивированныхобучающихсянаднизкомотивированнымиучениками; * созданиеатмосферыдовериякучителю, интереса кпредмету; * неформальноеобщениеучителяиученикавнеурока; * использованиенаурокахзнакомыхдетямактуальныхпримеров изкниг,мультфильмов,игр; * обращениекличному опытуучеников; * вниманиекинтересам, увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников; * проявлениеучастия,заботыкученику; * созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока; * организацияисследовательскойдеятельностиучеников. | | | |
| **МОДУЛЬ**  **«Внешкольныемероприятия»** | | | |
|  |  |  |  |
| Посещение музеев г.Белгорода иБелгородскойобласти | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  старшийвожатый |
| Посещениекинотеатров, квестовидр.мероприятийпоПушкинскойкарте | 7-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  старшийвожатый |
| Участиевэкологическихсубботниках натерриториисела | 5-9 | сентябрь,апрель | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  старшийвожатый |
| Участиев мероприятиях месячника  оборонно-массовойработы | 8-9 | февраль,март2024 | учительОБЖ |
| Конкурсчтецов «Живаяклассика» | 5-9 |  | педагог-организатор,заведующийбиблиотекой, учителя-предметники,классные  руководители |
| Посещение тематических мероприятий вбиблиотекеицентре культурного развития села | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийвоспитательную работу,старшийвожатый,  педагог-организатор |
| Конкурсюныхинспекторовдорожногодвижения «Безопасноеколесо» | 5-6 | апрель2024 | старшийвожатый |
| Военно-патриотическиесборы | 8-9 | май, июнь2024 | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  учительОБЖ |
| акция«Бессмертныйполк»,«Георгиевскаяленточка» | 5-9 | май2024 | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  старшийвожатый, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | классныеруководители |
| Участиевпразднованиидняосвобождениясела Бессоновка от немецко-фашистскихзахватчиков | 5-9 | 05.08.2024 | | Заместитель директора,курирующийвоспитательнуюработу,  учительОБЖ |
| **МОДУЛЬ**  **«Внеурочнаядеятельность»**  **(согласноплановвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования**  **науровненачального общегообразования муниципальногообщеобразовательного учреждения**  **«Малобыковская общеобразовательнаяшколаБелгородскойобласти»на2023-2024учебныйгод)** | | | | |
| Всероссийскиечасыобщения«Разговорыоважном» | 5-9 | каждыйпонедельник | классныеруководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | | |
| Выставкирисунков,фотографийтворческихработ,посвященныхсобытиямипамятным  датам | 5-9 | в течениегода | старший вожатый, педагог-организатор | |
| Размещение регулярно сменяемыхэкспозиций:творческихработучащихся | 5-9 | в течениегода | педагог-организатор,классные руководители,учительИЗО, учителя  технологии | |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители | |
| Трудовыедесантыпоуборкетерритории  школы | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители | |
| Праздничноеукрашениекабинетов,оконкабинета(Новыйгод,деньПобеды,ДеньРоссииидр.) | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители | |
| Акцентирование внимания обучающихсяпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды(стенды,плакаты)на  важныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах | 5-9 | в течениегода | Социальный педагог,старший вожатый, педагог-организатор,классныеруководители | |
| Сменныефотовыставкишкольников«Моидрузья»,  «Моясемья», «Моилюбимыеживотные»,  «Моелюбимоезанятие» | 5-9 | в течениегода | старший вожатый, педагог-организатор,классныеруководители | |
| Участиевозеленении школьногодвора | 5-9 | всезон | Классныеруководители | |
| **МОДУЛЬ**  **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»(по общешкольнойсеткеисогласноплановклассныхруководителей)** | | | | |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных,классныхмероприятий:  «Сдаймакулатуру-спасидерево»,«Покормиптицзимой»,«Зеленая столица»,  «Бессмертныйполк»,новогоднийутренник,  «Мама,папа,я–отличнаясемья!»,классные  «огоньки»идр. | 5-9 | Втечениегода | | Заместитель директор,курирующийВР,волонтерскийотряд,классныеруководители |
| Выборы членов общешкольногородительскогокомитета | 5-9 | сентябрь 2023 | | Заместитель директор,курирующийВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классныеруководители |
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутауучащихся | 5-9 | сентябрь,январь | Заместитель директор,курирующийВР,председатель  родительскогокомитета |
| Заседаниеобщешкольногородительскогокомитета | 5-9 | пографику | Заместитель директор,курирующийВР |
| Родительский патруль « наличиесветовозвращающихэлементову  учащихся», соблюдениеПДД | 5-9 | дваразавмесяц | старшийвожатый |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | сентябрь,ноябрь,апрель | Заместительдиректор,  курирующийВР,классныеруководители |
| Классныеродительскиесобрания | 5-9 | поплануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Родительский контрольпитания(по  графику) | 5-9 | в течениегода | Заместительдиректор,  курирующийВР |
| Совместныесдетьми походы,экскурсии. | 5-9 | поплануклассногоруководителя | Классныеруководители |
| Информационноеоповещениечерез  школьныйсайт,родительскиегруппы,сообщества | 5-9 | в течениегода | Заместитель директор,курирующийВР |
| Привлечение родителей к организации ипроведениюплановыхмероприятийв  школе. | 5-9 | в течениегода | классныеруководители |
| Консультации ЗВР, педагогов-психологов исоциальногопедагога | 5-9 | в течениегода | Заместитель директор,курирующийВР,социальныйпедагог,  педагог-психолог,классныеруководители |
| РаботаСоветапрофилактикиснеблагополучнымисемьямиповопросамвоспитания,обучения детей | 5-9 | в течение года поплануСовета | Заместитель директор,курирующийВР,социальныйпедагог,  педагог-психолог,классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Самоуправление»** | | | |
| ВыборыактиваРДШ,активакласса. | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместительдиректора  по ВР, старший вожатый,классныеруководители |
| Работа всоответствии собязанностями | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Выборыпрезиденташколы | 5-9 | октябрь2023 | РуководительдвиженияРДДМ»,школьныйпарламент,старшийвожатый,классные  руководители |
| ЕжемесячныезаседанияСоветаобучающихся | 5-9 | в течениегода | РуководительдвиженияРДДМ»,школьныйпарламент,старший  вожатый, классныеруководители |
| Работа в классных коллективах всоответствиипланов | 5-9 | в течениегода | РуководительдвиженияРДДМ»,школьныйпарламент,старший  вожатый, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Отчёты в классных коллективах опроделаннойработе | 5-9 | в течениегода | РуководительдвиженияРДДМ»,школьныйпарламент,старшийвожатый,классные  руководители |
| Работа актива класса по активизацииучастия класса в общешкольных  мероприятиях | 5-9 | в течениегода | старший вожатый,классныеруководители |
| Рейдпопроверкечистотыи эстетическоговида классныхкомнат | 5-9 | согласнографику | Старшийвожатый,советшколы |
| Рейдпопроверкевнешнеговида  обучающихся | 5-9 | в течениегода | Старшийвожатый,совет  школы |
| Отчетпередклассомопроведеннойработе | 5-9 | май2024 | Классныеруководители |
| Школьнаяслужбапримирения | 5-9 | в течениегода | Заместитель директорапоВР,членыслужбы  примирения |
| **МОДУЛЬ**  **«Профилактикаибезопасность»** | | | |
| Мероприятия месячников безопасностиигражданскойзащитыдетей(попрофилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности,экстремизма,терроризма,разработкасхемы-маршрута«Дом-школа-  дом», | 5-9 | сентябрь,февраль | Заместитель директора,курирующийВР,старший вожатый,классные руководители,отрядЮИДД,учитель  ОБЖ |
| учебно-тренировочнаяэвакуация учащихсяиработниковшколыизздания | 5-9 | каждыймесяц | Заместитель директора,курирующийВР,классные руководители,учительОБЖ,заместительдиректорапо  АХЧ |
| Инструктажипобезопасности  жизнедеятельности | 5-9 | систематически, втечениегода | Классныеруководители |
| Пятиминутка здоровья–беседыоздоровом  образежизни | 5-9 | еженедельно | Классныеруководители |
| Физкультминутка(спортивныепеременки) | 5-9 | еженедельно | Старший вожатый,инструкторпофизическойкультуре,  Советшколы |
| Беседы поПДД,классныечасыпотемебезопасностижизнедеятельности | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместительдиректора,  курирующийВР,классныеруководители |
| Инструктаж«Каквести себявовремя  каникул» | 5-9 | октябрь, декабрь,март | Классныеруководители |
| Родительскийпатруль,проверка  «наличиесветовозвращающихэлементов уучащихся»,соблюдениеПДД | 5-9 | дваразавмесяц | старшийвожатый |
| Неделябезопасностидорожногодвижения | 5-9 | сентябрь 2023 | Заместитель директора,курирующийВР,старший вожатый,классные руководители,отрядЮИДД,учитель  ОБЖ |
| Операция«Внимание,дети!» | 5-9 | август-сентябрь | Заместительдиректора, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2023 | курирующийВР,старший вожатый,классные руководители,отряд ЮИДД, учительОБЖ,социальный  педагог |
| Мероприятия месячника правовоговоспитания и профилактикиправонарушений. Единый деньпрофилактики правонарушений идеструктивногоповедения(правовые,  профилактическиеигры,беседы ит.п.) | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующийВР,классные руководители,социальныйпедагог |
| «Декада борьбысвреднымипривычками»,открытыеклассныечасы. | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующийВР,социальныйпедагог,  педагог-психолог,классныеруководители, |
| Всероссийскийурокбезопасности  школьниковвинтернет | 5-9 | 30.10.2023 | учительинформатики,  классныеруководители |
| Деньотказаоткурения.Профилактическаябеседа | 5-9 | 17.11.2023 | социальный педагог,педагог-психолог,  классныеруководители |
| МероприятиякоднюпамятижертвДТП.  Акция«Пустьдорогабудетбезопасной» | 5-9 | ноябрь 2023 | членыЮИДД,старший  вожатый |
| Социально–психологическоетестирование | 5-9 | ноябрь-декабрь  2023 | педагог-психолог,  социальныйпедагог |
| БеседасовместносинспекторомОДН  «Административная ответственность заупотребление,хранениеираспространениенаркотическихи психотропныхвеществ» | 5-9 | ноябрь-декабрь  2023 | Заместитель директора,курирующийВР,социальныйпедагог |
| Профилактические беседы медицинского  работниканаактуальныетемы | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители,  медицинскийработник |
| Мероприятия месячника пожарной  безопасности | 5-9 | декабрь 2023 | Старшийвожатый,ДЮП |
| Неделякультурыобщения«Территориябезсквернословия»:  -Активныепеременка«Активити»,   * Клубнастольныхигр * Акция«Чтотакое,ктотакой»   -Интерактивный классный час «Грязныеслова» | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,социальный педагог,старший вожатый,педагог-психолог, |
| Неделяпрофилактикиинтернет-зависимости  «OFFLINE»   * Фестиваль рисунка «Мои полезныепривычки» * Клубнастольныхигр   -Акция«Жизньвреале»   * Лекция«Социальныесети,интернетбезопасность» | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,социальный педагог,старший вожатый,педагог-психолог,учительинформатики |
| Неделя пропаганды нравственных исемейныхценностей«Здороваясемья»:   * Акция«Строимдом», * Акция«Древосемейныхценностей»   Лекциядляродителей«Рискиподростковоговозраста» | 5-9 | февраль2024 | Заместитель директора,курирующийВР,социальный педагог,педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Безопасноеколесо» | 5-8 | апрель2024 | Старший вожатый,учителя физкультуры,учительОБЖ,классные  руководители |
| Неделя профилактики «Здоровье для всех»,приуроченнаякВсемирномуДнюздоровья:  -Лекция «Личностьи экзамен» | 5-9 | апрель2024 | Заместитель директора,курирующийВР,социальныйпедагог,  педагог-психолог |
| Месячникздоровья  Интеллектуальные перемены (викторины,конкурсы,кроссворды)  Информационныеперемены(агитбригады),веселыестарты | 5-9 | октябрь, апрель | Старший вожатый,педагог-организатор,классные руководители,медицинский работник |
| Мероприятиямежведомственнойоперации  «Подросток» | 5-9 | май-сентябрь 2024 | Заместитель директора,курирующийВР,социальныйпедагог,  классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Социальноепартнерство»** | | | |
| *Библиотека с.Малобыково* | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,  классныеруководители |
| посещение детьми занятий по расписанию,проведение мероприятий согласносовместногоплана | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,  классныеруководители |
| *Цент культурногоразвития*  Мероприятиясогласногодовогоплана. | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,  классныеруководители |
| *Церковь иконы Божией Матери Знамение.*Проведениемероприятийпосогласованиюспротоиереем отцом Александром | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,старшийвожатый,  классныеруководители |
| СПК«Колхоз имениГорина»Сотрудничествовнаправлении  профориентации учащихся (экскурсии впроизводство,летнеетрудоустройство) | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,  старший вожатый,классныеруководители |
| ФОК  Посещениеучащимисякружков и секций,  проведениесовместныхспортивныхмероприятий | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,  старший вожатый,классныеруководители |
| Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗПрайона по вопросам профилактикиправонарушений, безнадзорности,профилактикинегативныхпроявлений  подростков. | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,социальный педагог,классныеруководители |
| УчастиевпроектахиакцияхРДДМ | 5-9 | в течениегода | Старший вожатый,классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Профориентация»** | | | |
| Проведениетематическихклассныхчасовпрофориентационнойнаправленности. | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог-психолог |
| Участиевпроекте«Билет вбудущее» | 6-9 | в течениегода | Педагог-организатор,Классныеруководители |
| Участиевпроектах«WorldSkills»,  «Абилимпикс» | 5-9 | в течениегода | Педагог-организатор,Классныеруководители |
| Цикл всероссийских открытых уроковпрофессиональнойнавигациидляобучающихся5-9классовипроект«Шоупрофессий»для5-9классоввинтерактивном форматена портале  «Проектория». | 5-9 | в течениегода | Педагог-организатор,Классныеруководители |
| Вовлечениеобучающихсявобщественно-полезную деятельность в соответствии спознавательными и профессиональнымиинтересами:  Конкурсы  ВыставкиФестивали | 5-9 | в течениегода | Старший вожатый,классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов«Деньпрофессии» | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Оформлениеинформационныхбуклетовопрофессияхродителей. | 5-9 | февраль2024 | Классные руководители,педагог-организатор |
| Проведение профориентационныхэкскурсий вСПК«КолхозимениГорина» | 5-9 | в течениегода | Заместитель директора,курирующийВР,Классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Детскиеобщественныеобъединения»** | | | |
| Трудоваяакция«Школьныйдвор» | 5-9 | октябрь2023 | Заместитель директора,курирующийВР,  классныеруководители |
| Акция«Даритекнигислюбовью» | 5-9 | февраль2024 | старший вожатый,заведующаябиблиотекой |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,осуществляемых каждым классом:«Чистыйпоселок - чистая планета»,«Памятипавших»,«Посади дерево»,«Подарокмладшемудругу»,«Здоровая перемена»и  др.) | 5-9 | апрель2024 | старший вожатый,классныеруководители |
| УчастиевпроектахиакцияхРДДМ | 5-9 | в течениегода | старшийвожатый,  классныеруководители |
| Участиевпроектах иакцияхобщественного  объединенияЮНАРМИЯ | 5-9 | в течениегода | Старшийвожатый,  учительОБЖ. |
| УчастиевпроектахиакцияхЮИДД | 5-9 | в течениегода | старшийвожатый,  классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Школьныемедиа»** | | | |
| Проведениеуроков медиабезопасности | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Участие в создании видеороликов о  школьной жизни | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещениеработучащихсяиинформациио проведенных мероприятиях на сайте ОО, вофициальныхгруппахВконтакте. | 5-9 | систематически | Старший вожатый,педагог-организатор,учительинформатики,  классныеруководители |
| Участиевонлайнконкурсах,организуемыхвшкольнойгруппеВконтакте | 5-9 | систематически | Старшийвожатый,  педагог-организатор,классныеруководители |
| Работа объединения РДДМ медийного  направления(поотдельномуплану) | 5-9 | в течениегода | Старшийвожатый,  классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Волонтерскаядеятельность** | | | |
| Участиевволонтерскихакциях | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| 05.12-Международныйденьдобровольцав  России. | 5-9 | декабрь | Старшийвожатый,  классныеруководители |
| Обучение, проведениеделовыхигр,акцийврамках  волонтерскойпрограммы«Первый шаг» | 5-9 | в течениегода | Старший вожатый,классныеруководители |
| Обучениеволонтеров вонлайн-школе  «Добровольчество» | 5-9 | в течениегода | Старший вожатый,классныеруководители |
| Помощьприпроведениимассовыхмероприятий,  концертов,фестивалей идр. | 5-9 | в течениегода | Старшийвожатый,  педагог-организатор,классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Экскурсии,походы»** | | | |
| Экскурсиившкольнуюкраеведческуюкомнату | 5-9 | сентябрь, декабрь,май | Классныеруководители |
| Сезонныеэкскурсиивприроду | 5-9 | Поплануклассного  руководителя | Классныеруководители |
| Посещение мероприятий в Центрекультурногоразвития | 5-9 | Втечениегода | Заместительдиректора,курирующийВР,классныеруководители |
| ЭкскурсиивхрамиконыБожиейМатери  «Знамение» | 5-9 | поплануклассногоруководителя | Заместитель директора,курирующийВР,классные  руководители |
| ЭкскурсиинапроизводственныеобъектыСПК«Колхоз имениГорина» | 5-9 | поплануклассногоруководителя | Заместитель директора,курирующийВР,классные  руководители |
| ЭкскурсиивмузейимениГорина | 5-9 | поплануклассного  руководителя | Классныеруководители |
| Выездныеэкскурсии | 5-9 | привозможности  организации | Классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Ценностьчеловеческойжизни»** | | | |
| Классныйчас«Каждыйиз нас  индивидуален» | 5-9 | ноябрь 2023 | Классныеруководители |
| Игра-тренинг«Яимоездоровьекакценность» | 5-9 | декабрь 2023 | Классныеруководители,  педагог-психолог |
| Классные часы, беседы, досуговыемероприятиясцельюразвитияпозитивногосамосознания, формирования отношения кжизни,какценности,привитиязнанийо  ценностиздоровья,знанийобэффективных | 5-9 | в течение года(согласно плановсоциальногопедагога,педагога  психолога, | Классные руководители,педагог-психолог,социальныйпедагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| способахповедения,решенияпроблем. |  | | классных  руководителей) |  |
| Игра-треннинг«Дружба какценность» | 5-9 | | январь2024 | Классные руководители,педагог-психолог,  социальныйпедагог |
| Занятие с элементами тренинга «Мир вМирекак ценность!» | 5-9 | | февраль2024 | Классные руководители,педагог- психолог,социальныйпедагог |
| Мероприятияврамкахнеделипсихологии(поотдельномуплану» | 5-9 | | март2024 | Классные руководители,педагог-психолог,  социальныйпедагог |
| Занятиесэлементамитренинга«Моисильныестороны» | 5-9 | | апрель2024 | Классные руководители,педагог-психолог,  социальныйпедагог |
| Беседа«Ценностьобразования» | 5-9 | | май | Педагог-психолог,  классныеруководители |
| Психологическаяигра«Жизнькак  ценность» | 5-8 | | май | Педагог-психолог |
| Мероприятияпопланупедагога-психолога | 5-9 | | в течениегода | педагог-психолог,социальныйпедагог,  классныеруководители |
| **МОДУЛЬ**  **«Наставничество»** | | | | |
| Формированиебанка «наставников»и  «наставляемых» | 5-9 | июль | | классныеруководители |
| Осуществление деятельности наставника последующим направлениям:  -аграрное(биология,химия,экология);   * социальное(педагогическая,гуманитарная,бережливыепроекты,волонтерство); * «Большие вызовы» (проектнаядеятельность) | 5-9 | в течениегода | | Классные руководители,старшийвожатый,«дети-наставники» |
| **МОДУЛЬ**  **«Мытвоидрузья»** | | | | |
| Тематическиебеседыиклассныечасы:  «Нашипитомца»,  «Можнолипредатьдруга»,  «Мывответезатех когоприручили»идр | 5-9 | в течение года,согласновоспитательногопланаклассного  руководителя | | Классныеруководители |
| УрокиДобра | 5-9 | в течение года,согласновоспитательного  плана классногоруководителя | | Классныеруководители |
| Совместныйпроектродителейидетей«Мойдомашнийпитомец» | 5-9 | в течение года,согласновоспитательногопланаклассного  руководителя | | Классныеруководители |
| Чтение художественной литературы оживотныхигуманном отношениикним | 5-9 | втечениегода,согласно  воспитательного | | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | планаклассного  руководителя |  |
| Участиевволонтерскихакцияпосборукормадляживотныхизприюта | 5-9 | в течение года,согласновоспитательногопланаклассного  руководителя | Классныеруководители |

# Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

**Сетевойграфик(дорожнаякарта)**

# поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализацииобразовательной программыООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** |
| **I.Нормативное** | 1.Наличиерешенияорганагосударственно-общественного |
| **обеспечение** | управления(советашколы,управляющегосовета, |
| **введения** | попечительскогосовета)овведениивобразовательной |
| **ФГОСООО** | организации |
|  | ФГОСООО |
|  | 2.Разработкапрограммыначальногообщегообразования |
|  | 3.УтверждениеООПООО |
|  | 4.Обеспечениесоответствиянормативнойбазышколы |
|  | требованиямФГОСООО |
|  | 5.Приведениедолжностныхинструкцийработников |
|  | образоательнойорганизациивсоответствиестребованиями |
|  | ФГОСООО,тарифно-квалификационными |
|  | характеристикамиипрофессиональнымстандартом |
|  | 6.Разработкаиутверждениеплана-графикавведенияФГОС |
|  | ООО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемых вобразовательной  деятельностивсоответствиисФГОСООО |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающихтребования к различным объектам инфраструктурыобразовательнойорганизациисучётомтребованийкнеобходимойидостаточнойоснащён-ностиучебной  деятельности |
| 9.Разработка:   * образовательныхпрограмм(индивидуальныхидр.); * учебногоплана; * рабочихпрограммучебныхпредметов, курсов,дисциплин,модулей; * годовогокалендарногоучебногографика; * положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; * положенияоборганизациитекущейиитоговойоценкидостижения обучающимися планируемых результатовосвоения основнойобразовательнойпрограммы; * положенияоборганизациидомашнейработыобучающихся; * положенияоформахполученияобразования |
| **II. Финансовоеобеспечениевведения**  **ФГОСООО** | 1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдля  реализацииООПидостиженияпланируемыхрезультатов |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений вних), регламентирующих установление заработной платыработников образовательной организации, в том числестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеров  премирования |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашенийктрудовому |

|  |  |
| --- | --- |
|  | договоруспедагогическимиработниками |
| **III.Организационное**  **обеспечениевведенияФГОСООО** | 1.Обеспечениекоординациивзаимодействияучастников  образовательныхотношенийпоорганизациивведенияФГОСООО |
| 2.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействияобразовательныхорганизаций  иорганизацийдополнительногообразования,  обеспечивающихорганизациювнеурочнойдеятельности |
| 3.Разработка иреализация системымониторингаобразовательныхпотребностейобучающихсяиродителей(законных представителей) по использованию часоввариативнойчастиучебногоплана ивнеурочной  деятельности |
| 4.Привлечениеоргановгосударственно-общественногоуправления образовательной организацией кпроектированиюосновнойобразовательнойпрограммы  ООО |
| **IV.КадровоеобеспечениевведенияФГОСООО** | 1.Анализкадровогообеспечениявведенияиреализации  ФГОСООО |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышенияквалификациипедагогическихируководящихработниковобразовательнойорганизациивсвязисвведениемФГОС  ООО |
| 3.Разработка(корректировка)плананаучно-методической  работы(внутришкольногоповышенияквалификации)сориентациейна проблемывведения ФГОСООО |
| **V. Информа-**  **ционноеобеспечение** | 1.Размещениенасайтеобразовательнойорганизации  информационныхматериалововведенииФГОСООО |
| 2.Широкоеинформированиеродителей(законных |

|  |  |
| --- | --- |
| **введенияФГОСООО** | представителей)какучастниковобразовательногопроцесса  овведениииреализацииФГОСООО |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательнойорганизацииоходеирезультатахвведенияиреализации  ФГОСООО |
| **VI.Материально-техническоеобеспечениевведения**  **ФГОСООО** | 1.Характеристикаматериально-техническогообеспечениявведения  иреализацииФГОСООО |
| 2. Обеспечение соответствия материально-техническойбазыобразовательнойорганизациитребованиямФГОС  ООО |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООПпротивопожарнымнормам,санитарно-эпидемиологическимнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательной  организации |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямФГОСООО:  укомплектованность библиотечно-информационногоцентрапечатнымииэлектроннымиобразовательнымиресурсами;  наличие доступа образовательной организации кэлектроннымобразовательным ресурсам(ЭОР),размещённым в федеральных, региональных и иных базахданных;  наличие контролируемого доступа участниковобразовательных отношений к информационнымобразовательнымресурсамлокальнойсетииИнтернета |